

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 5 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»  
(МАОУ СШ №5)**

юридический адрес: 660005, Россия, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Краснодарская 5Б,  
фактический адрес: 660133, Россия, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Сергея Лазо, 32  
контактные телефоны: приемная +7(391) 224-72-70, сайт: <http://sch5.ru>. e-mail: [sch5@mailkrsk.ru](mailto:sch5@mailkrsk.ru)  
ИНН 2465040803, КПП 246501001, ОГРН 1022402472564

---

г. Красноярск

**Аналитическая справка по итогам внутреннего мониторинга реализации  
программы наставничества в 2022 -2023года в МАОУ СШ № 5**

Ссылка на целевую страницу Наставничество на сайте ОО:

<https://sh5-krasnoyarsk-r04.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/nastavnichestvo/>

Мониторинг реализации программы наставничества в МАОУ СШ № 5

проведен в соответствии с планом реализации региональной целевой модели наставничества и на основании следующих документов:

- Письмо Министерства Просвещения РФ от 23 января 2020 г. N МР-42/02 О направлении Целевой модели наставничества и методических рекомендаций
- Приказ министерства образования Красноярского края от 30.11.22- № 590–11-05 (п.6.6), на основании приказа ГУО №567 а/п от 29.11.2022 Об утверждении муниципальной концепции системы управления качеством образования и положения» (Приложение 2 Положение о методах сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования в г. Красноярске (п. 2.6.),
- Приказ № 253-гуо от 23.05.22. Муниципальная дорожная карта реализации региональной целевой модели наставничества педагогических работников в образовательных организациях на территории г. Красноярска на период 2022 – 2024 гг.
- Приказ № 436\п от 20.09.22. «О проведении мониторинга сайтов образовательных организаций в 2022-2023уч.году» (п.16),
- Положение о системе наставничества в МАОУ СШ № 5 от 23.09.2022

Целью мониторинга является получение регулярной достоверной информации о реализации программы наставничества и определения степени эффективности целевой модели наставничества в МАОУ СШ № 5.

Задачи мониторинга:

- получить актуальную информацию о количественном значении (доли) педагогических работников, реализующих целевую модель наставничества в МАОУ СШ № 5;
- определить долю педагогических кадров, вовлеченных в программы наставничества педагогических работников в МАОУ СШ №;
- оценить состояние реализации целевой модели наставничества в МАОУ СШ № 5;
- спрогнозировать достижение сквозных результатов эффективности реализации программы наставничества в МАОУ СШ № 5;
- разработать рекомендации по результатам мониторинга для принятия управленческих решений в направлении реализации целевой модели наставничества педагогических работников в МАОУ СШ №.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух этапов:

1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества в МАОУ СШ №5.
2. Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

В МАОУ СШ № 5 реализуется целевая модель наставничества в формах «Учитель – учитель»,

«Учитель – ученик».

## Этап 1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества

Программа наставничества реализуется в МАОУ СШ № 5 с сентября 2022 года.

В рамках первого этапа мониторинга оценивались:

- качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия ;
- соответствие условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям.

1.1. Для оценки качества, эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников программы проведен SWOT-анализ реализуемой программы наставничества.

В рамках SWOT-анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны программы наставничества.

Результаты анализа приведены в таблице 1.

**Таблица 1. Сильные и слабые стороны программы наставничества**

<b>Форма наставничества</b>	<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
Учитель – учитель	Молодые специалисты получают поддержку опытных педагогов в организации образовательного процесса, применении современных педагогических технологий в соответствии с Профилем наставничества.	Слишком много требуется разрабатывать документов для мониторинга реализации программы, что мешает опытным педагогам предложить себя в качестве наставника
Учитель - ученик	Ученики обеспечены педагогическим сопровождением. Поэтому они могут вовремя получить качественную помощь в решении жизненно важных вопросов.	Многие документы по наставничеству детей с ОВЗ, подростков с девиантным поведением повторяют основные документы педагогов-психологов и социального педагога.

1.2. Были проанализированы возможности программы и угрозы ее реализации. Результаты представлены в таблице 2.

**Таблица 2. Возможности программы и угрозы ее реализации**

Форма наставничества	Возможности	Угрозы
Учитель – учитель	Молодые специалисты легко адаптируются в педагогическом коллективе и имеют возможность за время сопровождения опытным педагогом быстрее ликвидировать свои профессиональные дефициты.	Возможно, часть программы будет реализована формально по причине загруженности основными профессиональными обязанностями, как наставников, так и наставляемых.
Учитель – ученик	Наставляемые обучающиеся смогут выяснить причины своих неудач и работать над своими дефицитами целенаправленно под руководством педагогов, учителя-дефектолога, психологов, социального педагога.	Эффект от программы наставничества не всегда можно увидеть по образовательным результатам обучающихся, так как во многом результаты зависят от состояния здоровья детей с ОВЗ.

1.3. В ходе мониторинга были проанализирована эффективность программы наставничества за период 2022-2023 учебный год. Результаты анализа представлены в таблицах 3 и 4.

**Таблица 3. Анализ эффективности внедрения программы наставничества за период 2022-2023 учебный год.**

Показатель эффективности	Результат	
	Планируемый	Достигнутый
Доля обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%): <ul style="list-style-type: none"> <li>отношение количества обучающихся школы в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему количеству обучающихся</li> </ul>	6,2%	6,2%
Доля обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставника (%): <ul style="list-style-type: none"> <li>отношение количества обучающихся школы в возрасте от 15 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставника, к общему количеству обучающихся</li> </ul>	0	0

Доля учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%): <ul style="list-style-type: none"> <li>отношение количества учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему числу учителей – молодых специалистов в школе</li> </ul>	100%	100%
Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программе наставничества (%): <ul style="list-style-type: none"> <li>отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе</li> </ul>	100%	100%
Уровень удовлетворенности наставников участием в программе наставничества (%): <ul style="list-style-type: none"> <li>отношение количества наставников, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе</li> </ul>	100%	90%

**Таблица 4. Определение эффективности программы наставничества**

Критерии	Показатели	Проявление		
		Проявляется в полной мере, 2 балла	Частично проявляется, 1 балл	Не проявляется, 0 баллов
Оценка программы наставничества в организации	Соответствие наставнической деятельности цели и задачам, по которым она осуществляется		1	
	Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе	2		
	Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям		1	
	Наличие комфортного психологического климата в организации	2		
	Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия	2		

Определение эффективности участников наставнической деятельности в организации	Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности	2		
	Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности	2		
Изменения личности наставляемого	Активность и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью	2		
	Степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональных (учебных, жизненных) ситуациях, активная гражданская позиция		1	

- 15–18 баллов – оптимальный уровень;
- 9–14 баллов – допустимый уровень;
- 0–8 баллов – недопустимый уровень.

Эффективность программы наставничества – оптимальный уровень (15 баллов)

1.4. В ходе мониторинга были проанализированы персонализированные программы наставничества за период 2022-2023 учебного года. Результаты анализа представлены в таблице 5.

**Таблица 5. Реализация персонализированных программ наставничества**

Форма наставничества	На начало периода согласно приказам (количество)	Завершенные программы (количество)	Незавершенные программы (количество)
Учитель – учитель	5	3	2
Учитель - ученик	45	45	0

Направленность персонализированных программ:

- Сопровождение молодых специалистов школы в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами
- Сопровождение обучающихся с ОВЗ в соответствии с нозологиями, устранение пробелов в знаниях и УУД
- Сопровождение детей с девиантным поведением, профилактика потребления запрещенных веществ
- Сопровождение детей с суицидальными наклонностями в поведении

Причины не завершения персонализированных программ:

Слишком короткий срок наставнической работы для пар, созданных дополнительным приказом в апреле 2023 года, после принятия на работу молодых специалистов (психологов).

По итогам первого этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- Реализация проекта наставничества происходит по направлениям «Учитель - учитель» и «Учитель – ученик»
- Основные документы по организации наставничества в школе разработаны и опубликованы на сайте школы
- Сопровождение осуществлялось по разработанным индивидуальным программам наставничества
- Удовлетворенность реализацией персонализированных программ среди наставляемых составляет 100%, а среди наставников – 90%.
- Качество разработки персонализированных программ наставничества требует усовершенствования в части выявления дефицитов наставляемых.

## **Этап 2. Оценка влияния программы наставничества на участников**

В рамках второго этапа мониторинга оценивались:

- мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества;
- развитие метапредметных навыков и уровня вовлеченности обучающихся образовательную деятельность;
- качество изменений в освоении обучающимися образовательных программ;
- динамика образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников.

Изучение влияния программы на участников проходило посредством анализа персонализированных программ наставничества, собеседований с наставниками и наставляемыми, анкетирования наставляемых, а также посредством посещения уроков молодых специалистов, мониторинга качества успеваемости обучающихся с ОВЗ, характеристик обучающихся, состоящих на учете в ПДН и на общешкольном учете.

По итогам второго этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- Необходимо разработать действенный механизм оценки реализации индивидуальных программ сопровождения
- Успеваемость обучающихся с ОВЗ повысилась в среднем на 5%;
- Все обучающиеся с девиантным поведением постоянно находятся в поле внимания классных руководителей и социального педагога, новых правонарушений с наставляемыми обучающимися не выявлено

## **Общие Выводы по итогам мониторинга:**

Реализация программ наставничества в МАОУ СШ № 5 осуществляется на оптимальном для создавшихся в школе условий уровне.

Но, необходимо более качественно подходить к разработке персонализированных программ наставничества.

Программы наставничества должны разрабатываться на основе выявленных дефицитов у наставляемых, помощь наставника наставляемому должна быть более адресной

Необходимо разработать действенный механизм оценки реализации индивидуальных программ сопровождения

Работу по проекту «Наставничество» необходимо проводить на более системном уровне

**Управленческие решения:**

1. Разработать и утвердить алгоритм работы пар «Наставник – наставляемый» - август 2023 г., ответственный Горелова Г.А.

---

2. Разработать план работы на следующий год по проекту «Наставничество», где предусмотреть более частые встречи всех участников проекта для обсуждения насущных проблем, возникших в ходе реализации проекта – сентябрь 2023 г., отв. Горелова Г.А.

---

3. Разработать действенный механизм оценки качества реализации персонализированных программ наставничества – октябрь 2023 г. – отв. Ильичева Т.А, Чернобыльская Т.И., Алексеева Т.Ю.

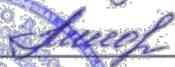
---

Справку составил(а):

Горелова Г.А.-зам. директора по УВР



Врио директора МАОУ СШ № 5



Г.Ф. Липовецкая

Дата 12.05.2023

