Анкета по формированию наставнической пары

Ф.И.О. педагога, должность

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Представьте, что Вам предложили выбрать наставника (стать наставником) из членов педагогического коллектива Вашей образовательной организации. Какая модель взаимоотношений между наставником и наставляемым в наибольшей степени ассоциируются у Вас с понятием «идеальный наставник»?\*

* квалифицированный консультант и практический помощник при подготовке наставляемого к уроку или мероприятию
* опытный эксперт и инструктор по решению профессиональных проблем, который ориентируется на достижение наставляемым поставленной конкретной цели (профессионального запроса)
* мотиватор профессионального роста и выработки индивидуального педагогического почерка наставляемого
* требовательный и строгий ментор, авторитетный в педагогическом коллективе, гарантирующий успешный выход наставляющего на аттестацию
* педагог, практикующий инновационные педагогические технологии, отлично владеющий компетенциями, дефицитными для наставляемого
* образец для подражания, кумир и харизматичный лидер, вдохновляющий наставляемого собственным примером и увлекающий его за собой
* товарищ и единомышленник наставляемого, который видит в подопечном коллегу, равного себе, уважает его как личность, выявляет его достоинства и достижения
* душевный и доброжелательный защитник интересов подопечного, хорошо понимающий его проблемы и трудности, умеющий поддержать и подбодрить в трудную минуту
* «Играющий тренер», который все показывает на собственном опыте и ориентирован на совместное («рука об руку») с наставляемым участие в профессиональной деятельности (совместное проведение уроков, совместное участие в проектно-исследовательской деятельности, совместное участие в конкурсах профессионального мастерства и т.д.)
* другое (свой вариант ответа)
* куратор предлагает наставнической паре провести беседу после совпадения 3 позиций из представленного списка
* 2. Какие виды наставничества Вы считаете для себя более предпочтительными?
* групповое («веерное») наставничество (один наставник – несколько наставляемых)
* групповое комплексное наставничество (один наставляемый – несколько наставников по различным вопросам педагогической деятельности)
* реверсивное наставничество («ты – мне, я – тебе»)
* традиционное наставничество (более опытный наставник – менее опытный наставляемый, очно и длительно, в своей образовательной организации)
* дистанционное («виртуальное») наставничество, позволяющее найти наставника за пределами своей образовательной организации (возможно, в другом регионе, в педагогической ассоциации, предметном сообществе или в их комбинации)
* эпизодическое наставничество (обращение к наставнику в форме разовых консультаций)
* целеполагающее наставничество (разбивка значимой цели на несколько целей-шагов, пошаговое достижение этих целей, выстраиваемых в определенной последовательности по направлению к значимой цели)
* ситуационное наставничество (немедленное реагирование наставника на проблемную ситуацию, возникшую у наставляемого)