Программа наставничества «Формирование базы профессиональных компетенций при адаптации молодого педагога»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Этап | Применяемый инструмент / техника, технология / управленческое действие |
| 1 | Анализ ситуации в условиях школы | SWOT-анализ |
| 2 | Подготовка условий для запуска программы наставничества | Педагогический совет |
| 3 | Формирование базы наставляемых и наставников | Проектирование и утверждение нормативно-правовой документации, устный опрос и сопоставление наставнических групп |
| 4 | Формирование наставнической пары для рассматриваемой практики | Входной мониторинг: применение личностно-ориентированного подхода, подбор участников наставнической пары посредством анкетирования |
| 5 | Организация работы наставнической пары по рассматриваемой практике наставничества | Входной мониторинг: лист диагностики профессиональных компетенций молодого педагога в соответствии с должностью «педагог-организатор» (приложение В.1) |
| 5.1 | Ознакомление с нормативно-правовой базой, локальными актами школы в рамках компетенции (приказы, положения, регламенты, программы и пр.) | Профессиональное погружение |
| 5.2 | Участие в Педагогическом совете школы | Посев по формированию навыка по организации навыка игровой, творческой, проектной деятельности у обучающихся: вынесено предложение |
| 5.3 | Проведение первичного собрания Школьного парламента | Сопровождение при формировании навыка организации проектной, творческой деятельности обучающихся с целью расширения социокультурного опыта |
| 5.4 | Формирование родительской общественной инспекции | Сопровождение при формировании навыка реализации форм и методов воспитательной работы с целью развития у обучающихся патриотизма, гражданской позиции |
| 5.5 | Прохождение курсов повышения квалификации | Профессиональное погружение |
| 5.6 | Создание волонтёрского движения по оказанию помощи участникам СВО, пожилых людей и ветеранов труда | Посев по формированию навыка применения педагогических методов работы с детским коллективом с целью включения обучающихся в создание РПВ |
| 5.7 | Ознакомление с деятельностью РДДМ «Движение первых» | Итоговый мониторинг: лист диагностики профессиональных компетенций молодого педагога в соответствии с должностью «педагог-организатор»  Входной мониторинг: лист диагностики профессиональных компетенций молодого педагога в соответствии с должностью «советник директора по воспитанию», личностно-ориентированная карта развития компетенций |
| 5.8 | Мероприятия волонтерского движения по оказанию помощи участникам СВО, пожилых людей и ветеранов труда | Профессиональное погружение, посев при формировании навыка организации мероприятий |
| 5.9 | Выездные профориентационные мероприятия | Профессиональное погружение, посев при формировании навыков |
| 5.10 | Совершенствование работы детских и молодежных общественных объединений (РДДМ, ЮнАрмия, ЮИД) ученического самоуправления | Сопровождение при формировании навыков |
| 5.11 | Онлайн-встречи, просмотр вебинаров, участие в семинарах между представителями ученического самоуправления городских школ, школ из разных субъектов РФ | Сопровождение при формировании навыка |
| 5.12 | Публикации достигнутых результатов в школьной газете «Звездная пятерка» | Сопровождение при формировании навыка |
| 5.13 | Оценка эффективности работы Советов школы | Сопровождение при формировании навыка |
| 5.14 | Проведение итогового собеседования по выявлению степени готовности педагога-организатора к должности советника директора по воспитанию | Сопровождение |
| 6 | Контроль и коррекция системы наставничества | Итоговый мониторинг: лист диагностики профессиональных компетенций молодого педагога в соответствии с должностью «советник директора по воспитанию» |
| 7 | Подведение итогов наставничества | Формирование направлений для дальнейшего развития |