

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 5 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»
(МАОУ СШ №5)**

юридический адрес: 660005, Россия, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Краснодарская 5Б,
фактический адрес: 660133, Россия, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Краснодарская 5Б,

контактные телефоны: приемная +79138386996,

сайт: <https://sh5-krasnoyarsk-r04.gosuslugi.ru/> e-mail: sch5@mailkrsk.ru

ИНН 2465040803, КПП 246501001, ОГРН 1022402472564

г. Красноярск

УТВЕРЖДАЮ:

Врио директора МАОУ СШ №5

Г.Ф.Липовецкая

Приказ № 476/1 от 24.11.2023 г.

**План работы
«Школы молодого педагога» (наставничество)
на 2023/2024 учебный год в МАОУ СШ № 5**

Форма наставничества «педагог-педагог»

Цель: разносторонняя поддержка для успешного закрепления на месте работы молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня и поддержка нового сотрудника при смене его места работы, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Задачи:

1. Обеспечить наиболее лёгкую адаптацию молодых специалистов в коллективе, в процессе адаптации поддерживать педагога эмоционально, укреплять веру педагога в себя.
2. Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями и навыками.
3. Дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей начинающего учителя.
4. Повышать профессиональный уровень педагогов с учетом их потребностей, затруднений, достижений.
5. Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога.
6. Повышать продуктивность работы педагога и результативность образовательной деятельности.

7. Способствовать планированию карьеры молодых специалистов, мотивации к повышению квалификационного уровня.
8. Приобщать молодых специалистов к корпоративной культуре образовательной организации, способствовать объединению на основе школьных традиций.

Ожидаемые результаты:

для молодого специалиста:

- активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах педагогики и психологии;
- появление собственных продуктов педагогической деятельности (ЦОР/ЭОР, публикаций, методических разработок, дидактических материалов);
- участие молодых учителей в профессиональных конкурсах, фестивалях;
- наличие портфолио у каждого молодого педагога;
- успешное прохождение процедуры аттестации.

для наставника:

- эффективный способ самореализации;
- повышение квалификации;
- достижение более высокого уровня профессиональной компетенции.

для образовательной организации:

- успешная адаптация молодых специалистов;
- уменьшение количества увольнений молодых специалистов школы

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные, консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы, семинары, открытые уроки;
- теоретические выступления, защита проектов;
- наставничество;
- собеседование.

Основные виды деятельности:

- Организация помощи начинающим педагогам в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы;
- Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых

- уроков;
- Привлечение молодых специалистов к подготовке и организации педсоветов, семинаров, вебинаров, конференций, к работе методических объединений;
- Посещение уроков молодых педагогов;
- Отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика;
- Организация разработки молодыми специалистами дидактического материала, электронных учебных материалов и др.

Молодые специалисты первого года работы

№	Ф.И.О. молодого специалиста	Преподаваемый предмет	Где, когда и какое ОУ закончил	Наставник
1	Мегедь Виктория Андреевна	Учитель математики	КГПУ им. В.П. Астафьева, обучается на 3 курсе	Кузнецова Галина Алексеевна, учитель математики высшей категории, пед. Стаж 44 года
2.	Радова Анастасия Евгеньевна	Педагог-психолог	КГПУ им. В.П. Астафьева, 2021 год	Ильичева Татьяна Анатольевна
3	Ефремова Анна Юрьевна	Учитель начальных классов	Канский педагогический колледж, 2022 год	Пешкова Наталья Николаевна

Молодые специалисты второго года работы

№	Ф.И.О. молодого специалиста	Преподаваемый предмет	Где, когда и какое ОУ закончил	Наставник
1	Борозненко Дарья Анатольевна	Педагог дополнительного образования, студия актерского мастерства	СФУ, Институт педагогики и психологии, 2022 год	Крицкая Ирина Владимировна

2	Баранов Дмитрий Андреевич	Педагог-психолог	КГПУ им. В.П. Астафьева, 2022 год	Ильичева Татьяна Анатольевна
---	---------------------------	------------------	-----------------------------------	------------------------------

Молодые специалисты третьего года работы

№	Ф.И.О. молодого специалиста	Преподаваемый предмет	Где, когда и какое ОУ закончил	Наставник
1	Каримова Айтадж Парвиз кызы	Учитель английского языка	КГПУ им. В.П. Астафьева, 08.02.2021 г. – бакалавр, В 2023 году – 1 курс магистратуры	Ушакова Дарья Владимировна, учитель английского языка первой категории, пед.стаж - 10 лет

Педагоги без опыта работы по специальности или с длительным перерывом в работе – первый год обучения

№	Ф.И.О. молодого специалиста	Преподаваемый предмет	Где, когда и какое ОУ закончил	Наставник
1	Гусева Алла Петровна	математика	КГПУ им. В.П. Астафьева, переподготовка, 2020 год СФУ, инженер, 2000 год	Сухочева Ирина Александровна, учитель математики высшей категории, пед стаж
2	Ероян Елена Лёниковна	Английский язык	КГПУ им. В.П. Астафьева, 2006 год	Иванова Надежда Валентиновна, учитель английского языка высшей категории, педстаж

Планирование работы на 3 года обучения

Педагоги со стажем работы до 1 года Этап – теоретический (адаптационный)

Цель: оказание практической помощи молодым специалистам в их адаптации в школе, вопросах совершенствования теоретических знаний.

Задачи:

1) определить сформированность профессионально значимых качеств с целью разработки адаптационной программы профессионального становления молодого учителя;

2) сформировать навыки самоорганизации и активности;

3) выявить наиболее серьезные проблемы начинающих педагогов в учебном процессе и определить пути их разрешения.

Прогнозируемый результат: молодой специалист с сформированными навыками самоорганизации, самостоятельного поиска информации, владеющий знаниями и умениями в области поурочного планирования, анализа и самоанализа урока

Формы работы:

- индивидуальные консультации;
- посещение уроков;
- участие в вебинарах КИМЦа, ИПК, городских пилотных площадках

Педагоги со стажем работы до 2 лет и педагоги без опыта работы

Этап – теоретико-апробационный (проектировочный)

Цель: формирование потребности молодого специалиста в проектировании своего дальнейшего профессионального роста, в совершенствовании теоретических и практических знаний, умений, навыков

Задачи:

1) стимулировать личностно-профессиональное развитие молодого специалиста посредством использования эффективных форм повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов;

2) сформировать умение планировать и организовать свою деятельность.

3) обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями

Прогнозируемый результат: молодой специалист, способный к проектированию и рефлексии своей деятельности, со сформированной потребностью в постоянном самообразовании

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные консультации;
- посещение уроков;

- мастер-классы;
- открытие уроки, внеклассные мероприятия;
- участие в профессиональных конкурсах;

**Педагоги со стажем работы до 3 лет и
педагоги с длительным перерывом в работе**

3 год. Этап – апробационный (контрольно-оценочный)

Цель: создание условий для формирования у педагога индивидуального стиля творческой деятельности, становление молодого специалиста как учителя-профессионала.

Задачи:

- 1) сформировать потребность и стремление к рефлексии собственной деятельности;
- 2) сформировать умение критически оценивать процесс профессионального становления и развития;
- 3) сформировать навык самостоятельного управления своим профессиональным развитием;

Прогнозируемый результат: молодой специалист, умеющий планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование, нетрадиционные формы работы, психологически и профессионально готовый к самостоятельной деятельности

Формы работы:

- индивидуальные, групповые консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы;
- открытые уроки, внеклассные мероприятия;
- выступления на педсоветах;
- участие в профессиональных конкурсах.

№ п/п	Тема занятий	Срок	Ответственный
Первый год обучения			
Тема «Знания и умения учителя — залог творчества и успеха обучающихся»			
1	1. Презентация плана работы Школы молодого педагога на 3 года. 2. Знакомство с локальными актами школы. (должностная инструкция учителя, календарный учебный график, учебный	Сентябрь	Педагоги-наставники Зам. директора по УВР Горелова Г.А.

	<p>план, ООП НОО, ООО, СОО, план работы школы на 2022-2023уч. год, документы строгой отчетности).</p> <p>3. Микроисследование «Изучение затруднений в работе молодого специалиста»</p> <p>4. Планирование и организация работы по предмету (Организационные вопросы. Ознакомление со школой, правилами внутреннего трудового распорядка Изучение программ, методических записок, пособий. Составление рабочих программ и календарно-тематического планирования)</p> <p>5. Практическое занятие «Ведение школьной документации» (классный журнал, журналы инструктажей, ученические тетради, дневники)».</p>		Педагог-психолог
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поурочное планирование: 2. Формулировка цели, постановка задач урока, 3. Структура урока 4. Различные классификации типологии уроков. Типы, виды уроков. 	октябрь	Зам. директора по УВР Горелова Г.А. Педагогический наставник
3	1. Самоанализ урока/мероприятия. Критерии составления самоанализа урока/мероприятия	Декабрь	Педагогический наставник. Молодые специалисты
4	1. Предупредительный контроль. Посещение уроков молодого специалиста с целью наблюдения и диагностики на предмет выявления и предупреждения ошибок в работе молодого специалиста	Январь	Зам. директора по УВР Горелова Г.А. Педагогический наставник.
5	1. Тренинг «Педагогические ситуации. Трудная ситуация на уроке и выход из нее». Совместное обсуждение возникших проблем на уроке.	Март	Зам. директора по УВР Горелова Г.А. Педагогический наставник и
6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание для учащихся ситуации выбора на уроке. 2. Методическая неделя «Молодые-молодым» 	Апрель	Молодые специалисты

7.	1. Анкетирование молодых специалистов «на выходе» на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе.	Май	Зам. директора по УВР Горелова Г.А. Молодые специалисты
Второй год обучения Тема «Самостоятельный творческий поиск»			
1	1. Развитие творческих способностей учащихся. Проектная деятельность. 2. Микроисследование «Оценка уровня творческого потенциала личности»	Сентябрь	Зам. директора по УВР Горелова Г.А. Психолог
2	1. Интеграция — один из путей развития познавательного интереса учащихся. 2. Самообразование учащихся	Октябрь	Педагогический наставник
3	1. Самообразование как средство повышения профессиональной компетентности учителя. 2. Разработка индивидуального образовательного маршрута.	Ноябрь	Зам. директора по УВР Горелова Г.А. Педагогический наставник
4	1. Основы теории развивающего обучения. 2. Сравнение традиционного и адаптивного обучения	Декабрь	Зам. директора по УВР Горелова Г.А. Педагогический наставник
5	1. Индивидуализация и дифференциация обучения — основные направления современного образования. 2. Деятельность учителя на уроке с личностно-ориентированной направленностью	Февраль	Педагогический наставник

6	1. Методика организации коллективных способов обучения как одно из направлений гуманизации образования. 2. Работа с неуспевающими учащимися	Март	Зам. директора по УВР Горелова Г.А. Педагогический наставник
7.	Методическая неделя «Молодые-молодым»	Апрель	Молодые специалисты
8.	1. Микроисследование «Какой должна быть работа с молодыми учителями».	Май	Зам. дир. по УВР Горелова Г.А. Молодые специалисты
Третий год обучения Тема «Выбор индивидуальной линии»			
1	1. Культура педагогического общения. 2. Микроисследование «Выявление тенденций к стилям педагогического общения»	Сентябрь	Зам. директора по УВР Горелова Г.А. Психолог
2	1. Шкала самооценки личности	Октябрь	Педагогический наставник, психолог
3	1. Система работы с одаренными детьми. Понятие «Одаренность». Виды одаренности. Принципы и подходы в работе с одаренными детьми	Ноябрь	Педагогический наставник
4	1. Домашнее задание: как, сколько, когда. 2. Виды индивидуальных и дифференцированных заданий учащимся	Декабрь	Руководитель и ШМО Педагогический наставник
5	1. Введение в активные методы обучения (пре-вращение модели в игру, имитационные игры). 2. Внеклассная работа по предмету	Февраль	Зам. директора по УВР Горелова Г.А. Педагогический наставник

			наставники
6	1. Навыки коммуникации и общения в современном образовании. 2. Имидж современного учителя	Март	Зам. директора по УВР Горелова Г.А.
7.	1. Методическая неделя «Молодые-молодым»	Апрель	Молодые специалисты