**2.3.Рабочая программа воспитания обучающихся на уровне АООП начального общего образования МАОУ СШ № 5**.

Рабочая программа воспитания АООП НОО МАОУ СШ № 5 г. Красноярска (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся с ОВЗ к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

**2.3.1 Целевой раздел.**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся с ОВЗ, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся с ОВЗ. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**Цель и задачи воспитания обучающихся с ОВЗ.**

**Цели воспитания** обучающихся с ОВЗ в образовательной организации:  
создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся с ОВЗ в образовательной организации:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

**Личностные результаты** освоения обучающимися АООП НОО включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

**Направления воспитания.**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

1) гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотическое воспитание: воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственное воспитание: воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания: воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

**Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального, общего образования установлены в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:**

**1. Гражданско-патриотическое воспитание.**

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

**2. Духовно-нравственное воспитание.**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

**3. Эстетическое воспитание.**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

**4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**.

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

**5. Трудовое воспитание.**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**6. Экологическое воспитание.**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**7. Ценности научного познания.**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

**2.3.2. Содержательный раздел.**

**Уклад образовательной организации**

**основные вехи истории общеобразовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории;**

-1936- год образования школы

-1936-1940- семилетняя школа директор школы Иван Андреевич Зайцев.

-1941-1945 – [Школа в годы ВОВ](http://sch5.ru/article.asp?id_text=160)

В 1968 году в честь 50-летия ВЛКСМ комсомольцы Красноярска преподнесли ученикам щколы № 5 подарок – новое, красивое трёхэтажное  здание.

-1946- 1990. Советская школа :пионерской организация стала носить им В. Дубинина, комсомольской организация им. Н. Кошурникова, полк Юных друзей Советской Армии, военно – патриотическая игра «Зарница», трудовой отряд «Красноярец», помощь Баму.

- 2000 г. - Школе присвоен статус «Школа с углубленным изучением отдельных предметов». С этого периода реализуется личностно ориентированная модель образования. В этом же году школа занесена в большую энциклопедию «Лучшие школы России»;

Школа

- в 2007 г.- награждена дипломом победителя конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы и получила грант в один миллион рублей;

- в 2009 г.- базовая городская площадка по профильному обучению; -

-в 2010 г. – базовая площадка Открытого молодежного университета (г. Томск).;

- в -2011 г. – получила грант за успехи в региональном конкурсе по естественно-научной деятельности (600 тысяч рублей);

- в 2012 г. - базовая площадка КГПУ им. В.П. Астафьева, Педагогического колледжа № 1 по сотрудничеству в организации педагогической практики студентов;

- в 2016 г. – городская базовая площадка по апробации сетевой образовательной программы «Мир моих интересов» (ОМУ г. Томск);

- в 2019 г. – школа получила грант за победу в региональном конкурсе по роботехнике;

- в 2019 г. – 2022 участник федерального проекта «Цифровая школа» и международного проекта «Microsoft Teams».

Директора школы

* Кто был директором в годы ВОВ не известно.
* 1945-1946 – директор Павловская В.В.
* 1946-1947 – директор Василовская Г.Б.
* 1947-1949 – директор Демина С.И.
* 1949-1951 – директор Смирнов А.С.
* 1951-1953 – директор Бусыгина В.Г.
* 1954-1956 – директор Савицкая В.В.
* 1956-1958- директор Кашталова Валентина Александровна
* 1958-1974 – директор Полянина Антонина Григорьевна
* 1974-1975- директор Аверкина Мария Васильевна
* 1975-1981 – директор Брехова Галина Алексеевна
* 1981-1985 – директор Томилина Любовь Матвеевна
* 1985-1988 – директор Соколова Зинаида Михайловна –
* 1988-2022 – директор Акачутина Ольга Анатольевна
* 2023 - - директор Липовецкая Г.Ф.

**Цель МАОУ СШ №5 в самосознании её педагогического коллектива**:

«Путем развития учебной самостоятельности, самосознания и самоопределения обеспечить высокий уровень образовательных результатов, личный рост обучающихся и их подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях динамично развивающегося информационного общества.»

**-наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;**

**-** Масленица. Фестиваль национальных культур.

-Встречи с ветеранами ВОВ и труда, с воинами-интернационалистами, Вахта Памяти .Дни воинской славы и памятных дней России, Дни государственных символов России ,».

**-** День школы. День РДДМ. Посвящение в первоклассники, Прощание с Азбукой, Осенний праздник. Праздник «Прощание с начальной школой». Фестиваль детского творчества «Жемчужный ключ».

- «День Учителя», . Месячник оборонно-массовой и спортивной работы, посвященный дню защитника Отечества, День Земли, День матери,

**-** « Дни Здоровья», День возрождения ГТО, Русские шашки( турнир на приз Деда Мороза, акция «Физическая культура и спорт альтернатива пагубным привычка», смотр строя и песни, участие в военной спортивной игре «Зарница», проведение зимних игр и забав на празднике «Проводы Зимы.

**-**Детские общественныеобъединения РДДМ «Движение первых. «Орлята России» ЮИД. , ЮНАРМИЯ, Пресс- центр, «Меценаты», патриотический клуб «Дельта»

-Организация воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов РФ.

**традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в образовательной организации;**

**Традиции и ритуалы:** Еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага с звучанием гимна РФ( понедельник), спуска флага ( пятница) Посвящение в первоклассники, Посвящение в РДДМ, Посвящение в отряд Юнармию; Директорский бал- церемония «Парад достижений»

Талисман школы -яркий птенчик «Ярчик»

Символ школы - эмблема-звезда представлена в виде пазла , который состоит из 5 частей разного цвета. Каждый цвет имеет свое значение.

Оранжевый –знание: качество и объективность.

Зелёный-здоровье.

Фиолетовый –творчество.

Серый –воспитание.

Жёлтый –профориентация.

Флаг с новой символикой школы ( звезда на белом фоне с надписью « Яркая Пятая»)

**социальные партнеры образовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания**, воспитательной деятельности; Подробно описано в модуле «Социальное партнерство»

**значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация участвует.**

-федеральные : проект «Территория проб» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка; проект «Современный учитель» в рамках федерального проекта «Учитель будущего»; проект «Здоровая школа» в рамках федерального проекта «Современная школа»; проект «Мы вместе» в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»; проект «Социальная активность» в рамках федерального проекта «Социальная активность». РДДМ «Движение первых». «Орлята России». Школьный музей. Школьный театр.

-региональные : проект «Современная школа»

- муниципальные : проект «Школа как часть городского пространства»

- международные: международный проект "International Culture Passport", международный конкурс талантовShowUsYourTalent, We'llMakeItShine",  глобальный кубок Кахут-2022,  международнародный образовательный проект "Международный культурный паспорт", международные поэтические чтения, международный конкурс цифровых историй на Buncee "Global Write", международный экологический проект RiseUp4Ewaste"- Электронный мусор", Глобальном проекте "Climate Action"- "Климатические действия

**реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации:**

Практики по поддержке семейного воспитания:

-Программа «Взаимодействия семьи и школы», партнерское взаимодействие ; Центр моделирования здорового образа жизни «Веста», Центр развития семейных форм воспитания, Краевое государственное учреждение социального обслуживания «Краевой центр семьи и детей»

Практики, способствующие развитию воспитания в системе образования:

- Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов: Коммуникационное агентство «Тееnrelation». Познавательный интернетжурнал [www.e-parta.ru](http://www.e-parta.ru/). для подростков . Коммуникационное агентство «Тееnrelation». Международный квест по безопасности в сети среди подростков «Сетевичок».

Практики в области гражданского воспитания.

- День Школы, День России. День Конституции. Диспуты, интерактивные игры, дебаты по правовым вопросам «Твоя гражданская позиция». Встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка. .

Практики в области патриотического воспитания.

-Комната боевой славы. Патриотический клуб «Дельта». Уроки мужества. Дни Памяти и славы, Митинг «Афганистан, боль моя»( мемориальная доска)

Практики в сфере духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:

- Ежегодная благотворительная «Ярмарка добра дети – детям», Структурное подразделение «Алые паруса». Экспозиции музея «Загляни в бабушкин сундук». «Семейные традиции. «Комната Советских времен». День Матери. Творческий фестиваль «Жемчужный ключ».

Практики в сфере приобщения детей к культурному наследию:

- «Фестиваль национальных культур», «Неделя толерантности».

Популяризация научных знаний среди детей: «Ярмарка знаний»,

Практики в сфере физического воспитания и формирования культуры здоровья.

«Дни Здоровья».

Практики в сфере трудового воспитания и профессионального самоопределения :

На основании Соглашения между МАОУ СШ № 5 и Межмуниципальным управлением Министерства внутренних дел Российской Федерации «Красноярское» в школе созданы открыты профильные полицейские классы.( 10, 11кл) Учебный план профильного полицейского класса предполагает углубленное изучение истории и обществознания, довузовскую подготовку (лекции и семинары профориентационой направленности) с сотрудниками МУ МВД России «Красноярское», правовую подготовку, специализированные программы внеурочной деятельности

Экологическое воспитание.

-Общероссийские и международные экологические уроки «Экокласс.Всероссийские уроки «Разделяй с нами». Эколого-образовательный проект «Академия дедушки Роя». Красноярской региональной общественной молодёжной экологической организации ( КРОМЭО ) «Зелёный кошелек»

**наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем**

Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

**Пути решения вышеуказанных проблем:**

Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

Поощрение деятельности активных родителей.

Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

**Дополнительные характеристики**.

**особенности местоположения и социокультурного окружения общеобразовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включенность в историко-культурный контекст территории;**

История школы № 5 тесно связана с историей Красноярска и историей Военного городка, отмеченного на карте города ещё в начале ХХ века.

Первое здание школы № 5 находилось на территории военного городка. Военный городок создавался после окончания русско-японской войны как элемент военной инфраструктуры. Войска выводили с Дальнего востока и размещали вдоль Транссибирской магистрали. В Енисейскую губернию было переведено 4 стрелковых полка Восточно-Сибирской стрелковой дивизии, для которых в Канске, Ачинске и Красноярске в 1900-1917 годах были построены военные городки по специальным образцовым проектам, разработанным по указанию императора. В Красноярске был размещен 31-й Красноярский Сибирский стрелковый полк 8-й Сибирской стрелковой дивизии. В годы первой мировой войны в военном городке содержались военнопленные солдаты и офицеры австро-венгерских войск. С лета 1919 по январь 1920 там размещался 31-й Красноярский Сибирский стрелковый полк, подчинявшийся адмиралу Колчаку. Затем на этом месте был первый красноярский советский концентрационный лагерь. С середины 30-х годов в районе военного городка находились школа авиаторов и база связистов. 1936 году школу возвели на фундаменте гарнизонной церкви. Связаны с военным городком имена Ярослава Гашека, Сергея Лазо, маршалов Тухачевского и Малиновского, Александра Лебедя, который основал здесь кадетский корпус, а затем Мариинскую гимназию

**1968 Новое здание**  школы был построено на памятном месте. Здесь в 1919 году пролилась кровь сотен людей, отдавших свою жизнь за светлое будущее нашей страны, сражавшихся с Колчаком. Рядом со школой памятник погибшим, чью память чтят все школьные поколения. Памятник поставлен в 1947г. (автор – Георгий Лавров). Навечно застыл солдат с поднятой вверх рукой и устремлённым в далёкое будущее взглядом. Этот памятник – солдатам 3 горнострелкового и 31 Сибирского полков, зверски казнённых колчаковцами. Здесь, у памятника, стали принимать октябрят в пионеры.

МАОУ СШ №5 школа № 5 с углубленным изучением отдельных предметов» одна из старейших школ г. Красноярска. Рядом со школой расположены МБОУ СШ №1 и 121 ориентированные на один и тот же контингент. В итоге имела и имеет место острая конкуренция, которая заставляет школу изучать спрос, формировать [социальный заказ](https://pandia.ru/text/category/zakaz_sotcialmznij/) на основе объективной информации и следовать изменениям этого заказа. МАОУ СШ № 5 с углубленным изучением отдельных предметов давно и прочно завоевала авторитет и пользуется заслуженным спросом у жителей микрорайона. На протяжении многих лет является центром культуры и взаимодействия, разного плана общественных мероприятий и акций, которые проводятся совместно с территориальным советом и придомовыми советами. Наша задача не растерять это и выстроить свою работу так, чтобы быть конкурентоспособными. Используя ресурсы партнерского взаимодействия школа успешно решает вопросы реализации программы воспитания и социализации обучающихся, а так же повышения качества образовательных результатов.

В 1-11классах обучается 1079 обучающихся.

Контингент обучающихся и их родителей формировался из жильцов микроучастка.

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

– по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах, а также в отдельных классах по программам коррекционно-развивающей направленности;

– социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета;

– национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

В микрорайоне имеются 5 детский садов, клуб по месту жительства «Сударушка», который организовывает бесплатные мастер-классы по разным видам творчества для детей на базе школы и проводит мероприятия для обучающихся

**контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.;**

**В 1-11**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Страна | Количество | Категории | количество |
| Армения | 2 | ТЖС | 4 |
| Казахстан | 1 | СОП | 2 |
| Киргизия | 2 | ПДН | 1 |
| Таджикистан | 16 | КДН | 2 |
| Узбекистан | 1 | В\ш | 4 |
| Украина | 1 | ОВЗ | 33 |
| Россия | 915 |  |  |

**организационно-правовая форма общеобразовательной организации,** <https://sch5.ru/article.asp?id_text=10>

**наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов**; <https://sch5.ru/article.asp?id_text=11>

**Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МАОУ СШ №5 представлена в рамках основных (инвариантных) модулей:

«Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

Вариативные модули:

«Школьный музей», «Школьный театр», «Детские общественные объединения», »Школьный театр», «Школьное медиа», «Экскурсии и походы».

Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МАОУ СШ №5.

**Урочная деятельность.**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся с ОВЗ соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу образовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**Модуль «Внеурочная деятельность».**

* ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (до 10 часов в неделю)
* *Обязательная часть*
* 1 час - «Разговоры о важном» (цикл внеурочных занятий для обучающихся 1-2,3-4,5-7,8-9,10-11 классов)
* 1 час - Профориентация/ предпринимательство/финансовая грамотность - 6-11 кл
* *Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений)*
* 3 часа - Дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению и др.)
* 1 час - Формирование функциональной грамотности
* 2часа- Развитие личности и самореализация обучающихся (занятия в хоре, школьном театре, участие в спортивных мероприятиях и др.)
* 2 часа - Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школе

|  |  |
| --- | --- |
| Направление внеурочной деятельности | Название учебного курса |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | «Разговоры о важном »1-11 |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся. | «Чистописание»1  «Работа с тестом» 2-4  «Юный биолог»5-6  «Увлекательная филология»7-8  «Решение сложных задач по математике» 9  Финансовая грамотность 10-11 |
| Знания, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей | Экскурсии 1-9  «Билет в будущее» 6-11 |
| Знания , связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | «Занимательная грамматика» 1-4  «Умники и умницы»1-4  «Информатика в играх и задачах»1-4  «Английский язык» 3-4  «Проектная мастерская» 1-11  «Робототехника» 6-8  Видеостудия 7-11 |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | «Я поведу тебя в музей»1-11  «Детский фитнес» 2-3  «Бальный танец» 3,5  «Футбол для всех»2-4  «Регби» 5-7  ОФП 5-11 |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ | РДШ 3 - 11  КТД 1-11 |

**Модуль « Классное руководство».**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы, индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися с ОВЗ;

проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогических работников на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законным представителям) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, образовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и образовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других.

**Модуль « Основные школьные дела».**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать):

-общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

-участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

-церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

-социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

-проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

-разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

-вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

-наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

*На внешкольном уровне:*

Всероссийский проект «Большая перемена», в котором принимают участие обучающиеся и педагоги, где они совместно разрабатывают, защищают и реализуют социальные проекты, участвуют в конкурсах.

* Всероссийский проект ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее»

Всероссийские проекты и проекты, организованные совестно с Советом ветеранов , посвященные Днем воинской славы России («День геря Отечества», «День снятия блокады Ленинграда», День памяти воинов – интернационалистов, День Защитников Отечества, День Победы, День народного единства и др.) - организаторы на школьном уровне – активисты совета Музея школы.

Всероссийские акции, посвященные защите окружающей среды и решению экологических проблем («Заповедный урок», «Всемирный день Земли», Всемирный день водных ресурсов», «Всемирный день окружающей среды», «Международный день птиц», «День Солнца», Международный день энергосбережения и др.) - организаторы на школьном уровне.

Всероссийские акции, посвященные формированию Здорового образа жизни («Спорт-альтернатива пагубным привычкам», «Будь здоров») - активисты ШСК

Всероссийский социальные проекты («Помоги пойти учиться», «День пожилого человека», «День защиты детей»…) - активисты волонтѐрского отряда

На уровне школы:

Выборы Школьного парламента – выборы в орган детсткого самоуправления;

Неделя безопасности – комплекс мероприятий направленный на получение знаний и практических навыков по основам безопасности жизнедеятельности;

Школьная спортивная лига - комплекс соревнований (Кросс Нации, легкоатлетический кросс «Золотая осень», волейбол, баскетбол, шахматношашечные турниры и др.) – организаторы - активисты ФСК «Атлант»;

Фестиваль ГТО - сдача обучающимися и педагогами норм ГТО

День здоровья ;

* Церемония поднятия флага РФ;

Экологические мероприятия – уборка пришкольной территории, сбор макулатуры и батарее

Декада «Арбузник» - декада, посвященная пропаганде здоровьесберегающего питания

Конкурс патриотических песен - ежегодный смотр-конкурс команд обучающихся, посвященный Дню Защитника Отечества;

«Жемчужный ключ» - творческий фестиваль педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей

«Гагаринский урок» – комплекс мероприятий, посвященных Дню космонавтики (конкурс творческих работ обучающихся, интеллектуальные конкурсы и др

Фестиваль познания, творчества, креатива, мастерства и гражданских инициатив «Мы вместе! Мы – классная 5!» - презентация проектов организации досуга (творческие мастер – классы, спортивные площадки, концерт);

«Посвящение в первоклассники»

Новогодний марафон – сказочные представления для обучающихся 1- 4 классов, конкурсные программы для обучающихся – 5-8 классы, новогодний бал – 9-11 классы;

Тематические линейки-сборы (День Знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом и др.)

«Директорский бал»» - церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;

Месячник военно-патриотической работы

Последний звонок - церемония прощания со школой;

Выпускной бал – торжественная церемония вручения аттестатов об основном среднем образовании;

Детский пришкольный лагерь «Сибирячок»» (учащиеся 1-6 классов) - ежегодное многодневное событие, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоциональнопсихологического комфорта (продолжительность работы - 21 день, по отдельному плану)

*На уровне классов:*

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

Традиционные классные мероприятия: - Урок Знаний; - Выборы органов самоуправления класса; - День именинников; - День матери и День пожилого человека; - День героя Отечества, день защитника Отечества, Международный женский день; - Новогодние мероприятия; - День окончания учебного года.

*На индивидуальном уровне*:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь обучающегося (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать для него хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Модуль «Внешкольные мероприятия».**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
* экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.
* реализация Программ развития социальной активности обучающихся начальных классов с использованием методических материалов сайта "Орлята России"

Участие во Всероссийских акциях, в т.ч., «Днях единых действий» , посвященных значимым отечественным и международным событиям. Всероссийский открытый урок «Урок цифры», Всероссийская акция «Диктант Победы, Всероссийский урок «Экология и энергосбережение», Всероссийский открытый урок «Спорт - это жизнь!», Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет, Всероссийский конкурс «Большая перемена», Всероссийский открытый урок «#Мы Вместе», День памяти жертв ДТП, акции :«Окна Победы», «Георгиевская ленточка», « Окна Победы», «Подари книгу» «Читаем книги о войне», «Бессмертный полк», Свеча памяти», Георгиевская лента». «Письмо солдату». «Неделя без турникетов»  
  
 **Модуль «Организация предметно-пространственной среды».**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогических работников, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

-оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

-размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

-изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

-организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

-разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

-оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогических работников и обучающихся и другое;

разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

-подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

-поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

-разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

-создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

-деятельность классных руководителей и других педагогических работников вместе с обучающимися с ОВЗ, их родителями (законными представителями) по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

-разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и другое), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Модуль « Взаимодействие с родителями (законными представителями).»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогических работников, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законных представителей), на которых они могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;

участие родителей (законных представителей) в ППк в случаях, предусмотренных нормативными документами о ППк в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей (законных представителей), приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

*Групповой уровень*

*Участие родителей в управлении школой:*

общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы,

Участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

*Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:*

* Классные родительские собрания (1-4 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», , «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника»;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходеучебно-воспитательного процесса в школе; поведения с представителями ПДН, службы профилактики наркомании);
* родительский лекторий, с привлечением психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом инаходками в деле воспитания детей (согласно плану работы с родителями);
* родительский форум при школьном интернет-сайте, виртуальные консультации психологов и педагогов в режиме «Вопрос-ответ».

*Ярмарка дополнительного образования и внеурочной деятельности «Школьный Арбат», Фестиваль Жемчужный ключ»*проводятся в конце учебного года с целью помочь учащимся и родителям определится с правильным курсом, сориентироваться в их многообразии, составить индивидуальную образовательную траекторию.

*Участие родителей в мероприятиях по профориентации.*

*Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:*

* Родительские конференции – проводятся 1 раз в год и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом; использование Педагогических чтений по Гуманной педагогике и материалов Родительского университета (Ш. Амонашвили);
* Общешкольные родительские собрания – 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образованию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности, профилактика аддиктивного поведения с представителями ПДН, службы профилактики наркомании;
* Родительский лекторий, с привлечением психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом инаходками в деле воспитания детей (согласно плану работы с родителями);
* Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов и педагогов.
* «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей». Направления: родительское просвещение, родительское творчество, родительская экспертиза

*Индивидуальный уровень*

-работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций,

-помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности,

- индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей,

-участие родителей в Советах профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с поведением, обучением и воспитанием конкретного ребенка.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, СО-бытие).

**Модуль «Самоуправление».**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

* организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
* представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
* защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
* участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

деятельность совета обучающихся, избранного в школе;

представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией:

защиту законных интересов и прав обучающихся

участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;

участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе

Виды деятельности:

Ценностно-ориентировочная, трудовая, спортивно-оздоровительная, художественная, общественная, познавательная, коммуникативная и досуговая, свободное общение

Формы:

Проектно - поисковые, природоохранные, экологические, гражданскопатриотические, беседы, дискуссии, праздники, концерты, выставки, конкурсы, познавательные и развлекательные экскурсии, творчество, мастерклассы, встречи и т.д

Для детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) приоритет отдается созданию благоприятных условий для приобретения обучающимися социально значимых знаний об основных нормах и традициях общества, в котором они живут. Этот приоритет связан со спецификой учеников начальной школы: им необходимо утвердиться в своем новом социальном статусе, то есть научиться соблюдать нормы и традиции поведения. Такие нормы и традиции устанавливаются учителями в школе и воспринимаются детьми как нормы и традиции поведения для детей младшего школьного возраста. Их знания станут основой для развития социально значимых отношений и накопления социально значимого опыта действий в более позднем подростковом и юношеском возрасте. Знание этих социальных норм и традиций и понимание важности их соблюдения особенно значимо для ребенка начальной школы, так как облегчает его вхождение в широкий социальный мир и в систему открытых для него социальных отношений.

В младших классах деятельность ученического самоуправления выражена в следующем: знакомство с ученическим самоуправлением через игры, интерактивные уроки по академическим правам, знакомство с государственным устройством Российской Федерации, организация шефской работы для младших классов, ведение классных уголков, организация классных проектов и мероприятий.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся 1-4 классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога- куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Соуправление в начальной школе осуществляется следующим образом:

*На уровне школы:*

- через чередование традиционных поручений (ЧТП), создаваемого для участия каждого школьника по вопросам участия в делах школы и соуправления («Совет дела»),а также взаимодействие с вожатыми-волонтерами старшеклассниками.

- через деятельность вожатых-волонтеров, объединяющих инициативных обучающихся классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; .

*На уровне классов*:

- через деятельность «Совета дела» представляющего интересы класса в общешкольных делах и призванного информировать об основных общешкольных делах

*На индивидуальном уровне:*

- через чередование традиционных поручений (ЧТП), наставничество, вовлечение младших школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
* разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
* организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

*На школьном уровне:*

− «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

− Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

− реализация интегрированной программы «Здоровье», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;

− реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

*На индивидуальном уровне:*

− консультации, тренинги, беседы, диагностику.

− выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

− помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

− социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

− психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

− организация психокоррекционной работы.

− формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка.

Организация профилактики

Решаемые задачи, содержание и формы профилактики в рамках:

- программ учебных предметов (окружающий мир, литературное чтение, русский язык и др.);

- программ внеурочной деятельности («День добрых дел», «В жизнь – по безопасной дороге» «Моя малая Родина» «Подвижные игры»);

- Комплексного плана работы школы и субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

- плана профилактической деятельности

- плана воспитательной работы классного руководителя (с обучающимися и родителями),

плана работы педагога-психолога (с обучающимися, родителями, педагогами);

календарного плана воспитательной работы – акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации):

Участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятиях и акциях Всероссийского, областного и муниципального уровней: «МЫ выбираем – жизнь!», «За здоровье и безопасность наших детей», «Единый День профилактики», «Безопасность детства», «Единый день правовой помощи детям», День отказа от курения, Международный день борьбы с наркотиками.

Проведение мероприятий в рамках дней/недель/декад/Месячника профилактики:

· Месячник по обучению участников ОП в области защиты от ЧС (сентябрь – октябрь);

· Мероприятия в рамках Дня защиты детей (март – апрель);

· Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»;

· Декада профилактики правонарушений;

· Декада правовых знаний и др.

Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении. Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социальнопедагогическая): организация работы Совета профилактики; организация службы медиации. Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика). Формы: диагностика, консультирование, организация межведомственного взаимодействия) и др.

**Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
* участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
* реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

|  |  |
| --- | --- |
| Название проекта/программы | Краткое описание (аннотация) |
| Открытый Томский государственный университет | Сетевая программа внеурочной деятельности в начальной школе "Мир моих интересов "Повышение мотивации обучающихся к знаниям и исследовательской деятельности. Внеурочная деятельность обучающихся |
| Конструирование пространства социального партнерства «Начальная школа – ДОУ» - совместно с  МБДОУ № 6, 137, 259, 280 | Реализация программы преемственности «Детский сад – начальная школа»: открытые уроки для воспитателей ДОУ, семинары для методистов ДОУ, учителей и воспитателей; совместные мероприятия для воспитанников ДОУ и первоклассников, методические встречи учителей школы и воспитателей ДОУ |
| Академия Музыки и Театра, ЦДО№1 ЦДО №5 Клубы по месту жительства, «Сударушка»; Культурно- исторический центр, Городская филармония , театры, Городские выставочные залы, Литературный музей, Детская библиотека им. Некрасова.  Детская библиотека им. К.Чуковского.  Красноярская краевая молодежная библиотека  ДК Труда и Согласия  Дворец культуры и спорта металлургов  Дом дружбы народов Красноярского края | Формирование творческой активности учащихся, их вкусов, идеалов. Внеурочная деятельность по художественно-эстетическому направлению: экскурсии, библиотечные уроки, конкурсы и мероприятия, посещение театров, выставок и т.д. |
| ММАУ МВСЦ «Патриот»  Краевой дом офицеров.  Мемориал Победы  ВВПОД «Юнармия»  Городской совет ветеранов  **Всероссийское общественная организация ветеранов «Боевое братство»** | Реализация программа  Патриотического воспитания |
| Красноярский краеведческий музей  Парк «Роев ручей» | Воспитание любви к родному краю, Реализация межотраслевых проектов по экологическому воспитанию |
| Муниципальное молодежное автономное учреждение» Центр моделирования здорового образа жизни «Веста»  Красноярский музей спорта  Центр развития семейных форм воспитания  Краевое государственное учреждение социального обслуживания «Краевой центр семьи и детей»  Красноярская городская детская больнгица№8  Татышев парк  Красноярский центр туризма и краеведения  Секции МАУ ДО «СДЮСШ№6» по шашкам  МАУ ДО «СДЮСШОР» по регби, волейболу  МАУ ДО «ДЮСШОР « Рассвет» Футбол"  Оздоровительный комплекс «Сокол» (плавание, игровые виды, настольный теннис, теннис, проведение уроков и др.)  МАУДО «СДЮСШОР по греко-римской борьбе» | Пропаганда здорового образа жизни. Сохранение и укрепления здоровья.  Профилактические беседы, квесты.  Секции.  Проведение совместных мероприятий |
| Предприятия г. Красноярска | самоопределения учащихся по выбору будущей профессии, Встречи с интересными людьми.  Экскурсии |
| ОП5 МУ МВД России Красноярское  МЧС России по Красноярскому краю  УГИБДД ГУ МВД России по Красноярскому краю | Профилактика безопасности |

**Модуль «Профориентация».**

Цели ранней профориентации школьников 1-4 классов: расширить первоначальные представления о месте труда в жизни каждого человека; детализировать базовые понятия о разных профессиях; предоставить возможность погружения в различные виды деятельности посредством игры и прочих методов.

Качественная профориентационная работа в начальной школе позволяет решать такие задачи:

воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся физическим трудом, а также ко всем профессиям без исключения;

формировать понимание важности труда для человека;

знакомить с разнообразием современных видов деятельности;

приучать выполнять свою работу качественно; мотивировать к учебе и труду посредством применения познавательных и профориентационных методик;

развивать творческие способности ребенка в ходе ознакомления с профессиями.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

* проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
* организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
* совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
* индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
* освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

*На муниципальном и региональном уровнях*:

* экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии технологий.Coca-cola"; "Красноярский хлеб". Фабрика «Бирюсинска».
* участие в олимпиадах, конкурсах на онлайн- платформе « Учи.ру» , работа на портале по учебным предметам( русский язык, математика, окружающий мир, английский язык) с целью повышения качества образования на уровне НОО
* всероссийские профориентационные проекты, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн ; , Всероссийские открытые уроки на потрале «ПроеКТОриЯ» - 1-11классы

*На школьном уровне:*

* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках дополнительных образовательных программ;

1-4 кл - Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего; («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»);

* КТД «Календарь профессиональных праздников», «Сто дорог – одна твоя»
* Родительские собрания-конференции,
* Организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных мероприятий( представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки.
* Профориентационные минутки
* Встречи с людьми разных профессий.
* Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. деловые игры,помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.
* Профориенационные пробы(«Экскурсия в магазин», «Повар»,»Модельер», «Парикмахер», «Модельер»
* **Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей** по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

**Модуль «Детские общественные объединения».**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

• утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

• организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к гимназии территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

• рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «**Орлята** **России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамкам патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята** **России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Программа **«Юнармия»**, также является направлением РДДМ «Движение первых*».* С 2017 г. в школе был открыт первый юнармейский отряд. Юнармейские отряды создаются с целью разностороннего военнопатриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и подростков, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирование сплоченного и дружного коллектива.

Основными задачами являются:

- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;

- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины; - развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;

- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

- укрепление физической закалки и физической выносливости;

- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;

- стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

Проблема патриотического воспитания приобретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности учащихся.

**Модуль «Школьное медиа».**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

* **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.
* **школьный медиацентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.
* **разновозрастный редакционный совет** подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и инстаграм) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
* **школьная интернет-группа МАОУ «СШ №5»** - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

«

**Модуль «Экскурсии, походы».**

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года,выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

**Модуль «Музейное дело».**

Музей «Сквозь призму школьных лет…», созданный в школе», способствует формированию ценностного отношения учащихся к общественным ценностям, формированию патриотических чувств и гражданского сознания учащихся, уважению к ветеранам ВОВ, к людям старшего поколения, сохранению внимания к ним в обществе, улучшения качества их жизни; позволяет учащимся и учителям проявлять душевную и творческую инициативу, пропуская события нашей Родины через себя, свою семью; способствует развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся.

Модуль для учащихся 1-4-ых классов «Музейные занятия» разработан в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в РФ», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы внеурочной деятельности УМК «Планета знаний»  **«**Музейное образование» автора Т.М. Суховой.

Данный модуль носит научно-познавательный характер и рассчитан на проведение теоретических и практических занятий с учащимися 1–4 классов начальной школы.Модуль учитывает возможность познакомить детей со школьным музеем и с ведущими музеями страны, мира, в том числе с использованием интернетресурсов и компьютерных программ. Занятия проходят во внеурочное время два раза в неделю (по подгруппам). В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам и особенностям учащихся.

**Методы обучения:**

словесный - передача необходимой информации для дальнейшего обучения;

наглядный- посещение экспозиций, выставок школьного музея; поисковый - сбор информации по заданной теме.

**Средства обучения:**

Научный и практический опыт музеев мира, Красноярска и Красноярского края, общеобразовательных учреждений, музейные экспонаты .

**Модуль реализуется в следующих формах:**

Мероприятия – беседа, экскурсия, игра.

Творческие дела – участие в конкурсах рисунков, выставках поделок.

**Средства контроля:**

Подготовка и проведение выставок, защита проектного задания по теме самостоятельного исследования.

**В результате изучения модуля учащиеся должны:- знать** быт и нравы, историю музейного дела, ведущие музеи города и края, жизнь и деятельность выдающихся людей, внесших вклад в развитие музейного дела, основы музееведческой деятельности, основные термины, применяемые в музейном деле.

**- уметь** общаться с людьми, вести исследовательские краеведческие записи, систематизировать и обобщать собранный краеведческий материал, оформлять его и хранить, вести элементарную поисковую и научно-исследовательскую работу.

В музее сложилась традиция проведения экскурсий для детей из детских садов. Значительное внимание уделяется знакомству начальных классов с материалами музея. Экскурсии по школьному музею проводятся для первоклассников в первые сентябрьские дни. А в октябре проводится традиционная неделя, посвященная дню рождения школы, линейки, классные часы. Материалы музея широко используются при проведении уроков и внеурочных мероприятий. Разработаны методические материалы, используемые в деятельности музея: уроки Мужества о Великой отечественной войне, о памятнике периода гражданской войны; сценарий митинга памяти узников фашизма; митинга героям локальных конфликтов; сценарий районного мероприятия «На завалинке», посвященного Дню пожилого человека; презентации к мероприятиям; разработки музейных экскурсий и др.

**Поисково-исследовательская работа в музее**

Планирование, подготовка и проведение поисково-собирательской работы. Основные формы поисково-исследовательской работы: работа в библиотеке, архиве; встречи с участниками исторических событий и запись воспоминаний. Поиск, изучение по первоисточникам и запись в «Творческий дневник» основных названий; ведение тетради для записей воспоминаний и рассказов; встречи с ветеранами, мастерами народных промыслов.

**Музейные фонды и работа с ними**

Знакомство со школьным музеем и экспозициями. Виртуальная экскурсия по музеям России, мира. Определение понятий: фонды, изучение музейных фондов, музейный предмет, экспонат. Музейные предметы как основа работы школьного музея. Знакомство с фондами школьного музея; составление учётной карточки экспоната школьного музея. Пополнение фондов музея. Использование фондов для организации выставочной работы и проведения экскурсий. Исторические источники в музее.

**Экспозиционно-выставочная работа**

Тезаурус: вернисаж, музей, выставка, выставочная деятельность музея, экскурсия, экскурсовод, экспозиция, экспонат, документ, реликвия, музейная экспозиция, экспозиционный материал. Экспозиционные материалы (музейные предметы, копии, тексты, указатели и др.). Экспозиции (постоянные, временные, тематические) в музеях. Тематические экспозиции музея по учебным дисциплинам и памятным датам. Проектирование и подготовка экспозиции для класса, для школы. Какие бывают экспонаты? Экспонат в экспозиции музея. Задачи и функции выставки школьного музея и классных экспозиций. Классификация выставок. Организация выставок в школьном музее и классе.

**Культурно-образовательная деятельность музея**

История возникновения слова музей: «Муза — Мусейон — музей». Знакомство с музейными профессиями: экскурсовод, реставратор, хранитель, смотритель и другие. Правила поведения в музее. Представление о памятниках, памятных .Возрастные особенности посетителей школьного музея. Обзор экскурсий музея. Подготовка к проведению экскурсий с использованием виртуального музея.

**Творческая работа**

Формы творческих работ(отзыв, рисунок, сочинение, доклад, реферат, презентация и др.) Планирование, подготовка и реализация творческой работы. Представление творческих работ, проектов, оформление экспозиций и выставок; подготовка презентационных материалов и видеофильмов; проведение школьной конференции по итогам музейной деятельности.

*на школьном уровне:*

**-** традиционные музейные встречи: «Здравствуй, музей!», «История района «Военный городок», «Заглянем в бабушкин музей», « Из истории новогодней игрушки», « Край родной, навек любимый»;

- экскурсии , уроки Мужества, посвященные годовщине Красноярского края и годовщине Победы в ВОВ, способствующие формированию чувства патриотизма, гордости за героическое прошлое страны;

- традиционные памятные даты: «День рождения школы» ; «История школы №5.Традиции»; «Учителя-ветераны школы №5»; День памяти Александра Морозова; «Памятник погибшим солдатам 1919 года»; «Загадки военного городка»; выпускников»; «Заглянем в бабушкин сундук»; « История новогодней игрушки»; День вывода советских войск из Афганистана ; День Защитника Отечества; О мужестве, о подвиге, о славе»; «Есть такая профессия – Родину защищать»; Международный день памяти узников фашистских лагерей; День Победы;

*на уровне классов:* - музейные уроки: «Первый учитель и первый урок», « Школьные традиции», «Ученические династии школы», «Учительские династии», «Интересные судьбы выпускников». «О мужестве, о подвиге, о славе». « Есть такая профессия - Родину защищать »;

*на индивидуальном уровне:*

- учащиеся самостоятельно, индивидуально готовят доклад, рефераты, оформляют фотографии; записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей своего микрорайона, выпускников школы и т.д.

Школьный музей «Сквозь призму школьных лет…» стал центром всей работы по патриотическому воспитанию, историческому краеведению, именно, школьный музей является хорошим подспорьем в учебно-воспитательной деятельности школы. В музее проводятся следующие виды учебной и внеклассной работы:

1. Учебная экскурсия в музее;

2. Урок - экскурсия в музее; (например «Загадки военного городка», « Из истории новогодней игрушки» и др.)

3. Использование музейных предметов в качестве учебных пособий на уроке;

4. Демонстрация музейных экспонатов при беседах учителя;

5. Подготовка докладов и рефератов учащимися на основе самостоятельной работы в музее;

6. Проведение историко-литературных композиций по тематике экспозиций музея. Вся работа модуля «Музейное дело» ведется в соответствии с программой, которая состоит из 10 разделов. Раздел для начальной школы предполагает следующие темы:

**«Здравствуй, музей!»**:- «Знакомство со школьным музеем».

**«Наши учителя»: «**Первый учитель и первый урок...», «Учителя- ветераны труда» ;

**«Школьные традиции»: «**Октябрята - дружные ребята» (нач. школа).

**«Есть такая профессия - Родину защищать»: «**Военные профессии выпускников школы», «Невыдуманные рассказы о войне»,«На дорогах войны».

**«Край родной-навек любимый...»: «** Из истории сибирских праздников», «Откроем бабушкин сундук**»,**«Деревенские посиделки».

**«Память сердца»:** «Школа в годы войны. «Улицы района рассказывают»; «Учителя и ученики на войне).

**2.3.3.Организационный раздел**

**Кадровое обеспечение**

|  |
| --- |
| Должность |
| Директор |
| Заместители директора по учебно-воспитательной работе |
| Заместитель директора по АХР |
| Педагог-организатор по обеспечению комплексной безопасности школы |
| Заместитель директора по воспитательной работе |
| Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями; |
| Педагог-организатор |
| Руководитель структурного подразделения «Алые паруса» (центр дополнительного образования) |
| Руководитель школьного спортивного клуба (ШСК) |
| Руководитель школьного музея "Сквозь призму школьных лет" |
| Классные руководители |
| Руководитель патриотического клуба «Дельта» |
| Руководитель отряда ЮИД |
| Навигатор профориентационной работы |

**Информация об узких специалистах в школе**

|  |
| --- |
| Должность |
| Педагог-психолог |
| Социальный педагог,  уполномоченный по правам участников образовательных отношений |
| Педагог-логопед |
| Педагог-дефектолог |
| Библиотекарь |
| Инспектор по делам несовершенолетних |
| Ответственный за дорожную безопасность, отряд ЮИД |
| Врач (медицинский кабинет) |
| Педагоги ДО |
| МАУ ДО «СДЮСШ№6» по шашкам  МАУ ДО «СДЮСШОР» по регби, волейболу  МАУ ДО «ДЮСШОР « Рассвет» Футбол"  МАУДО «СДЮСШОР по греко-римской борьбе» |
| МАУ ДО «ДЮСШОР Шашки |
| СОК «Зеленые горки» |
| ПДН ОП №5 |
| Центр помощи семьи и детям «Эдельвейст» |
| отделение профилактики ККНД №1 |

педагоги дополнительного образования.

Общая численность педагогических работников МАОУ СШ № 5 – 65 человек основных педагогических работников, из них 100 процентов имеют высшее педагогическое образование, 46 процента – высшую квалификационную категорию, 54 процента – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-логопед. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 40 классных руководителей.

Ежегодно педработники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

**Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ СОШ № 5 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

Положение о классном руководстве;

Положение о дежурстве;

Положение о школьном методическом объединении;

Положение о внутришкольном контроле;

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

Положение о Совете профилактики;

Положение об Управляющем совете;

Положение о школьной форме;

Положение о ПМПК;

Положение о социально-психологической службе;

Положение о школьном наркологическом посте;

Положение о школьной медиатеке;

Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;

Положение об организации дополнительного образования;

Положение о внеурочной деятельности обучающихся;

Положение об ученическом самоуправлении;

Правила внутреннего распорядка для обучающихся;

Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»

Положение о школьном музее;

Положение о школьном театре.

**Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одаренных, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия (описываются эти условия).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

-налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;

-формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

-создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

-личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

-налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

-формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

-построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

-формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

-создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

-личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В целях обеспечения реализации образовательной программы детей с ОВЗ в различных видах образовательных учреждений должны созданы условия, гарантирующие возможность:

достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимися;

использования обычных и специфических шкал оценки «академических» достижений ребенка с ОВЗ, соответствующих его особым образовательным потребностям; адекватной оценки динамики развития жизненной компетенции ребенка с ОВЗ совместно всеми участниками образовательного процесса, включая и работников школы¸ и родителей (их законных представителей);

индивидуализации образовательного процесса в отношении детей с ОВЗ целенаправленного развития способности детей с ОВЗ к коммуникации и взаимодействию со сверстниками;

выявления и развития способностей и одаренностей обучающихся с ОВЗ через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;

включения детей с ОВЗ в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество и проектно исследовательскую деятельность;

включения детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработку основной образовательной программы , проектирование и развитие внутришкольной социальной среды, а также формирование и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

использования в образовательном процессе современных научно обоснованных и достоверных коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям детей с ОВЗ;

взаимодействия в едином образовательном пространстве общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы в целях продуктивного использования накопленного педагогического опыта обучения детей с ОВЗ и созданных для этого ресурсов.

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы включают:

укомплектованность образовательного учреждения педагогическими и руководящими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения в области образования детей с ОВЗ;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики;

Непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу детей с ОВЗ, должна обеспечиваться освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционной педагогики в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые пять лет в научных и образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности. При поступлении в общеобразовательную школу ребенка с ОВЗ (определенной категории: с нарушением слуха, зрения и т.д.) обязательным является освоение руководящими лицами и педагогами школы дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционного обучения данной категории детей в объеме не менее 72 часов. При поступлении ребенка с расстройствами аутистического спектра в специальную (коррекционную) школу, созданную для другой категории детей, обязательным является освоение руководящими лицами и педагогами н школы дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционного обучения детей с расстройствами аутистического спектра в объеме не менее 72 часов. В системе образования должны быть созданы условия для комплексного взаимодействия общеобразовательных, специальных (коррекционных) и научных учреждений, обеспечивающих возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы детей с ОВЗ, использования научно обоснованных и достоверных инновационных разработок в области коррекционной педагогики.

Финансовые условия реализации основной образовательной программа должны:

обеспечивать образовательному учреждению возможность исполнения требований Стандарта; обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации основной образовательной программы должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Образовательное учреждение вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет: предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг; добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы должны обеспечивать:

- возможность достижения обучающимися с ОВЗ установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с выбранным вариантом стандарта (1.2.3.4);

соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с у четом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

- санитарно-бытовых условий с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);

социально-бытовых условий с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении (наличие адекватно оборудованного пространства школьного учреждения, рабочего места ребенка, и т.д.);

- пожарной и электробезопасности, с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении;

- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении;

возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы должна

соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к: участку (территории) образовательного учреждения с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в нем (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);

зданию образовательного учреждения с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в нем (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

помещениям библиотек с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении (площадь, размещение рабочих зон, наличие специально оборудованных читального зала, читательских мест, специализированных медиатек, специального фонда библиотеки для родителей детей с ОВЗ с целью повышения их компетентности в области воспитания и образования таких детей и др.);

помещениям для питания, а также для хранения и приготовления пищи, с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении, обеспечение возможности организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками, с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении актовому залу, с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении; спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении помещениям для медицинского персонала;

мебели с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

расходным материалам и канцелярским принадлежностям с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

создания и использования информации с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

получения информации различными способами с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

цифрового (электронного) и традиционного измерения с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении; наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных;

использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении; создания материальных объектов, в том числе произведений искусства с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении;

обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении;

проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении; физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов) с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении;

размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении;

организации отдыха и питания с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения

должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, созданные с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, включая формирование жизненной компетенции и др.);

культурные и организационные формы информационного взаимодействия с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, компетентность участников образовательного процесса в решении развивающих и коррекционных задач обучения детей с ОВЗ с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна

обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности: планирование образовательного процесса;

размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;

фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;

взаимодействие между участниками образовательного процесса (включая взаимодействие общеобразовательных, специальных (коррекционных) школ, родителей детей с ОВЗ, необходимых для обеспечения качественного обучения детей с ОВЗ научных учреждений), в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;

контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, ограничение доступа к хранящейся в документации школы конфиденциальной информации о медицинских и других проблемах ребенка с ОВЗ);

взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды

обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

параметры комплектности оснащения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования детьми с ОВЗ;

параметры качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования детьми с ОВЗ, включая параметры формирования жизненной компетенции.

Образовательное учреждение должно быть обеспечено удовлетворяющими особым образовательным потребностям детей с ОВЗ учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения и воспитания.

Образовательное учреждение должно также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, предназначенным для детей с ОВЗ и размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека образовательного учреждения должна быть укомплектована общими и специализированными для детей с ОВЗ печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также иметь фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы должен включать детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования. Библиотека образовательного учреждения, где обучаются дети с ОВЗ, должна быть укомплектована научно-методической литературой по специальной психологии и коррекционной (специальной) педагогике, печатными образовательными ресурсами и ЭОР, включая формирование «академических» знаний и жизненной компетенции ребенка с ОВЗ, а также иметь фонд дополнительной литературы для педагогов и родителей детей с ОВЗ по актуальным проблемам обучения и воспитания разных категорий детей с ОВЗ, обучающихся в данной школе. Этот дополнительный фонд должен включать научно-методическую литературу, справочно библиографические и периодические издания, сопровождающие обучение ребенка с ОВЗ

На уровне ООО обучается 33обучающихся с ОВЗ. Это дети с задержкой психического развития. Для данной категории обучающихся в МАОУ СШ № 5 созданы особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

**Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

**Принципы поощрения, которыми руководствуется МАОУ СШ № 5**

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

**Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся вМАОУ СШ № 5**

В МАОУ СШ №5система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

«Ученик года»;

«Лидер года»;

«Лучший спортсмен года»;

«Самый классный класс»;

«Класс-волонтер года»;

«Учитель года»;

«Самый классный классный»;

«Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МАОУ СШ № 5

**Портфолио**. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт.

Портфолио конкурсанта должно включать:

артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;

артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

**Рейтинг**. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

**Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МАОУ СШ № 5**

объявление благодарности;

награждение грамотой;

вручение сертификатов и дипломов;

занесение фотографии активиста на доску почета;

награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МАОУ СШ № 5 осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы и ее филиалах, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

**Формы диагностики социальной успешности**

СОРЕВНОВАНИЯ

Существенной особенностью соревнований является наличие в них соревновательной борьбы и сотрудничества. Результаты участия в соревнованиях разного уровня заносятся в портфолио ученика. Именно соревнования дают возможность ребенку максимально самореализоваться, проявить самые разные личностные качества.

КОНКУРС

Конкурс как один из методов диагностики результативности обучения и воспитания учащихся способствует развитию познавательной активности, выработке у учащихся интереса к технике, позволяет выявить политехнический кругозор. Формируются определенные качества личности: внимание, наблюдательность, память, развивается мышление, проявляются творческие наклонности школьника, самостоятельность, инициатива и др. Кроме отслеживания результатов обучения, способствует созданию творческого коллектива, являясь одной из форм организации досуга детей. Внимание детей направлено на игровое действие, завоевание коллективом победы – мотив, побуждающий учеников к активной деятельности.

ВЫСТАВКА

Участие в выставке является результатом успешной работы в творческих объединениях. Выставка организуется с целью создания условий для творческой самореализации личности ребенка, активизации его познавательных интересов, развития творческой инициативы. Результаты участия помогают определить динамику развития ребенка.

ФЕСТИВАЛЬ, ГАЛА КОНЦЕРТ. «Жемчужный ключ»

ДИРЕКТОРСКИЙ БАЛ . Церемония «Парад достижений»

Номинации: «Ученик года» «Знатоки» , «Золотой фонд школы, «Звездопад талантов» , «К вершине успеха» , «Созидай будущее, «Родительское сердце» , «За воспитание ребенка» «За особый вклад в развитие школы». Положение есть.

ГРАМОТЫ

- Учащиеся, проявившие себя в учебе и социальной сфере на уровне параллели/класса награждаются грамотами по представлению учителей предметников и классных руководителей. Грамоты вручаются на собрании класса/параллели.

- Родители, принимающие активное участие в жизни класса/школы награждаются грамотами и благодарственными письмами:

- Грамота «за участие и подготовку мероприятия воспитательного или образовательного характера» (вручает классный руководитель/учительпредметник в классе).

-Благодарственное письмо «за активное участие в жизни класса, организацию мероприятий» (вручает классный руководитель/учитель предметник в классе).

-Письмо от администрации «за формирование семьей отношения ребенка к ценностям школы» (вручает представитель администрации на церемонии «Парад достижений»).

Кандидатуры для вручения Благодарственных писем от администрации выдвигаются классными руководителями. Решение о вручении благодарственных писем и грамот от школы принимается на административном совещании.

ПЕРВЫЙ ЗВОНОК. Подведение итогов летней оздоровительной компании и трудовых отрядов

ПОСЛЕДНИЙ ЗВОНОК. Вручение аттестатов, грамот, подарков.

**Анализ воспитательного процесса.**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

-взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

-приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями (законными представителями);

-развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

-распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие является результатом как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого):

**Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогического работника сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

**Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

-реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

- деятельности классных руководителей и их классов;

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

- внешкольных мероприятий;

- создания и поддержки предметно-пространственной среды;

- взаимодействия с родительским сообществом;

- деятельности ученического самоуправления;

- деятельности по профилактике и безопасности;

- реализации потенциала социального партнерства;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.