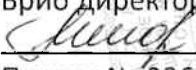


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 5 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»
(МАОУ СШ № 5)**

юридический адрес: 660005, Россия, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Краснодарская 5Б,
фактический адрес: 660133, Россия, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Сергея Лазо, 32
контактные телефоны: приемная +7(391) 224-72-70, сайт: <http://sch5.ru>, e-mail: sch5@mailkrsk.ru

Согласовано Педагогический совет Протокол №1 от 30.08.2022	Утверждаю Врио директора МАОУ СШ №5  Липовецкая Г.Ф. Приказ № 236 от 30.08.2022
--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
На 2022-2028 годы**

г. Красноярск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ...

- 2.1 Уклад общеобразовательной организации.
- 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1 Кадровое обеспечение
 - 3.2 Нормативно-методическое обеспечение
 - 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
 - 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
 - 3.5 Анализ воспитательного процесса
- Примерный календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом **принципов воспитания**: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

1.2 НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской– гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю,– Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе– духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий 8 народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры– на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового– образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на

физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной
Патриотическое воспитание
Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознательный соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий

<p>общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. знания Выражающий познавательные интересы в разных</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. 14 Обладатель опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладатель сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социальноэкономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

основные вехи истории общеобразовательной организации, – выдающиеся события, деятели в её истории;

-1936- год образования школы

-1936-1940- семилетняя школа директор школы Иван Андреевич Зайцев.

-1941-1945 – Школа в годы ВОВ

В 1968 году в честь 50-летия ВЛКСМ комсомольцы Красноярска преподнесли ученикам школы № 5 подарок – новое, красивое трёхэтажное здание.

-1946- 1990. Советская школа пионерской организация стала носить им В. Дубинина, комсомольской организация им. Н. Кошурникова, полк Юных друзей Советской Армии, военно – патриотическая игра «Зарница», трудовой отряд «Красноярец», помощь Баму.

- 2000 г. - Школе присвоен статус «Школа с углубленным изучением отдельных предметов». С этого периода реализуется лично ориентированная модель образования. В этом же году школа занесена в большую энциклопедию «Лучшие школы России»;

Школа

- в 2007 г.- награждена дипломом победителя конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы и получила грант в один миллион рублей;

- в 2009 г.- базовая городская площадка по профильному обучению; -

-в 2010 г. – базовая площадка Открытого молодежного университета (г. Томск).;

- в -2011 г. – получила грант за успехи в региональном конкурсе по естественно-научной деятельности (600 тысяч рублей);

- в 2012 г. - базовая площадка КГПУ им. В.П. Астафьева, Педагогического колледжа № 1 по сотрудничеству в организации педагогической практики студентов;

- в 2016 г. – городская базовая площадка по апробации сетевой образовательной программы «Мир моих интересов» (ОМУ г. Томск);

- в 2019 г. – школа получила грант за победу в региональном конкурсе по роботехнике;

- в 2019 г. – 2022 участник федерального проекта «Цифровая школа» и международного проекта «Microsoft Teams».

Директора школы:

- Кто был директором в годы ВОВ не известно.
- 1945-1946 – директор Павловская В.В.
- 1946-1947 – директор Васильевская Г.Б.
- 1947-1949 – директор Демина С.И.
- 1949-1951 – директор Смирнов А.С.
- 1951-1953 – директор Бусыгина В.Г.
- 1954-1956 – директор Савицкая В.В.
- 1956-1958- директор Кашталова Валентина Александровна
- 1958-1974 – директор Полянина Антонина Григорьевна
- 1974-1975- директор Аверкина Мария Васильевна
- 1975-1981 – директор Брехова Галина Алексеевна
- 1981-1985 – директор Томилина Любовь Матвеевна
- 1985-1988 – директор Соколова Зинаида Михайловна –
- 1988-2022 – директор Акачутина Ольга Анатольевна

Лучшие ученики, медалисты, знаменитые выпускники разных лет

- Придатченко Валентина Михайловна – выпускница 1968 г. Заместитель главврача ККБУЗ № 1. г. Красноярск.
- Фокин Владимир Александрович – выпускник 1975 г. Главврач 20 городской больницы. Депутат Законодательного собрания. г Красноярск

- Фокин Юрий Александрович – выпускник 1975 г. Главврач 4 городской больницы. г Красноярск
- Аскарлов Юрий – выпускник 1994 г. Окончил ГИТИС. Ведущий артист программы «Аншлаг», г Москва.
- Трифонова Анастасия – выпускница 2000 г. Мастер спорта, участница чемпионата Европы, чемпионата мира по легкой атлетике
- Стариков Антон Юрьевич – выпускник 1974 г. Генеральный директор ЗАО СпЭС «Промстроймеханизация», г Красноярск
- Ильницкий Андрей Михайлович – выпускник 1974 г. Заместитель директора образовательно-просветительских программ, г Москва.
- Костромина Наталья Максимовна- выпускница 1975 г. Ведущий специалист ГУО.
- Швец Дмитрий Александрович – выпускник 1994 г. Кандидат технических наук, доцент, преподаватель по программированию в СибФУ, г. Красноярск.
- Ковтунова Елена Анатольевна – выпускница 1979 г. Кандидат филологических наук, преподаватель немецкого языка в Санкт-Петербургском Государственном Университете.
- Осипов Евгений – выпускник 1993 г. Кандидат технических наук, преподаватель информатики в университете, Швеция.
- Максимчикова Елена Николаевна – выпускница 1993 г. Мастер городского и регионального планирования в управлении транспорта города Даллас штата Техас.
- Веретнова Наталья Владимировна – выпускница 1996 г. кандидат экономических наук, преподаватель в СибГАУ г Красноярск.

«миссия» общеобразовательной организации в самосознании– её педагогического коллектива:

«Путем развития учебной самостоятельности, самосознания и самоопределения обеспечить высокий уровень образовательных результатов, личный рост обучающихся и их подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях динамично развивающегося информационного общества.»

наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия– в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы:

Культурно-исторические традиции формирование духовно-нравственных ценностей и этнокультурного сознания: Рождество Христово, Святки, Масленица, Фестиваль национальных культур.

Историко-патриотические: встречи с ветеранами ВОВ и труда, с воинами-интернационалистами, концерты для ветеранов и пожилых людей в «День пожилого человека». Вахта Памяти (возложение цветов Мемориал Победы, Гвардейский парк). Фестиваль военной песни, смотр песни и строя», концерт «Салют, Победа!». Экскурсии по боевым, памятным местам, музеям, театрам города, Красноярска.

Школьные традиции: День Знаний, Юбилей школы, волонтерские акции, День РДШ, посвящение в первоклассники, День самоуправления, прощание с Азбукой, осенний праздник. Тематические недели школы, интеллектуальные марафоны, конкурсы и игры, конкурс «Класс года», библиотечные часы, участие в школьных и городских олимпиадах, праздник Последнего звонка, выпускные вечера. Познавательные, краеведческие, исторические экскурсии. Фестиваль детского творчества «Жемчужный ключ»

Традиции преемственности: «День Учителя», «Международному женскому дню», новогодние утренники, участие в летнем оздоровительном школьном лагере. Месячник оборонно-массовой и спортивной работы, посвященный дню защитника Отечества, День Земли, День матери, Новогодние праздники

Спортивно-оздоровительные традиции: « Дни Здоровья», смотр строя и песни, участие в военной спортивной игре «Зарница», проведение зимних игр и забав на празднике «Проводы Зимы», туристические походы, летний спортивный оздоровительный лагерь.

традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета– в общеобразовательной организации:

Ритуалы – Посвящение в первоклассники, Посвящение в РДШ, Посвящение в отряд Юнармию; Раздача наградных листов, звучание гимна, поднятия флага РФ

Символика – герб школы, флаг школы

Правила внутреннего распорядка обучающихся МАОУ СШ № 5.pdf

значимые для воспитания проекты и программы, в которых – общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать

федеральные : Проект «Территория проб» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка. Проект «Современный учитель» в рамках федерального проекта «Учитель будущего». Проект «Здоровая школа» в рамках федерального проекта «Современная школа». Проект «Мы вместе» в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей». Проект «Социальная активность» в рамках федерального проекта «Социальная активность». Проект «Билет в будущее». Всероссийские уроки «ПроеКТОрия»

региональные : Проект «Современная школа»

муниципальные, «Школа как часть городского пространства», Красноярский научно – образовательный лекторий «Информация. Проблема. Мысль.» «Красноярский стандарт качества образования». Проект «Академия дедушки Роя». Пост №1. Проекты РДШ – Форум активистов. Форум кураторов. Городская Школа Актива.

международные: Международного проекта "International Culture Passport",

Международный конкурс талантов Show Us Your Talent, We'll Make It Shine". Глобального кубка Кахут-2022, Международного образовательного проекта "Международный культурный паспорт", Международные поэтические чтения, Международный конкурс цифровых историй на Buncee "Global Write", Международный экологический проект RiseUp4Ewaste"- Электронный мусор", Глобальном проекте "Climate Action"- "Климатические действия

реализуемые инновационные, перспективные воспитательные – практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации:

Практики по поддержке семейного воспитания: «Программа «Взаимодействия семьи и школы», партнерское взаимодействие ;Муниципальное молодежное автономное учреждение» Центр моделирования здорового образа жизни «Веста», Центр развития семейных форм воспитания Краевое государственное учреждение социального обслуживания «Краевой центр семьи и детей», информированное педагогическое обеспечение родителей, педагогическое корректирование семейного воспитания, практическая совместная работа детей, родителей и школы, мастер классы, семинары- практикумы, Школьный музей «Сквозь призму школьных лет»,

Практики, способствующие развитию воспитания в системе образования: «Воспитательная программа МАОУ СШ №5», «Всероссийский урок «Арктика - фасад России»

Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов: Коммуникационное агентство «Teenrelation». Познавательный интернет-журнал www.e-parta.ru. для подростков . Коммуникационное агентство «Teenrelation». Международный квест по безопасности в сети среди подростков «Сетевичок».

Поддержка деятельности основных воспитывающих общностей:

общество сверстников : Детское общественное объединение «Радуга», патриотический клуб «Дельта», отряд ЮИД, Совет старшеклассников, Совет дела, ВВПОД «Юнармия».

детско-взрослые – школьный спортивный клуб «Омега», Школьная служба примирения, Совет музея «Меценаты»

профессионально-родительские : Попечительский Совет школы. Родительские комитеты классов и школы профессиональные.

Профессиональные: Ассоциация классных руководителей

Практики в области гражданского воспитания. Программа «Воспитание законопослушного гражданина». День Школы, День России. День Конституции. Диспуты, интерактивные игры, дебаты по правовым вопросам «Твоя гражданская позиция». Встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка. КТД «Я гражданин России».

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков. Программа «Предпрофильная подготовка и профильное обучения», на базе 10-х классов созданы профильные классы: правоохранительной направленности (соглашение между школой министерством образования и МВД «Красноярское», физико математический; химико-биологический; гуманитарный класс(СФУ)

Практики в области патриотического воспитания. Отряд Юнармии. Вахта на посту №1. Школьный музей «Сквозь призму школьных лет». Комната боевой славы. Патриотический клуб «Дельта». Уроки мужества. Дни Памяти и славы, Митинг «Афганистан, боль моя».

Практики в сфере духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей . Ежегодная благотворительная «Ярмарка добра дети – детям», ШСП

«Алые паруса». Экспозиции музея «Загляни в бабушкин сундук». «Семейные традиции. «Комната Советских времен». День Матери. Творческий фестиваль «Жемчужный ключ»

Практики в сфере приобщения детей к культурному наследию. Фестиваль национальных культур. Неделя толерантности

Популяризация научных знаний среди детей «Ярмарка знаний», «Предметные олимпиады». Олимпиады, Конкурсы. НОУ.

Практики в сфере физического воспитания и формирования культуры здоровья. Дни Здоровья. Президентские спортивные игры. ШСП «Омега». Внеурочная деятельность по спортивному направлению. Программы ДО.

Практики в сфере трудового воспитания и профессионального самоопределения. Единый урок по вовлечению школьников в предпринимательскую деятельность «Ты-предприниматель». Участие в проектах: Всероссийской профдиагностика «Засобой»; Федеральный проект «Успех каждого ребенка», проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»; Всероссийские уроки по профориентации «ПроеКТОриЯ», Всероссийского профориентационный урок "Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!",

городской конкурс волонтерских проектов «Профессиональный хит парад, «Ярмарка профессиональных проб»; районные проекты ЦПС «Введение в профессию», «Основы профессии», экскурсии на предприятия города, посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, День открытых дверей, «Классные встречи», КТД «Сто дорог одна твоя»

Экологическое воспитание. Общероссийские и международные экологические уроки «Экокласс. Всероссийские уроки «Разделяй с нами». Эколого-образовательный проект «Академия дедушки Роя». Красноярская региональная общественная молодёжная экологическая организация (КРОМЭО) «Зелёный кошелек»

наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению – эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

Отсутствие отдельного актового зала, который совмещен с пищеблоком и столовой, перекомплектность школы.

Дополнительные характеристики (могут учитываться):

особенности местоположения и социокультурного окружения – общеобразовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории;

История школы № 5 тесно связана с историей Красноярска и историей Военного городка, отмеченного на карте города ещё в начале XX века.

Первое здание школы № 5 находилось на территории военного городка. Военный городок создавался после окончания русско-японской войны как элемент военной инфраструктуры. Войска выводили с Дальнего востока и размещали вдоль Транссибирской магистрали. В Енисейскую губернию было переведено 4 стрелковых полка Восточно-Сибирской стрелковой дивизии, для которых в Канске, Ачинске и Красноярске в 1900-1917 годах были построены военные городки по специальным образцовым проектам, разработанным по указанию императора. В Красноярске был размещен 31-й Красноярский Сибирский стрелковый полк 8-й Сибирской стрелковой дивизии. В годы первой мировой войны в военном городке содержались военнопленные солдаты и офицеры австро-венгерских войск. С лета 1919 по январь 1920 там размещался 31-й Красноярский Сибирский стрелковый полк, подчинявшийся адмиралу Колчаку. Затем на этом месте был первый красноярский советский концентрационный лагерь. С середины 30-х годов в районе военного городка находились школа авиаторов и база связистов. 1936 году школу возвели на фундаменте гарнизонной церкви. Связаны с военным городком имена Ярослава Гашека, Сергея Лазо, маршалов Тухачевского и Малиновского, Александра Лебеда, который основал здесь кадетский корпус, а затем Мариинскую гимназию

1968 Новое здание школы был построено на памятном месте. Здесь в 1919 году пролилась кровь сотен людей, отдавших свою жизнь за светлое будущее нашей страны, сражавшихся с Колчаком. Рядом со школой памятник погибшим, чью память чтят все школьные поколения. Памятник поставлен в 1947г. (автор – Георгий Лавров). Навечно застыл солдат с поднятой вверх рукой и устремлённым в далёкое будущее взглядом. Этот памятник – солдатам 3

горнострелкового и 31 Сибирского полков, зверски казнённых колчаковцами. Здесь, у памятника, стали принимать октябрат в пионеры.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением отдельных предметов» одна из старейших школ г. Красноярска.

Рядом со школой расположены МБОУ СШ №1 и 121 ориентированные на один и тот же контингент. В итоге имела и имеет место острая конкуренция, которая заставляет школу изучать спрос, формировать социальный заказ на основе объективной информации и следовать изменениям этого заказа. МАОУ СШ № 5 с углубленным изучением отдельных предметов давно и прочно завоевала авторитет и пользуется заслуженным спросом у жителей микрорайона. На протяжении многих лет является центром культуры и взаимодействия, разного плана общественных мероприятий и акций, которые проводятся совместно с территориальным советом и придомовыми советами. Наша задача не растерять это и выстроить свою работу так, чтобы быть конкурентоспособными. Используя ресурсы партнерского взаимодействия школа успешно решает вопросы реализации программы воспитания и социализации обучающихся, а так же повышения качества образовательных результатов.

контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные,– этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.;

Страна	Количество	Категории	количество
Армения	2	ТЖС	2
Казахстан	1	СОП	3
Киргизия	2	ПДН	1
Таджикистан	16	КДН	2
Узбекистан	1	В\ш	1
Украина	1	ОВЗ	24
Россия	915		

Социальная карта

Полные	неполные	Мало обеспеченные	Многодетные	рабочие	в/с	служащие	Ч/п	Опекаемые	Пенсионеры	проч	Не раб
870	223	78	134	632	45	900	145	13	26	168	5

организационно-правовая форма общеобразовательной организации,

https://sch5.ru/article.asp?id_text=10

Учредительные документы ОУ	
- Устав	Утвержден Приказом Главного управления образования г. Красноярска «О переименовании и утверждении новой редакции Устава образовательного учреждения" № 171/у от 21.07.2021 г. (новая редакция).
Учредитель	Главное управление образования администрации города Красноярска.
Свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц	ОГРН 1022402472564, выдан Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 23 Красноярского края. Серия 8-С № 17330п
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации	Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 23 по Красноярскому краю ИНН 2465040803
Документы на имущество:	Свидетельство о государственной регистрации права 05.02.2014 24-ЕЛ 196071

Реквизиты акта готовности ОУ к началу учебного года	Дата 12.08.2021
Лицензия	№ 8410-Л Серия 24Л01 № 0001583 Дата выдачи 14.12.2015 Действительна <i>бессрочно</i>
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство № 4484 выдано Министерством образования Красноярского края 8 декабря 2015 года Срок действия бессрочно.
Государственный статус ОУ: - Тип - Вид	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов
Программа развития ОУ на 2021-2025 годы	Утверждена приказом директора школы от 14.04.2021 № 113, согласована с ГУО администрации города Красноярска

– наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов; https://sch5.ru/article.asp?id_text=11

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

№	Наименование программ	Уровень, направленность	Сроки / классы
1	ООП НОО	Начальное образование общее	4 года/ 1-4
2	ООП ООО	Основное образование общее	5 лет/5-9
3	ООП СОО	Среднее общее образование	2 года/10-11
4	АООП	Начальное образование общее	4 года/ 1-4
5	АООП	Основное образование общее	5 лет 5-9 классы
6	АООП	Среднее общее образование	2 года 10-11
7	Углубленное изучение отдельных предметов	ИЗО, иностранные языки, математика в отдельных классах.	5-11
	Предпрофильная подготовка и профильное обучение	Основное общее и среднее общее образование	8 – 9 10 -11
	Рабочие программы курсов дополнительного образования –	Дополнительное образование детей следующей направленности: научно-техническая, художественно-эстетическая, спортивно-оздоровительная, социально педагогическая, техническое творчество	1-4 года (для начального общего образования, основного общего образования), 1-2 года для среднего общего образования.

Обеспечивая равные стартовые возможности для детей дошкольного возраста – будущих первоклассников, в школе организована субботняя школа «Дошколенок», которая работает с октября по май. Для данной школы составлена специальная программа.

1-4 классы обучаются по программе УМК «Школа России», «Начальная школа XXI века», по программе развивающего обучения Л.В. Занкова, по системе В.В. Давыдова - Д.Б. Эльконина в

рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В школе в целях пропедевтики и углубленного изучения предметов художественно-эстетического цикла (музыка, ИЗО, МХК) созданы классы эстетического направления: 2а, 3а, 4а, 2в, 3в, 4а, 4б, 5а, 5б, 5в, 6а, 6б, 7а, 7б, 8а, 8в, 9а.

Углубленное изучение английского языка осуществляется в гимназических классах: 2Д, 3Д, 4Д (пропедевтика), 5Д, 6Д, 7Д, 8Д, 9Д, 10, 11. В рамках реализации предпрофильной подготовки в 9-ых классах организована работа элективных курсов, ориентирующих на знание, содержание будущей деятельности, (выбор профиля) на отработку основных учебных навыков, на подготовку к выпускным экзаменам.

В 10-х и 11 классах организовано профильное обучение по индивидуальным учебным планам.

На базе 10-х классов созданы профильные классы: правоохранительной направленности (соглашение между школой министерством образования и МВД «Красноярское», физико - математический; химико-биологический; гуманитарный.

Профильные классы :

10М, 11М – **Физико-математический профиль**

10П, 11П- **Полицейские классы социально-правовой направленности**

Популярностью пользуются классы правоохранительной направленности, в которых обучаются старшеклассники по специализированной образовательной программе на основе Соглашения с Сибирским юридическим университетом.

Предметы, которые обучающиеся могут выбрать для изучения на профильном уровне: физика, математика, информатика (физико-математическое направление), история, экономика и право (социальное направление).

Для учащихся 1-11 классов действует «Электронный журнал» и «Электронный дневник» на сайте проекта ЭлЖур по адресу в Интернете <http://sch5krsk.eljur.ru>

Инклюзивное образование для обучающихся с ОВЗ:

- коррекционных классов нет,
- для учащихся с ослабленным здоровьем по медицинскому заключению осуществляется обучение на дому по общеобразовательным программам – всего на конец календарного года обучалось 3 детей, занятия физкультурой в специальной медицинской группе – 12 человек,
- для детей с ОВЗ осуществляется инклюзивное образование: по адаптированным образовательным программам в начальной школе обучается 20 детей, в основном общем образовании – 2 учащихся, в среднем общем образовании – обучающихся с ОВЗ нет
- для детей с неродным русским языком предусмотрены дополнительные занятия по русскому языку в форме дополнительных курсов по выбору.

Режим деятельности общеобразовательной организации, в том числе– характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания обучающихся и т. п.);

Локальные нормативные акты. Положения https://sch5.ru/article.asp?id_text=101

- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся МАОУ СШ № 5.pdf (213 Кб)
- Положение о порядке приема обучающихся в МАОУ СШ № 5.pdf (180 Кб)
Положение о режиме занятий обучающихся.docx (57 Кб)
- Положение о порядке, формах и периодичности осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ СШ № 5 - 2022.docx (68 Кб)
- Положение-о-текущем-контроле-и-системе-оценивания-обучающихся-с-ОВЗ-в-МАОУ СШ № 5.pdf (94 Кб)
- Порядок оформления, возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между МАОУ СШ № 5 г.Красноярска и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (51 Кб)
- Положение о Школьной (внутренней) системе оценки качества образования МАОУ СШ № 5.pdf (203 Кб)
- Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ в МАОУ СШ № 5.pdf (177 Кб)
- Положение о порядке доступа педагогических работников к ИКС и базам данных в МАОУ СШ № 5.pdf (101 Кб)

- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МАОУ СШ № 5.pdf (110 Кб)
- Положение об организации дистанционного обучения-1.pdf (0,5 Мб)
- Положение о формах обучения.docx (43 Кб)
- Положение-об-организации-обучения-по-индивидуальным-учебным-планам-на-дому-по-медицинским-показаниям-МБОУ СШ № 5.pdf (188 Кб)
- Положение-об-использовании-электронного-журнала_МАОУ-СШ-№5.docx (60 Кб)
- Положение об организации горячего питания.docx (20 Кб)
- Положение -о-безотметочном-обучении в 1 классе в МАОУ СШ № 5.pdf (207 Кб)

наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской,– духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т. д. воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, подобных авторских курсов, программ, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами общеобразовательной организации.

Элективные курсы (7 классы- «Учись писать грамотно», «В мире информатики», 8 классы- «История (На пути к ГИА)», «Способы решения задач по химии», предпрофильная подготовка «Я учусь выбирать», 9 классы- элективные курсы по подготовке к ГИА по предметам, предпрофильное сопровождение « Я выбираю»

Элективные курсы (10 классы- Избранные вопросы органической и неорганической химии при подготовке к ЕГЭ», «Клетки и ткани»,«Решение уравнений и неравенств с параметрами», «Мир психологии и Я», 11 класс- «Современная русская литература», «Деловой русский»)

2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ Инвариантные модули

Инвариантные модули	Вариативные модули
1. «Классное руководство» 2. «Урочная деятельность» 3. «Курсы внеурочной деятельности» 4. «Работа с родителями» 5. «Самоуправление» 6. «Профориентация». 7. «Основные школьные дела» 8. «Внешкольные мероприятия» 9. «Профилактика и безопасность» 10. «Социальное партнерство» 11. «Организация предметно-пространственной среды»	1.«Детские общественные объединения» 2.«Музейное дело» 3. «Дополнительное образование»

Модуль «Классное руководство».

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Основной целью деятельности классного руководителя является: создание условий для саморазвития и самореализации личности учащегося, его успешной социализации в обществе

В работу классного руководителя с классом входит:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе (распределение ролей, планирование и подготовка КТД);

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе:

- познавательной направленности

- организация участия обучающихся в олимпиадах, встреч с интересными людьми, посещения выставок, театра, картинной галереи, просмотров фильмов, организация экскурсий;

- трудовой направленности – организация дежурства класса по школе, оформление и классного кабинета, участие в трудовых десантах;

- гражданско-патриотической направленности;

- внеурочная деятельность и ДО;

- организация проведение мероприятий согласно плану воспитательной работы и календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам;

- конкурсах, проектах различного уровня интеллектуальной и творческой направленности;

- спортивно-оздоровительной (организация участия обучающихся в Дне здоровья, мероприятиях ШСЛ, ; соблюдения правил и норм поведения, проведение мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ;)

- мероприятий духовно-нравственной направленности – организация участия обучающихся в акциях, проектах, конкурсах духовно-нравственной направленности, оказание адресной помощи участникам ВОВ и пожилым жителям микрорайона;

- мероприятия профориентационной направленности – организация экскурсий, профтестирования, участия обучающихся в профориентационных конкурсах

- социально-педагогической направленности по профилактике аддитивного поведения, употребления ПАВ, профилактики правонарушений.

- проведение классных часов как часов плодотворного доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (классные часы в форме дискуссий, проектов, педагогических мастерских, проблемно-тематические и информационные классные часы согласно расписанию классных часов;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- организация занятости обучающихся дополнительным образованием, внеурочной деятельностью;

- профилактическая работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности, профилактика ДДТТ, ПБ.

Виды деятельности: игровая познавательная, научно –исследовательская, художественно – эстетическая, проектная туристско –краеведческая.

Формы занятий, мероприятия интеллектуальные игры, экскурсии, социальные и гражданские акции, концерты, спектакли, тренинги ,однодневные походы, тематические классные проекты, классные часы, праздники, встречи с интересными людьми, посещение музеев, акция ,

Мероприятия: праздник «День здоровья» , «Фестиваль национальных культур», «Дни именинников», акция «Помоги пойти учиться», «Новогодний переполох» .

В работу классного руководителя входит в рамках индивидуальной работы с учащимися следующие виды и формы деятельности:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами

бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

-индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

-коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Виды деятельности аналитическая, консультационная, проектная научно –исследовательская

Форма занятий, разработка творческих проектов, разработка научных проектов, беседы, наблюдение, анкетирование, тестирование, консультации, , создание портфолио и рейтинга учащихся тренинги личностного роста.

Мероприятия: Классные часы «Наш класс дежурит», «Я живу по правилам», « Уроки нравственности», родительские собрания по темам: «Роль семьи в формировании личности ребенка», «Шалость и хулиганство-есть ли различия?»

В работу классного руководителя с учителями, преподающими в классе входит: -- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Виды деятельности: организационная консультационная аналитическая.

Форма занятий, мероприятия: индивидуальные консультации, беседы, посещение уроков. мини-педсоветы. проведение совместных мероприятий, совещания, педагогические советы, МО классных руководителей, Совет профилактики , родительские собрания,

Мероприятия: мини – педсовет «Кризисные ситуации: как помочь ребенку?» , «Рекомендации педагогам по работе со слабоуспевающими учащимися», « Одарённые дети, выявление, обучение, развитие»).

Основными видами и формами работы классного руководителя с родителями учащихся или их законными представителями являются:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

-помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

-организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Виды деятельности: игровая, познавательная, туристско -краеведческая спортивно – оздоровительная, профилактическая, художественно –эстетическая, аналитическая консультационная творческая проектная

Форма занятий, Родительский всеобуч, родительские собрания, индивидуальные беседы, семейные праздники, консультации, открытые уроки, информирование родителей о школьных успехах и проблемах детей, анкеты, опросы, тест, совместные праздники, дни творчества для детей и их родителей, открытые уроки, родительское общественное патрулирование, шефская помощь, помощь в укреплении материально-технической базы школы и класса, вечера вопросов и ответов, тренинги, индивидуальные консультации, заседания родительских комитетов.

Мероприятия: Весёлые старты «Мама, папа, я - спортивная семья», Совет профилактики, экскурсии, походы выходного дня, «Проводы зимы», творческий фестиваль «Жемчужный ключ», День Здоровья, День Победы.

Модуль «Урочная деятельность».

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, самостоятельный выбор разно уровневых заданий (привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ программы-тренажеры, тесты, зачеты в приложении Microsoft, Office, Excel, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.) «Уроки вопросов и ответов», «Жизнь замечательных людей», «Лауреаты Нобелевской премии», Урок- проект».

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения процесса, принципы учебного знакомства и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», «Уроки нравственности»; проведение предметных декад для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности в различных сферах предметной

деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями «Ярмарка знаний», проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», брейн-ринги, синквейны, «Поле чудес», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия, содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества; литературно- музыкальных композиций, урок –концерт, урок- путешествие, кино-урок с анализом, виртуальные экскурсии, рисование иллюстраций к литературным произведениям

- применение на уроке интеллектуальных игр, стимулирующих школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринга, квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация кураторства обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;

- использование технологии «Портфолио», с целью самостоятельности, рефлексии и самооценки, планировании деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления.

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника.

Реализация воспитательного потенциала содержания учебных программ достигается при условии:

- решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;

- целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности;

- использования современных образовательных технологий;

- организации самостоятельной творческой исследовательской деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время.

1-4 класс

Предмет	Реализация программы воспитания
Русский язык	Развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий; развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.). Понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.
Литературное чтение	Уроки литературного чтения являются источником нравственного воспитания. Обладая огромной силой психологического воздействия, художественная литература способствует формированию нравственного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развивает высокие чувства, формирует идеалы.
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.
Иностранный язык	Формирование у учеников уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка; воспитание культуры общения; поддержание интереса к учению и формированию

	<p>познавательной активности; воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.</p>
<p>Математика и информатика</p>	<p>Уроки математики должны воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях; содержание математических задач дает возможность значительно расширить кругозор учащихся, поднять их общий культурный уровень.</p> <p>Занимаясь математикой, каждый ученик воспитывает в себе такие личностные черты характера, как справедливость и честность; привыкает быть предельно объективным. Честная и добросовестная работа на уроках математики требует напряженной умственной работы, внимания, терпимости в преодолении различных трудностей. Поэтому уроки математики воспитывают в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.</p>
<p>Обществознание и естествознание (Окружающий мир)</p>	<p>В учебном курсе «Окружающий мир» выпускник начальной школы учится любить свой народ, свой край и свою Родину, уважать и понимать ценности семьи и общества, готовится самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом</p>
<p>Основы религиозных культур и светской этики</p>	<p>Уроки ОРКСЭ помогают формировать порядочного честного, достойного гражданина, уважающего культурные традиции России.</p> <p>Воспитание интереса к семейным традициям и своей родословной, к прошлому своей страны, ее культуре. Воспитание семейных ценностей, которые закладывают основу для формирования нравственных идеалов, чувство гордости за свою Родину, свой народ.</p>
<p>Музыка</p>	<p>Урок музыки способствует становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддерживает духовные ценности общества. На уроке музыки происходит не просто ознакомление учащихся с культурой как с содержанием той или иной эпохи, но и воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Главная задача на уроке - это воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому.</p>
<p>Изобразительное искусство</p>	<p>Развитие в детях способностей к восприятию прекрасного в себе самом, в другом человеке и окружающем мире. Формирование эстетических чувств, вкусов; педагогически корректное противодействие дезориентирующим влияниям псевдокультуры; развитие мотиваций (потребностей, интересов) и способностей к художественно-творческой деятельности.</p>
<p>Технология</p>	<p>Эстетическое воспитание – воспитание чувства прекрасного, общей культуры труда.</p> <p>Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к делу, свободной импровизации.</p> <p>Формирование привычки к труду, практических умений и навыков; понимание необходимости труда, как для общества, так и для полноценной, достойной жизни самого человека. Формирование потребности в профессиональном самоопределении и последующем совершенствовании.</p>
<p>Физическая культура</p>	<p>Задачи физического воспитания младших школьников такие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) укреплять здоровье и содействовать правильному физическому развитию; 2) формировать двигательные умения и навыки; 3) вооружать учеников знаниями по физической культуре,

- гигиене, о правилах закаливания;
- 4) развивать двигательные (физические) качества;
 - 5) формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься ей;
 - 6) воспитывать позитивные морально-волевые качества;
 - 7) готовить учеников к сдаче норм комплекса ГТО.

5-9

Предмет	Реализация программы воспитания
Русский язык и литература	<p>Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>Воспитание духовно-нравственной личности, формирование духовного мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературным ценностям отечественной культуры.</p>
Родной язык и родная литература	<p>Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.</p>
Иностранный язык	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p>
История России. Всеобщая история	<p>Воспитание патриотов Родины, граждан правового, демократического государства, способных к самореализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов.</p>
Обществознание	<p>Воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности и толерантности; воспитание культуры, социально одобряемого поведения, мотивации к трудовой деятельности; развитие умения взаимодействовать с окружающим миром (работа с информацией, коммуникация в семейно-бытовой сфере, умение выстраивать межличностные отношения). Воспитание свободного человека, обладающего высоким уровнем гражданского самосознания, чувством собственного достоинства, самостоятельностью и ответственностью в принятии решений, независимостью суждений, способностью к свободному выбору сфер своей жизнедеятельности, образ жизни</p>
География	<p>Воспитание личности с активным географическим мышлением, воспитание свободно и творчески мыслящей личности. Воспитание личности с представлением о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах, своеобразие истории и условий современной жизни их жителей. Формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, уважения их к культуре, истории, не только своей Родины, но и других стран и народов, экономического и эстетического воспитания.</p>
Математика. Алгебра.	<p>Одной из основных целей изучения математики является развитие</p>

Геометрия.	мышления, в первую очередь абстрактного мышления. С точки зрения воспитания творческой личности особенно важно, чтобы в структуру мышления учащихся, кроме алгоритмических умений и навыков, которые сформулированы в стандартных правилах, формулах и алгоритмах действий, вошли эвристические приёмы как общего, так и конкретного характера. Эти приёмы, в частности, формируются при поиске решения задач повышенного уровня сложности. В процессе изучения математики также формируются и такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.
Информатика	Воспитание практического человека, владеющим практическими умениями, необходимыми для жизни в новой социокультурной ситуации
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Воспитание свободного человека, обладающего высоким уровнем гражданского самосознания, чувством собственного достоинства, самостоятельностью и ответственностью в принятии решений, независимостью суждений, способностью к свободному выбору сфер своей жизнедеятельности, образ жизни. Воспитание гуманного человека, осознающего высокую ценность человеческой жизни, обращенного к людям, доброго, способного к состраданию, сопереживанию, милосердию, к бескорыстному оказанию помощи конкретным людям ,стремящегося к миру ,добрососедству ,взаимопониманию.
Физика	При рассмотрении фундаментальных физических теорий у учащихся, главным образом, формируются представления о том, как добываются и строятся научные знания, формируются мировоззренческие взгляды и убеждения относительно научной картины мира и ее значимости для человека.
Химия	Воспитание гражданственности, патриотизма. Использование богатого исторического, краеведческого содержания химического образования, знакомство с жизнью выдающихся отечественных учёных-химиков, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, способствуют воспитанию уважения к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества, формированию представлений о развитии науки химии и химических производств в России, об их роли и значении в жизни общества и государства.
Биология	Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Исключительную важность приобретает это направление для становления ценностных отношений учащихся к природе, людям, своему здоровью; для формирования экологического мышления и экологической грамотности в разных сферах деятельности; для понимания взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека.
Музыка, изобразительное искусство	Воспитание духовного человека, имеющего развитие потребности в познании и самопознании, рефлексии, в поиске смысла жизни, идеала, в обращении с искусством в автономии внутреннего мира, в приобщении к ценностям мировой цивилизации и национальной культуры; воспитание творческого человека, обладающего развитым интеллектом и творческим потенциалом, имеющего потребность в преобразующей деятельности, в чувстве нового, способного к жизнотворчеству.
Технология	Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию и труду, подготовка к сознательному выбору профессии.
ОБЖ	Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни.

	Исключительную важность приобретает это направление для становления ценностных отношений учащихся к природе, людям, своему здоровью.
Физическая культура	Оптимизация физического развития человека, всестороннего совершенствования свойственных каждому физических качеств и связанных с ними способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств, характеризующих общественно активную личность.

10-11 класс

Предметные области	Реализация программы воспитания
Русский язык и литература	Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов.
Родной язык и родная литература	Воспитание уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее своего народа
Иностранные языки	Воспитание толерантного сознание и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
Математика и информатика	Развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения - самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции; обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования.
Общественные науки	Воспитание личности с активной гражданской позицией, ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готового к служению Отечеству, его защите; с ответственным отношением к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
Естественные науки	Воспитание личностных качеств к готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности"	Воспитание, принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

Как правило, большинство современных образовательных технологий предполагают организацию на уроках активной деятельности учащихся на разных уровнях познавательной самостоятельности. Именно в этом заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока.

Модуль «Внеурочная деятельность».

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 10 часов в неделю

1 час «Разговоры о важном» (цикл внеурочных занятий для обучающихся) 1-2,3-4,5-7,8-9,10-11 кл.

3 часа Дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению и др.)

1 час Формирование функциональной грамотности

1 часа. Профориентационная работа/ предпринимательство/финансовая грамотность

2 часа. Развитие личности и самореализация обучающихся (занятия в хоре, школьном театре, участие в спортивных мероприятиях и др.)

2 часа. Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школе

Направление внеурочной деятельности	Название учебного курса
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном» 1-11
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.	«Чистописание» 1 «Работа с тестом» 2-4 «Юный биолог» 5-6 «Увлекательная филология» 7-8 «Решение сложных задач по математике» 9 Финансовая грамотность 10-11
Знания, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей	Экскурсии 1-3 «Моя профессия» 7-11 Эрудит 5-6.10-11
Знания, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Занимательная грамматика» 1-4 «Умники и умницы» «Информатика в цифрах и задачах» 1 «Английский язык» 3-4 «Проектная мастерская» 1—11 «Эрудит» 5-11 «Робототехника» 5-6 Видеостудия 7-11
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Я поведу тебя в музей» 1-11 «Детский фитнес» 2-3 «Бальный танец» 4 «Футбол для всех» 2-3 «Регби» 6-7 ОФП 5, 8, 9-11
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ	РДШ 5-11 КТД 1-11

Модуль «Взаимодействие с родителями».

Цель данного модуля: организация работы с семьями школьников, их

родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей. В школе реализуется Федеральный проект «Поддержка детей, имеющих детей» - «Мы вместе». Составлена «дорожная карта».

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности на групповом и индивидуальном уровнях:

Групповой уровень

1. Участие родителей в управлении школой:

- общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

- Классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Им уже 13. Будем вместе с ними, а не над ними», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника»;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе; поведения с представителями ПДН, службы профилактики наркомании);
- родительский лекторий, с привлечением психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей (согласно плану работы с родителями);
- родительский форум при школьном интернет-сайте, виртуальные консультации психологов и педагогов в режиме «Вопрос-ответ».

3. Ярмарка дополнительного образования и внеурочной деятельности «Школьный Арбат». Проводится в конце учебного года с целью помочь учащимся и родителям определиться с правильным курсом, сориентироваться в их многообразии, составить индивидуальную образовательную траекторию.

4. Участие родителей в мероприятиях по профориентации «Сто дороже одна твоя».

5. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

- Родительские конференции – проводятся 1 раз в год и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом; использование Педагогических чтений по Гуманной педагогике и материалов Родительского университета (Ш. Амонашвили);
- Общешкольные родительские собрания – 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образованию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности, профилактика аддиктивного поведения с представителями ПДН, службы профилактики наркомании;
 - Родительский лекторий, с привлечением психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей (согласно плану работы с родителями);
- Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов и педагогов.
- «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей». Направления: родительское просвещение, родительское творчество, родительская экспертиза.

Индивидуальный уровень

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- участие родителей в Советах профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с поведением, обучением и воспитанием конкретного ребенка.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, СО-бытие).

Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности, включающей в себя построение персонального образовательно-профессионального маршрута.

На региональном и всероссийском уровне:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах :Всероссийская профдиагностика «Засобой»; Федеральный проект «Успех каждого ребенка» проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»; Всероссийские уроки по профориентации «ПроеКТОриЯ», Всероссийского профориентационный урок "Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!" «День профориетации».

На муниципальном и региональном уровнях:

- участие в городском Фестивале профессиональных проб, городском конкурсе волонтерских проектов «Профессиональный хит парад. Ранняя профориентация», «Ярмарка профессиональных проб»;
- участие в районном конкурсе «Новогодняя елка. Калейдоскоп профессий».
- участие в районном проекте ЦПС «Введение в профессию», «Основы профессии»
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии технологий. Соса-sola"; "Красноярский хлеб". Фабрика «Бирюсинка».
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах СФУ, КГПУ им. В.П. Астафьева; СибГА, фармацевтический колледж, колледж сферы услуг и предпринимательства, Профессиональное училище № 19 им. В.П. Астафьева; Красноярского монтажного колледжа; КрасГМУ им. В.Ф. Войно-Ясенецкого, КИЭ СПБУТУиЭ
- участие в региональном сетевом образовательном проекте Опорного университета Красноярского края «ТЕХНО-ШКОЛА»
- привлечение преподавателей ВУЗов для реализации ООП СОО
- участие в лектории «Информация. Проблема. Мысль»
- сотрудничество с ООО «Учи.ру».

- участие в олимпиадах, конкурсах на онлайн- платформе « Учи.ру» , работа на портале по учебным предметам(русский язык, математика, окружающий мир, английский язык) с целью повышения качества образования на уровне НОО
- участие в олимпиадах, конкурсах на онлайн- платформе «Я класс», работа на онлайн платформе, с целью повышения качества образования на уровне ООО, СОО
- участие в мероприятиях для обучающихся по правовым вопросам и профилактике правонарушений.

На школьном уровне:

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках дополнительных образовательных программ;

1-4 кл - «Профессии моей семьи», 5-8- «Я и профессии вокруг меня». 9кл- «Мир профессий», 10-11кл «Я в мире профессий», «Моя профессия»(мониторинг поступления)

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего;

- Профильный отряды
- КТД «Календарь профессиональных праздников», «Сто дорог – одна твоя»
- родительские собрания-конференции,
- участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха мероприятий, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки. Профориентационный отряд

- профориентационные минутки
- предпрофильная подготовка («Я учусь выбирать», 9кл)
- элективные курсы, 7-10кл
- индивидуальные учебные планы(10-11кл)
- углубленное изучение отдельных предметов 5.9кл
- полицейские классы

На уровне классов:

- профориентационные игры., деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности:

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

- профильные уроки по учебным предметам;

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут и меть значение в процессе выбора ими профессии;

- участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;
- проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек-Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ». декоративно-прикладное искусство; знатоки дорожного движения «Вожделение велосипеда по правилам»; видеопроизводство от студии «25 кадров»; робототехника «Битва Роботов»; парикмахерское искусство «Прическа на каждый день для девочек в школу»; «Профессия – Рядину защищать» «Медицинский работник».

Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного

достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета ученического самоуправления (далее УСУ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- Детское общественное объединение «Радуга»- Школьный парламент
- Российское движение школьников -Актив РДШ
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.- Совет дела

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой ДОО, РДШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных, командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Основная цель школьного самоуправления – привлечение каждого учащегося учреждения к участию в жизнедеятельности учреждения, повышение его социальной активности, развитие его творческого потенциала и лидерских качеств.

Система школьного самоуправления в учреждении основана на принципах, содержании РДШ и структурируется в соответствии с его направлениями:

- Личностное развитие (творчество, популяризация здорового образа жизни и спорта, профессиональная ориентация),
- Гражданская активность (добровольчество, поисковая деятельность, изучение истории России, краеведение, создание и развитие школьных музеев, природоохранная деятельность),
- Военно-патриотическое направление (деятельностью юных армейцев, юных спасателей, пограничников, представителей юного спецназа Росгвардии, юных друзей полиции, пожарных и юных инспекторов движения),
- Информационно-медийное направление (поддержка талантливых юных журналистов; создание и развитие школьных медиацентров, в том числе газет и журналов, радио и телевидения, новостных групп в социальных сетях; проведение пресс-конференций, фестивалей и творческих конкурсов для школьников).

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

-общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы; участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире: День Знаний, Дни Здоровья, День школы, День учителя, « День пожилого человека, Новогодний переполох, Смотри песни и строя, игра Зарница, День матери, 8 марта ,Последний звонок, Выпускной бал, День Земли, фестиваль национальных культур, Творческий фестиваль «Жемчужный ключ»,День народного единства, Рождественские колядки, Уроки Мужества

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: День Знаний, Последний звонок, Посвящение в первоклассники, директорский бал –«Школьное созвездие,

-церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности:

общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей :награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Самый классный класс», «Самый классный классный», «День Здоровья», директорский бал –«Школьное созвездие»,

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности: Школа как часть городского пространства Проекты: по ранней профориентации младших школьников «Выбираешь ТЫ!», «Здоровым быть здорово», «Я в школе, школа в городе», «Тайны военного городка», «Музей школы как часть образовательно – воспитательного процесса школы», Фестиваль «Многоцветие России»

-проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения: досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, Масленица, Открытие Новогодней елки», День пожилого человека, День Защиты детей, День России, благоустройство микроучастка

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

На уровне классов:

Совет дела Это выбор и делегирование представителей классов в общешкольные Советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; это участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; это проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных

На индивидуальном уровне в МАОУ СШ №5 являются приоритетными следующие направления:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для

ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта

- социальные проекты в рамках Всероссийских конкурсов и проектов РДШ «Добро не уходит на каникулы» и «РДШ – Территория самоуправления» – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

-участие во Всероссийских акциях, в т.ч., «Дней единых действий» РДШ, посвященных значимым отечественным и международным событиям. Всероссийский открытый урок «Урок цифры», Всероссийская акция «Диктант Победы, Всероссийский урок «Экология и энергосбережение», Всероссийский открытый урок «Спорт - это жизнь!», Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет, Всероссийский конкурс «Большая перемена», Всероссийский открытый урок «#Мы Вместе», День памяти жертв ДТП, акции :«Окна Победы», «Георгиевская ленточка», « Окна Победы», «Подари книгу» «Читаем книги о войне», «Бессмертный полк», «Свеча памяти», Георгиевская лента». «Письмо солдату». «Неделя без турникетов»,

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Задача: развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Школа находится на капитальном ремонте и участники образовательного процесса расставляют деятельность по оформлению внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага РФ; размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических,

гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных– изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в общеобразовательной организации– звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации; разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России;

мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации; оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях– (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

разработку и популяризацию символики общеобразовательной– организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиции творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений– в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха; создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории; разработку и оформление пространств проведения значимых– событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов,– инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Название проекта/программы	Краткое описание (аннотация)
Открытый Томский государственный университет	Сетевая программа внеурочной деятельности в начальной школе "Мир моих интересов" "Повышение мотивации обучающихся к знаниям и исследовательской деятельности. Внеурочная деятельность обучающихся"
Конструирование пространства социального партнерства «Начальная школа – ДОУ» - совместно с МБДОУ № 6, 137, 259, 280	Реализация программы преемственности «Детский сад – начальная школа»: открытые уроки для воспитателей ДОУ, семинары для методистов ДОУ, учителей и воспитателей; совместные мероприятия для воспитанников ДОУ и первоклассников, методические встречи учителей школы и воспитателей ДОУ
Академия Музыки и Театра, ЦДОН №1 ЦДО №5 Клубы по месту жительства, «Сударушка»; Культурно-исторический центр, Городская филармония, театры, Городские выставочные залы, Литературный музей, Детская библиотека им. Некрасова. Детская библиотека им. К.Чуковского. Красноярская краевая молодежная библиотека ДК Труда и Согласия Дворец культуры и спорта металлургов Дом дружбы народов Красноярского края	Формирование творческой активности учащихся, их вкусов, идеалов. Внеурочная деятельность по художественно-эстетическому направлению: экскурсии, библиотечные уроки, конкурсы и мероприятия, посещение театров, выставок и т.д.
ММАУ МВСЦ «Патриот» Краевой дом офицеров. Мемориал Победы ВВПОД «Юнармия» Районный совет ветеранов Всероссийское общественная организация ветеранов «Боевое братство»	Реализация программа Патриотического воспитания
Красноярский краеведческий музей Парк «Роев ручей»	Воспитание любви к родному краю, Реализация межотраслевых проектов по экологическому воспитанию
Муниципальное молодежное автономное учреждение» Центр моделирования здорового образа жизни «Веста» Красноярский музей спорта Центр развития семейных форм воспитания Краевое государственное учреждение социального обслуживания «Краевой центр семьи и детей» Красноярская городская детская больница №8 Татышев парк Красноярский центр туризма и краеведения Секции МАУ ДО «СДЮСШ №6» по шашкам МАУ ДО «СДЮСШОР» по регби, волейболу МАУ ДО «ДЮСШОР «Рассвет» Футбол" Оздоровительный комплекс «Сокол» (плавание, игровые виды, настольный теннис, теннис, проведение	Пропаганда здорового образа жизни. Сохранение и укрепления здоровья. Профилактические беседы, квесты. Секции. Проведение совместных мероприятий

уроков и др.) МАУДО «СДЮСШОР по греко-римской борьбе»	
Фармацевтический колледж, колледж сферы услуг и предпринимательства, Профессиональное училище № 19 им. В.П. Астафьева; Красноярского монтажного колледжа; Центр профессионального самоопределения	самоопределения учащихся по выбору будущей профессии. День открытых дверей, беседы. Круглые столы, Встречи с интересными людьми
Центр продвижения молодежных проектов «Вектор». Российское движение школьников	Развитие современных общественных инициатив Совместные мероприятия, акции
Красноярский государственный педагогический университет им.В. П. Астафьева.» Сибирский юридический институт МВД России СФУ, КГПУ им. В.П. Астафьева; СибГА КрасГМУ им. В.Ф. Войно-Ясенецкого, КИЭ СПбУТУиЭ ОП5 МУ МВД России Красноярское МЧС России по Красноярскому краю УГИБДД ГУ МВД России по Красноярскому краю Военный комиссариат Советского и Центрального районов города Красноярск	Профессиональное самоопределение. Специализированные классы: физико-математический и полицейский класс. День открытых дверей, встречи со студентами и преподавателями.
ОП5 МУ МВД России Красноярское МЧС России по Красноярскому краю УГИБДД ГУ МВД России по Красноярскому краю	Профилактика безопасности

Модуль «Профилактика и безопасность»

(пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, ЗОЖ, профилактика правонарушений и безнадзорности)»

Модуль Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

На школьном уровне:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- реализация интегрированной программы «Здоровье», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;
- реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

- консультации, тренинги, беседы, диагностику.
- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании

навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

- социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
- психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- организация психокоррекционной работы.
- формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка.

Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей. Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

В результате анализа профилактической работы, проводимой в школе определены следующие проблемы:

- отсутствие контроля со стороны родителей обучающихся, пропускающих учебные занятия без уважительной причины, нежелание родителей приходить в школу для совместного решения проблем обучающихся;
- недостаточная занятость подростков группы риска в каникулярный период, недостаточная роль классных руководителей в организации занятости обучающихся;
- недостаточный уровень развития правовой культуры обучающихся и их родителей.

Цель профилактической работы школы – создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся.

Направления (содержательные) профилактики

- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

Организация профилактики

Решаемые задачи, содержание и формы профилактики в рамках:

- программ учебных предметов (окружающий мир, литературное чтение, русский язык и др.);
- программ внеурочной деятельности («День добрых дел», «В жизнь – по безопасной дороге» «Моя малая Родина» «Подвижные игры»);
- Комплексного плана работы школы и субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- плана профилактической деятельности
- плана воспитательной работы классного руководителя (с обучающимися и родителями),
- плана работы педагога-психолога (с обучающимися, родителями, педагогами);
- календарного плана воспитательной работы – акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации):

Участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятиях и акциях Всероссийского, областного и муниципального уровней: «МЫ выбираем – жизнь!», «За здоровье и безопасность наших детей», «Единый День профилактики», «Безопасность детства», «Единый день правовой помощи детям», День отказа от курения, Международный день борьбы с наркотиками.

Проведение мероприятий в рамках дней/недель/декад/Месячника профилактики:

- Месячник по обучению участников ОП в области защиты от ЧС (сентябрь – октябрь);
- Мероприятия в рамках Дня защиты детей (март – апрель);
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»;

- Декада профилактики правонарушений;
- Декада правовых знаний и др.

Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении. Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социальнопедагогическая): организация работы Совета профилактики; организация службы медиации. Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика). Формы: диагностика, консультирование, организация межведомственного взаимодействия) и др.

Модуль «Детские общественные объединения».

Действующее на базе МАОУ СШ №5 детское общественное объединение Штаб РДШ (первичное отделение) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей Российского движения школьников (Приказ Департамента образования и науки №1475 от 30.08.2018г.) Российское движение школьников (РДШ) – общественно государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В своей деятельности РДШ стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности (Организация создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников») Детское общественное объединение Штаб РДШ (первичное отделение) в своей деятельности реализует Календарь дней единых действий Российского движения школьников и основные направления РДШ:

Военно-патриотическое направление. В МАОУ СШ №5 созданы и работают объединения учащихся военно-патриотического клуба «Юнармия» и гражданско-патриотического клуба «Дельта». Клубы имеют свои программы деятельности и осуществляют многоуровневое сотрудничество с организациями и предприятиями гражданского и патриотического профиля. Активисты Штаба РДШ ежегодно проводят интерактивных игры, мастер-классы, открытые лектории, встречи с интересными людьми и Героями России. «День Героев Отечества», «День неизвестного солдата», Всероссийские проекты; «Диалоги с Героями», «Парта Героя». «День Защитника Отечества», «День вывода войск из Афганистана», «День Победы»

Гражданская активность.

Волонтерская деятельность

Поисковая работа

Изучение истории и краеведения

«Школа безопасности»- воспитание культуры, безопасность среды детей и подростков.

Развитие добровольческого движения в школе, вовлечение обучающихся в проекты социальной направленности (экологические, гражданско-патриотические, краеведческие, культурные, нацеленные на здоровьесбережение, помощь нуждающимся), различные формы добровольчества формируют систему ценностей человека. В настоящее время развитие добровольчества является показателем социально педагогической работы школы, готовности педагогов, учащихся и родителей к сотрудничеству и непосредственному участию в жизни местного сообщества. Волонтерские практики становятся важнейшим инструментом формирования у школьников гражданской позиции и ответственности.

Члены Штаба РДШ вовлекают в добровольческую деятельность, активистов волонтерской деятельности из всех классов МАОУ СШ №5 для оказания помощи социально-незащищенным группам населения, что формирует ценности доброты и милосердия; в организацию культурно-просветительских мероприятий в музеях, библиотеках, домах культуры, театрах, кинотеатрах, культурных центрах, парках и т.д., что способствует развитию социальных и коммуникативных навыков; для помощи в проведении и в инициативе организации спортивных, образовательных, социокультурных мероприятий местного, регионального и всероссийского уровней, чтобы стать

участниками акций на уровне России (Всероссийские профилактические акции, работа школьных отрядов ЗОЖ). В рамках поисковой деятельности активисты Штаба РДШ сотрудничают со Школьным музеем « Сквозь призму школьных лет. При поддержке Штаба РДШ» учащиеся участвуют в природоохранной деятельности, организуют экологические мероприятия, акции и конкурсы, проводят научные исследования и «Всероссийские «Молоды душой». Принимают участие «День пожилого человека», «День Конституции», «День космонавтики», проведение уроков-здоровья-волонтерский отряд «Здоровячек».

Информационно-медийное направление. Основная цель ИМ направления деятельности РДШ: обеспечение мотивации и объединение школьников в современное детское движение, которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументированно отстаивать свою позицию, владеющих современными информационно-медийными компетенциями и имеющих высокий уровень культуры киберсоциализации.

Медиацентры(школьная газета «Пятерочка»)-освещение мероприятий, подготовка контекста для информационного ресурса РДШ, страницы в соцсетях, блоги) фестиваль социальной рекламы, конкурс страничек сайта, съемки сюжетов школьной жизни, встречи с журналистами,

Личностное развитие. Активисты Штаба РДШ МБОУ СШ №5 стремятся вовлекать учащихся в организацию следующих мероприятий, участвуя и организуя:

Всероссийские акции «Подари книгу», «Молоды душой», «День Матери», «День учителя» «День Знаний», «День физкультурника.» «День Защиты детей», «Международный женский день», «Всемирный день здоровья», Президентские соревнования и Президентские состязания; профильные события - фестивали, конкурсы, соревнования, акции по профилактике вредных привычек и антисоциального поведения; мероприятия, направленные на популяризацию комплекса ГТО; поддержку работы спортивных секций, интерактивные игры, семинары, мастер-классы, открытые лектории, встречи со специалистами; «Всемирный день здоровья», Президентские соревнования и Президентские состязания, «День физкультурника», соревнования «Школа безопасности».

Активисты Штаба РДШ помогают в профориентационной работе и популяризации профессий среди сверстников по проектам «Билет в будущее», «Проектория», «Молодые профессионалы», проект «Классные встречи», «Единый день профориентации» и др. Штаб РДШ ведёт работу по поддержке, развитию и пропаганде традиций детского общественного движения в России, апробируется набор значимых дел. «Всероссийская акция «С днем рождения РДШ», «День пионерии», «День Комсомола»

Модуль « Музейное дело».

«Чувство настоящего времени не приходит извне, оно возникает внутри человека тогда, когда для него важно происходящее вокруг него и когда он сам важен и значим для окружающего мира». В этом смысле музейная педагогика весьма значима, ведь встреча с прошлым открывает для учащегося его настоящее.

Музей «Сквозь призму школьных лет...», созданный в МБОУ «СШ №5 УИОП», способствует формированию ценностного отношения учащихся к общественным ценностям, формированию патриотических чувств и гражданского сознания учащихся, уважению к ветеранам ВОВ, к людям старшего поколения, сохранению внимания к ним в обществе, улучшения качества их жизни; позволяет учащимся и учителям проявлять душевную и творческую инициативу, пропуская события нашей Родины через себя, свою семью; способствует развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся. В музее сложилась традиция проведения экскурсий для детей из детских садов. Значительное внимание уделяется знакомству начальных классов с материалами музея. Экскурсии по школьному музею проводятся для первоклассников в первые сентябрьские дни. А в октябре проводится традиционная неделя, посвященная дню рождения школы, линейки, классные часы. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам и особенностям учащихся. Материалы музея широко используются при проведении уроков и внеурочных мероприятий. Разработаны методические материалы, используемые в деятельности музея: уроки Мужества о Великой отечественной войне, о памятнике периода гражданской войны; сценарий митинга памяти узников фашизма; митинга героям локальных конфликтов; сценарий районного мероприятия «На завалинке», посвященного

Дню пожилого человека; презентации к мероприятиям; разработки музейных экскурсий и др. Оформлена комната « Боевой славы», где собран богатый материал и оформлены стенды посвященные героям-красноярцам Великой Отечественной войны " Этих дней не смолкнет слава", в котором периодически обновляется информация, раскрывающая новые страницы страшной войны 1941 - 1945 годов , и стенд, посвященный, учителям и выпускникам нашей школы, участникам ВОВ « Здесь нет ни одной персональной судьбы, все судьбы в единую слиты...». Большое количество внеклассных мероприятий проводятся в комнате «Боевой славы» к годовщинам исторических событий: Сталинградская битва, снятие блокады Ленинграда (27 января 1944 года). Проводятся встречи с ветеранами, блокадниками, тружениками тыла. Все это, безусловно, воспитывает наших ребят: учит добру, милосердию, состраданию ближнему. Ежегодно, 15 февраля для учащихся 5-11 классов школы проводятся Уроки мужества, посвященные годовщине вывода ограниченного контингента советских войск из республики Афганистан, о воинах-интернационалистах, выпускниках нашей школы: Каверзове Сергее, Морозове Александре, Нордгеймере Вячеславе, Тархове Сергее. Совместно с патриотическим клубом « Дельта», отрядом «Юнармии» и активистами РДШ организована военно – патриотическая и поисковая деятельность.

на региональном и всероссийском уровне: - участие во всероссийских и региональных фестивалях, конкурсах, форумах, конференциях: «Наследники» (молодежный патриотический фестиваль), «Я помню, я горжусь» (патриотический форум), конкурс презентаций «Герои России» (презентация посвящена ученикам школы, погибшим в горячих точках.);

на муниципальном и региональном уровнях: - конкурс презентаций « И Мужество, как знамя пронесли», посвященных выпускникам школы участникам войны в Афганистане и в Чечне ; открытая городская конференция инновационных образовательных проектов «Взгляд в будущее»; участие в научно-практических конференциях ;межрегиональная конференция «Афганская война 1979-1989гг: взгляд из будущего»; краевой конкурс исследовательских работ « Моё Красноярье» (тема работы: «Военный городок в первой мировой и Гражданской войнах»;

на школьном уровне:

- традиционные музейные встречи: «Здравствуй, музей!», «История района « Военный городок», «Заглянем в бабушкин музей» , « Из истории новогодней игрушки», « Край родной, навек любимый» - экскурсии , уроки Мужества, посвященные годовщине Красноярского края и годовщине Победы в ВОВ, способствующие формированию чувства патриотизма, гордости за героическое прошлое страны;

- традиционные памятные даты:« День рождения школы» ; «История школы №5.Традиции»; «Учителя-ветераны школы №5»; День памяти Александра Морозова; «Памятник погибшим солдатам 1919 года»; «Загадки военного городка»; «Комсомольская юность моя»; «Пост№1. « Зарница». « Орленок»»; «Золотой и серебряный фонд школы»;«Интересные судьбы выпускников»; «Заглянем в бабушкин сундук»; « История новогодней игрушки»; День вывода советских войск из Афганистана ; День Защитника Отечества; О мужестве, о подвиге, о славе»; «Есть такая профессия – Родину защищать»; Международный день памяти узников фашистских лагерей; День Победы.

на уровне классов:

- музейные уроки: «Первый учитель и первый урок», « Школьные традиции», «Ученические династии школы», «Учительские династии», «Интересные судьбы выпускников». «О мужестве, о подвиге, о славе». « Есть такая профессия- Родину защищать »;

на индивидуальном уровне:

- учащиеся самостоятельно, индивидуально готовят доклады , рефераты, оформляют фотографии; записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей своего микрорайона, выпускников школы и т.д.

Школьный музей « Сквозь призму школьных лет...» стал центром всей работы по патриотическому воспитанию, историческому краеведению, именно, школьный музей является хорошим подспорьем в учебно-воспитательной деятельности школы. В музее проводятся следующие виды учебной и внеклассной работы:

1. Учебная экскурсия в музей;
2. Урок - экскурсия в музей; (например «Загадки военного городка», « Из истории новогодней игрушки» и др.)

3. Использование музейных предметов в качестве учебных пособий на уроке;
4. Демонстрация музейных экспонатов при беседах учителя;
5. Подготовка докладов и рефератов учащимися на основе самостоятельной работы в музее;
6. Проведение историко-литературных композиций по тематике экспозиций музея.

Вся работа Модуля «Музейное дело» ведется в соответствии с программой, которая состоит из 10 разделов. Каждый раздел содержит три ступени с учетом возрастных особенностей учащихся (1-4 кл., 5-8 кл., 9-11 кл. и проходят в разнообразных формах: экскурсия, беседа, встреча, урок-путешествие, урок-театр, урок мужества, лекция, диспут, защита проекта, презентация исследования).

«Здравствуй, музей!»: «Знакомство со школьным музеем» (нач. школа).

«Наши учителя»: «Первый учитель и первый урок...» (нач. школа, средняя школа); «Учителя-ветераны труда» (нач. школа, средняя школа);

«Школьные традиции»: «Октябрята-дружные ребята» (нач. школа);

- «Страна алых галстуков» (средняя школа);

- «Если тебе комсомолец имя...» (старшая школа)

Есть такая профессия - Родину защищать.

- Военные профессии выпускников школы;

«Край родной-навек любимый...»

«Из истории сибирских праздников» (НОО, ООО);

«Откроем бабушкин сундук» (НОО ООО СОО)

«Деревенские посиделки» (нач. школа, средняя школа).

«Память сердца»:

- «Школа в годы войны. Улицы района рассказывают» (нач. школа, средняя школа);

- «Учителя и ученики на дорогах войны» (Невыдуманные рассказы о войне) средняя школа, старшая школа);

- «Кто говорит, что на войне не страшно, тот ничего не знает о войне» (средняя школа, старшая школа).

Модуль «Дополнительного образования».

В нашем общеобразовательном учреждении реализуется 19 *лицензированных модифицированных* программ дополнительного образования на бюджетной основе. Дополнительное образование является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования и программы воспитания. Дополнительное образование осуществляется в рамках структурных подразделений **«Алые паруса»** и физкультурно-спортивного клуба **«Омега»**. Образовательная деятельность реализуется по программам дополнительного образования детей различного уровня (начального, основного и среднего общего образования) и направленностей (художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, естественнонаучной, технической, социально-педагогической). Сохраняя приоритеты дополнительного образования, педагогическая деятельность в структурном подразделении дополнительного образования рассматривается и осуществляется как воспитательная педагогика с приоритетами индивидуального развития.

Реализуемые программы ежегодно модернизируются и строго следуют предъявляемым требованиям: современность, прогнозируемость, целостность, реалистичность, вариативность, рационалистичность, контролируемость и корректируемость. Для каждой из предлагаемых программ важен сам процесс деятельности, а не только успешный или не успешный результат овладения навыками творчества. Кроме широкого выбора занятий по всем направленностям, учащихся привлекает отсутствие оценочной системы и возможность личностного роста, что показывают призовые места за участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня.

Содержание всех программ дополнительного образования МАОУ СШ № 5 составлено на основании ФГОС НОО и ФГОС ООО, а также в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ о новом Порядке дополнительного образования (от 9 ноября 2018 г. № 196) и с учетом программы воспитания.

Перспективы деятельности структурного подразделения дополнительного образования «Алые паруса» на 2020-2025 гг. направлены на:

- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;

- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональная ориентация обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- подготовка спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Главным преимуществом дополнительного образования МБОУ СШ №5 является добровольность и персонализация: учащиеся совместно с родителями могут выбрать предпочтительную творческую деятельность в соответствии со своими интересами, склонностями и ценностями, а также выбрать форму, режим и темп ее освоения. У школьников есть возможность выбрать программу дополнительного образования через участие в ежегодных мастер-классах «Школьный Арбат».

Развивать свои творческие способности учащиеся могут в **клубах по интересам** («Пресс-центр», клуб «Меценат» (школьный музей «Сквозь призму школьных лет»), патриотический клуб «Дельта», клуб международных проектов «Мир глазами детей», клуб «ЮИД», воскресная школа «Дошколенок»).

Направленности и формы дополнительного образования на 2022-2027 гг

		МАОУ СШ № 5						
Профиль объединения	Наименование программы	Кол-во групп	Кол-во детей	кол-во часов по программе в год	кол-во человеко-часов	кол-во часов по программе в неделю	кол-во недель реализации программы	количество ставок
техническое	робототехника	2,0	24	102,00	2448,00	3,00	34,00	0,33
техническое	информатика	5	50	102,00	5100,00	3,00	34,00	0,83
социально - гуманитарное	иностраннные языки	3	45	68,00	3060,00	2,00	34,00	0,33
социально - гуманитарное	изучение ПДД	1	10	102,00	1020,00	3,00	34,00	0,17
социально - гуманитарное	клуб РДШ	2	20	102,00	2040,00	3,00	34,00	0,33
социально - гуманитарное	Основы психологии	2	20	68,00	1360,00	2,00	34,00	0,22
социально - гуманитарное	Актерское мастерство	1	10	102,00	1020,00	3,00	34,00	0,17

социально - гуманитарное	школьный музей	5	75	102,00	7650,00	3,00	34,00	0,83
культурологическое	Умники и умницы	2	20	68,00	1360,00	2,00	34,00	0,22
художественн	хоровые	2	90	102,00	9180,00	3,00	34,00	0,33
художественн	вокальные (индивидуальные)	12	40	102,00	4080,00	3,00	34,00	2,00
художественн	бального танца	5	80	68,00	5440,00	2,00	34,00	0,56
художественн	хореография	8	80	68,00	5440,00	2,00	34,00	0,89
художественн	ИЗО	5	75	102,00	7650,00	3,00	34,00	0,83
художественн	тестопластика	2	30	68,00	2040,00	2,00	34,00	0,22
художественн	флористика	14	146	102,00	14892,00	3,00	34,00	2,33
Профиль объединения	Наименование программы	Кол-во групп	Кол-во детей	кол-во часов по программе в год	кол-во человеко-часов	кол-во часов по программе в неделю	кол-во недель реализации программы	количество ставок
физкультурно - спортивное	волейбол	1	16	68,00	1088,00	2,00	34,00	0,11
физкультурно - спортивное	шахматы	4	46	102,00	4692,00	3,00	34,00	0,67
физкультурно - спортивное	фитнес	2	28	102,00	2856,00	3,00	34,00	0,33
физкультурно - спортивное	регби	2	24	68,00	1632,00	2,00	34,00	0,22
физкультурно - спортивное	ОФП	1	15	102,00	1530,00	3,00	34,00	0,17
физкультурно - спортивное	патриотический клуб	1	15	68,00	1020,00	2,00	34,00	0,11
ВСЕГО		82,00	959,00	1 938,00	86 598,00	57,00	748,00	12,20

В течение нескольких лет осуществляется **межведомственное взаимодействие** нашего образовательного учреждения с ДЮСШ № 6 и с ДЮСШ № 10 по программам: волейбол, футбол, регби, русские шашки. Привлечение специалистов в области физической культуры и спорта и разнообразие видов спорта ежегодно повышает долю охваченных в данном направлении примерно на 0,1%.

Всего доля охваченных в системе дополнительного образования ежегодно составляет 84-87%.

Значительное место в нашем ОУ уделяется предоставлению личностных достижений учащихся, для чего создан электронный банк данных детей с фотографиями и значимыми достижениями в разные годы обучения по различным направлениям, ежегодно организуются персональные выставки детей? каждый год проводится открытый фестиваль творчества «Жемчужный ключ», организуются эмоциональное и торжественное для ребёнка и родителей мероприятие «Дни открытых дверей».

Создание единого портфолио обучающихся в сотрудничестве семья – школа способствует поддержке и сопровождению талантливых детей. Максимальное взаимовыгодное сотрудничество с родителями; преимущество общего и дополнительного образования и воспитания; психологический комфорт ребенка, способствующий мотивации к новой деятельности; создание ситуации успеха для детей разных возможностей осуществляется и через реализацию федерального проекта «Успех каждого ребенка».

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Должность	ФИО (полностью)
Директор	Осуществляет контроль развития системы

	организации воспитания обучающихся
Заместители директора по УВР	<p>Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями(законными представителями), учителями – предметниками</p> <p>Организует методическое сопровождение и контроль учителей – предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися ОВЗ, из семей «группы риска»</p>
Руководитель структурного подразделения «Алые паруса» (центр дополнительного образования)	<p>Курирует деятельность объединений ДО, и педагогов ДО</p> <p>Обеспечивает работу «Навигатора «ДО» в части школьных программ.</p> <p>Курирует внеурочную деятельность</p>
Педагог-организатор по ОБЖ	Организует работу по патриотическому воспитанию Пост №1, отряд Юнармия, допризывная молодежь, руководство патриотическим клубом «Дельта»
Заместитель директора по ВР	<p>Организует воспитательную работу в ОО: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.</p> <p>Руководит социально – педагогической службой</p> <p>Курирует деятельность педагогов – организаторов, педагогов психологов, классных руководителей.</p>
Педагог-организатор	Организует и обеспечивает участие обучающихся в мероприятиях разного уровня. Разрабатывает сценарии, положения
Руководитель структурного подразделения «ОМЕГА» (спортивно-оздоровительный клуб)	Курирует деятельность Школьного спортивного клуба
Учитель предметник	Реализует воспитательный потенциал урока
Руководитель школьного музея "Сквозь призму школьных лет"	Курирует работу Школьного музея
Педагог-психолог	<p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учета; консультации родителей(законных представителей) по корректировке детско – родительских отношений, обучающихся по вопросам личного развития.(в том числе с ОВЗ)</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику, боулинга.</p>
Социальный педагог,	Организует работу с обучающимися

уполномоченный по правам участников образовательных отношений	родителями, классными руководителями, учителями предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит коррекционно – развивающую работу с учащимися группы риска и их родителями. Является куратором случая; организует разработку КИПРов(для СОП), обеспечивает их реализацию подготовку отчетов о выполнении
Педагог-логопед Педагог-дефектолог	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации для родителей(законных представителей)
Классный руководитель	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива
Библиотекарь	Проводит библиотечные уроки, организует тематическое оформление
Куратор РДШ	Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня
Ответственный за дорожную безопасность, отряд ЮИД	Проводит работу по профилактике ДБ и организует работу ЮИД
Ответственный за профориентационную работу	Проводит работу по профориентации
Врач (медицинский кабинет)	проводит профилактические медосмотры, оказывает скорую медицинскую помощь, организует и проводит иммунизацию детей, осуществляет мероприятия, направленные на профилактику сезонных заболеваний, фиксирует и анализирует эпизоды травматизма на уроках и переменах.
Педагоги ДО	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных образовательных программ
Тренера МАУ ДО «СДЮСШ№6» по шашкам МАУ ДО «СДЮСШОР» по регби, волейболу МАУ ДО «ДЮСШОР « Рассвет» Футбол" МАУДО «СДЮСШОР по греко-римской борьбе» МАУ ДО «ДЮСШОР Шашки	Проводят спортивные секции. Помогают в организации и проведении спортивных мероприятиях
Хореограф СОК «Зеленые горки»	Проводят занятия
Инспектор ПДН ОП №5	Профилактическая работа с учащимися и родителями
Инспектор Центр помощи семье и детям «Эдельвейс»	Оказание помощи в работе с семьей и несовершеннолетними
Медицинский психолог и нарколог Отделение профилактики ККНД №1	Профилактические беседы

3.2 Нормативно-методическое обеспечение .

Воспитательная деятельность школы регламентируется школьными локальными актами, положениями и должностными инструкциями, принятыми педагогическим светом и утверждёнными директором школы.

https://sch5.ru/article.asp?id_text=101

https://sch5.ru/article.asp?id_text=11

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В целях обеспечения реализации образовательной программы детей с ОВЗ в различных видах образовательных учреждений должны созданы условия, гарантирующие возможность: достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимися;

использования обычных и специфических шкал оценки «академических» достижений ребенка с ОВЗ, соответствующих его особым образовательным потребностям; адекватной оценки динамики развития жизненной компетенции ребенка с ОВЗ совместно всеми участниками образовательного процесса, включая и работников школы, и родителей (их законных представителей);

индивидуализации образовательного процесса в отношении детей с ОВЗ целенаправленного развития способности детей с ОВЗ к коммуникации и взаимодействию со сверстниками;

выявления и развития способностей и одаренностей обучающихся с ОВЗ через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;

включения детей с ОВЗ в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество и проектно исследовательскую деятельность;

включения детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработку основной образовательной программы, проектирование и развитие внутришкольной социальной среды, а также формирование и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

использования в образовательном процессе современных научно обоснованных и достоверных коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям детей с ОВЗ;

взаимодействия в едином образовательном пространстве общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы в целях продуктивного использования накопленного педагогического опыта обучения детей с ОВЗ и созданных для этого ресурсов.

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы включают:

укомплектованность образовательного учреждения педагогическими и руководящими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения в области образования детей с ОВЗ;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики;

Непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу детей с ОВЗ, должна обеспечиваться освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционной педагогики в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые пять лет в научных и образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности. При поступлении в общеобразовательную школу ребенка с ОВЗ (определенной категории: с нарушением слуха, зрения и т.д.) обязательным является освоение руководящими лицами и педагогами школы дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционного обучения данной категории детей в объеме не менее 72 часов. При поступлении ребенка с расстройствами аутистического спектра в специальную (коррекционную) школу, созданную для другой категории детей, обязательным является освоение руководящими лицами и педагогами школы дополнительных

профессиональных образовательных программ в области коррекционного обучения детей с расстройствами аутистического спектра в объеме не менее 72 часов. В системе образования должны быть созданы условия для комплексного взаимодействия общеобразовательных, специальных (коррекционных) и научных учреждений, обеспечивающих возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы детей с ОВЗ, использования научно обоснованных и достоверных инновационных разработок в области коррекционной педагогики.

Финансовые условия реализации основной образовательной программы должны:

обеспечивать образовательному учреждению возможность исполнения требований Стандарта; обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации основной образовательной программы должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Образовательное учреждение вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет: предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг; добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы должны обеспечивать:

возможность достижения обучающимися с ОВЗ установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с выбранным вариантом стандарта (1.2.3.4);

соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

санитарно-бытовых условий с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);

социально-бытовых условий с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении (наличие адекватно оборудованного пространства школьного учреждения, рабочего места ребенка, и т. д.);

пожарной и электробезопасности, с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении;

своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении;

возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к: участку (территории) образовательного учреждения с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в нем (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);

зданию образовательного учреждения с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в нем (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

помещениям библиотек с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении (площадь, размещение рабочих зон, наличие специально оборудованных читального зала, читательских мест, специализированных медиатек, специального фонда библиотеки для родителей детей с ОВЗ с целью повышения их компетентности в области воспитания и образования таких детей и др.);

помещениям для питания, а также для хранения и приготовления пищи, с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении, обеспечение возможности организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками, с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении актовому залу, с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении; спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении помещениям для медицинского персонала;

мебели с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

расходным материалам и канцелярским принадлежностям с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

создания и использования информации с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

получения информации различными способами с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

цифрового (электронного) и традиционного измерения с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении; наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных;

использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении; создания материальных объектов, в том числе произведений искусства с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении; обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении;

проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении; физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов) с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении;

размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении;

организации отдыха и питания с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения

должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, созданные с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, включая формирование жизненной компетенции и др.);

культурные и организационные формы информационного взаимодействия с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, компетентность участников образовательного процесса в решении развивающих и коррекционных задач обучения детей с ОВЗ с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна

обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности: планирование образовательного процесса;

размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;

фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;

взаимодействие между участниками образовательного процесса (включая взаимодействие общеобразовательных, специальных (коррекционных) школ, родителей детей с ОВЗ, необходимых для обеспечения качественного обучения детей с ОВЗ научных учреждений), в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;

контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, ограничение доступа к хранящейся в документации школы конфиденциальной информации о медицинских и других проблемах ребенка с ОВЗ);

взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды

обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

параметры комплектности оснащения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования детьми с ОВЗ;

параметры качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования детьми с ОВЗ, включая параметры формирования жизненной компетенции.

Образовательное учреждение должно быть обеспечено удовлетворяющими особым образовательным потребностям детей с ОВЗ учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения и воспитания.

Образовательное учреждение должно также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, предназначенным для детей с ОВЗ и размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека образовательного учреждения должна быть укомплектована общими и специализированными для детей с ОВЗ печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также иметь фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы должен включать детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования. Библиотека образовательного учреждения, где обучаются дети с ОВЗ, должна быть укомплектована научно-методической литературой по специальной психологии и коррекционной (специальной) педагогике, печатными образовательными ресурсами и ЭОР, включая формирование «академических» знаний и жизненной компетенции ребенка с ОВЗ, а также иметь фонд дополнительной литературы для педагогов и родителей детей с ОВЗ по актуальным проблемам обучения и воспитания разных категорий детей с ОВЗ, обучающихся в данной школе. Этот дополнительный фонд должен включать научно-методическую литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие обучение ребенка с ОВЗ

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцирование поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности индивидуальные портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио - деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Учащиеся поощряются за: успехи в учебе, спорте, труде, общественной жизни; победу в олимпиаде, учебных и воспитательных конкурсах, спортивных соревнованиях; большую общественную работу; постоянное добровольное участие в общественно полезном труде.

В школе применяются следующие виды поощрений: объявление благодарности; объявление благодарности с записью в дневник; награждение «Почетной грамотой» образовательного учреждения; направление благодарственного письма родителям; помещение фотографии на стенд «Доска почета» (на год); награждение муниципальными «Почетными грамотами»; похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»; на сайте школы и в электронном журнале.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Формы диагностики социальной успешности

СОРЕВНОВАНИЯ

Существенной особенностью соревнований является наличие в них соревновательной борьбы и сотрудничества. Результаты участия в соревнованиях разного уровня заносятся в портфолио ученика. Именно соревнования дают возможность ребенку максимально самореализоваться, проявить самые разные личностные качества.

КОНКУРС

Конкурс как один из методов диагностики результативности обучения и воспитания учащихся способствует развитию познавательной активности, выработке у учащихся интереса к технике, позволяет выявить политехнический кругозор. Формируются определенные качества личности: внимание, наблюдательность, память, развивается мышление, проявляются творческие наклонности школьника, самостоятельность, инициатива и др. Кроме отслеживания результатов обучения, способствует созданию творческого коллектива, являясь одной из форм организации досуга детей. Внимание детей направлено на игровое действие, завоевание коллективом победы – мотив, побуждающий учеников к активной деятельности.

ВЫСТАВКА

Участие в выставке является результатом успешной работы в творческих объединениях. Выставка организуется с целью создания условий для творческой самореализации личности ребенка, активизации его познавательных интересов, развития творческой инициативы. Результаты участия помогают определить динамику развития ребенка.

ФЕСТИВАЛЬ, ГАЛА КОНЦЕРТ. «Жемчужный ключ»

ДИРЕКТОРСКИЙ БАЛ. Церемония «Парад достижений»

Номинации: «Ученик года» «Знатоки», «Золотой фонд школы», «Звездопад талантов», «К вершине успеха» - за, «Созидай будущее», «Родительское сердце», «За воспитание ребенка», «За особый вклад в развитие школы». Положение есть.

ГРАМОТЫ

- Учащиеся, проявившие себя в учебе и социальной сфере на уровне параллели/класса награждаются грамотами по представлению учителей предметников и классных руководителей. Грамоты вручаются на собрании класса/параллели.

- Родители, принимающие активное участие в жизни класса/школы награждаются грамотами и благодарственными письмами: . Грамота «за участие и подготовку мероприятия воспитательного или образовательного характера» (вручает классный руководитель/учительпредметник в классе).

-Благодарственное письмо «за активное участие в жизни класса, организацию мероприятий» (вручает классный руководитель/учитель предметник в классе).

-Письмо от администрации «за формирование семей отношения ребенка к ценностям школы» (вручает представитель администрации на церемонии «Парад достижений»).

Кандидатуры для вручения Благодарственных писем от администрации выдвигаются классными руководителями. Решение о вручении благодарственных писем и грамот от школы принимается на административном совещании.

ПЕРВЫЙ ЗВОНОК. Подведение итогов летней оздоровительной компании и трудовых отрядов

ПОСЛЕДНИЙ ЗВОНОК. Вручение аттестатов, грамот, подарков.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа во

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством :

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды; – взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельность ДОО
- работа школьного музея
- организация работы дополнительного образования

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Карта оценки эффективности процесса деятельности классного руководителя

Ф.И.О.
проверяющего

Ф.И.О.
кл.руководителя

Выставите в столбце "Оценка" напротив каждого показателя балл: 0, 1 или 2

Шкала оценки показателя:

2 балла - деятельность выполняется систематически;

1 балл - деятельность периодически выполняется;

0 баллов - деятельность не выполняется.

Если необходимость работы классного руководителя по тому или иному критерию отсутствует (например, нет неблагополучных семей или детей с девиантным поведением в классе), укажите для данного показателя знак "" в столбце "Оценка"*

Направление Критерий	Деятельность	Оценка
-------------------------	--------------	--------

1. Личностно ориентированная деятельность по воспитанию и социализации ученика в классе

Контроль посещаемости, успеваемости, дисциплины	Контролирует пребывание учеников на уроке в соответствии с расписанием, принимает меры в случае нарушений дисциплины, опозданий, пропусков	2
	Составляет график занятости ученика, включая дополнительное образование	1
	Осуществляет контроль за внешним видом школьников	0
	Посещает уроки по предметам учебного плана с целью педагогического наблюдения	1
	Осуществляет учет разнообразной деятельности учеников (контроль за заполнением Портфолио)	0
Включенность всех учеников в воспитательные мероприятия	Планирует участие класса во внеурочных и внеклассных мероприятиях школы, распределяет обязанности, участие в подготовке, проведении, анализе	2
	Выявляет индивидуальные склонности и интересы учеников	1
	Привлекает детей к организации социальных проектов образовательной направленности	0
	Планирует образовательные поездки класса с учетом интересов каждого ученика	2
	Привлекает родителей школьников к организации и проведению классных мероприятий	1
Содействие социализации школьников	Вовлекает учеников в социально и личностно значимую деятельность	1
	Вовлекает школьников в волонтерскую деятельность	*
	Мотивирует учеников к участию в работе детских творческих и научных обществ	1
	Вовлекает детей в работу органов классного и школьного самоуправления	2
Индивидуальная поддержка учеников	Изучает психофизиологические особенности, жизненную ситуацию, условия семейного воспитания детей	1
	Выявляет учеников, которые нуждаются в психологической помощи, взаимодействует с психологом	2
	Помогает в выработке моделей поведения ребенка в трудных жизненных ситуациях	0
	Осуществляет координацию между учениками и другими участниками образовательного процесса	1
	Информирует коллег об индивидуальных особенностях детей	1
Профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ	Привлекает учеников к проведению тематических классных часов по профилактике наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, ЗОЖ	0
	Наблюдает и выявляет группы риска, взаимодействует с психологом, наркологом, родителями	1
	Организует просветительскую работу по профилактике	*
Формирование навыков информационной безопасности	Привлекает учеников к проведению тематических классных часов по кибербезопасности, навыкам информационной безопасности, правилам работы с компьютером	1
	Взаимодействует с учителями-предметниками и специалистами кибериндустрии	0

Формирование у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов	Привлекает детей к организации образовательных мероприятий для учеников начальной школы	0
	Привлекает учеников к деятельности школьных тематических предметных объединений	1
	Организует консультации с психологами	1
	Создает «ситуацию успеха» для школьника	2
Поддержка талантливых учеников, в том числе содействие развитию их способностей	Определяет стратегию развития ученика	1
	Привлекает учителей-предметников к выработке единого подхода к индивидуальной образовательной траектории ребенка	0
	Привлекает лучших учеников по предметам к организации и проведению школьных мероприятий	1
	Помогает в планировании участия школьников в олимпиадах, конкурсах	2
Защита прав и соблюдение законных интересов школьников, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования	Информирует администрацию, руководителей служб школы о несоответствии условий для осуществления внеурочной работы класса, соблюдения правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда и безопасности жизнедеятельности	2
	Контролирует соблюдение режима учебного дня во вверенном классе	1
	Контролирует соблюдение норм домашнего задания учителями-предметниками	0
Всего баллов		32
<i>Максимальное количество баллов по направлению</i>		<i>66</i>
2. Деятельность по воспитанию и социализации учеников, которая осуществляется с классом как социальной группой		
Изучение и анализ характеристик класса как малой социальной группы	Проводит диагностику, наблюдение за классным коллективом (совместно с психологами)	1
	Осуществляет планомерные действия по формированию классного коллектива	2
	Осуществляет фасилитационный подход к процессу воспитания и социализации	1
	Посещает не реже одного раза в неделю уроки по предметам учебного плана с целью педагогического наблюдения за классом	0
	Осуществляет сопровождение и наблюдение за классом во время внеурочных и внеклассных мероприятий	2
Регулирование и гуманизация межличностных отношений в классе	Формирует благоприятный психологический климат, толерантность и навыки общения в полиэтнической, поликультурной среде	1
	Проводит тренинги общения, командообразующие игры, классные часы по тематике межличностных взаимоотношений, правилах коммуникации, толерантности (совместно с психологами)	1
	Контролирует выполнение правил школы, обеспечивает доступность документа в классном уголке	2
	Организует составление правил класса, формулирование традиций класса	1
	Наличие системы детского самоуправления в классе	1
	Планирует классные мероприятия совместно с детьми	1

	Разрабатывает и проводит классные праздники совместно с детским коллективом	1
	Наличие системы подготовки класса к общешкольным мероприятиям, акциям, проектам: планирование, осуществление, анализ	0
	Планирует совместно с детьми и родителями образовательно-воспитательные поездки, экскурсии, досуг класса	2
	Наличие планирования деятельности коллектива класса в соответствии с образовательной программой школы и планом воспитательной работы (разработано совместно с детьми)	1
	Проводит беседы, тематические классные часы на тему общечеловеческих ценностей, ЗОЖ, патриотизма, самореализации, профессионального самоопределения	1
	Обсуждает книги, фильмы, Всероссийские и международные знаменательные даты	0
	Члены класса участвуют в работе школьного самоуправления	0
	Дизайн и наполнение классного уголка	1
	Наличие публикаций учеников о жизни класса, школы в соцсетях и на сайте школы	0
	Класс участвует в тестировании ГТО	1
	Класс посещает театры	1
	Класс посещает развивающие экскурсии	1
	Дети участвуют в работе школьных предметных объединений	1
	Участвует во внеурочных общешкольных мероприятиях	1
Организация и поддержка всех форм и видов конструктивного взаимодействия учеников, в том числе их включенности в волонтерскую деятельность и в реализацию социальных и образовательных проектов	Проводит тематические классные часы на тему «волонтерство», «благотворительность», «правила конструктивного взаимодействия»	0
	Привлекает родителей к участию в благотворительных и волонтерских проектах школы	1
	Класс участвует в школьных благотворительных акциях, волонтерских, экологических проектах	1
	Класс организует эксклюзивные социальные проекты	0
	Класс участвует в шефской работе	0
	Класс участвует в организации концерта для ветеранов	2
	Организует экскурсии по ВОВ (подготовка, задание на экскурсию, рефлексия)	1
	Класс участвует в просветительских внеурочных проектах школы	1
Организует краеведческие экскурсии, проекты	1	
Выявление и своевременная коррекция деструктивных отношений, которые создают угрозы физическому и психическому здоровью школьников	Проводит профилактику девиантного и асоциального поведения учеников, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе	2
	Проводит наблюдение, индивидуальную работу по выявлению группы риска	2
	Привлекает учеников из группы риска к организации социальных проектов	*
	Привлекает социальных партнеров к коррекционной работе	1
	Проводит тренинги по коррекции межличностного общения (совместно с психологами)	0
	Привлекает учеников из группы риска к волонтерской работе	*
Всего баллов		36

3. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учеников

Привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах школьников в целях формирования единых подходов к воспитанию	Поддерживает систематическую связь с родителями с целью создания благоприятных условий для развития личности каждого ребенка	2
	Своевременно информирует родителей об учебных и поведенческих проблемах детей	2
	Привлекает родителей к составлению портфолио ученика	1
	Обсуждает сбалансированность нагрузки ребенка	0
	Привлекает родителей к участию и организации классных и школьных мероприятий	1
	Привлекает представителей родительского сообщества к планированию жизни класса	0
Регулярное информирование родителей (законных представителей)	Регулярно информирует об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях	2
	Своевременно информирует о проведении общешкольных, внеклассных мероприятий, семинаров для родителей, собраний, экскурсий, олимпиад, конкурсов, внеурочных, классных мероприятий, в которых участвует ребенок	2
	Проводит родительские собрания по согласованию с администрацией	2
	Создает чат с родителями для рассылки информации	2
	Предоставляет родителям фото и видеоматериалы со школьных мероприятий	2
Координация взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних учеников и другими участниками образовательных отношений	Проводит консультативно-разъяснительную работу с родителями по вопросу обучения их детей в школе	2
	Разъясняет порядок взаимодействия с администрацией, преподавателями	2
	Осуществляет координацию между родителями и другими участниками образовательного процесса	2
Содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей)	Организует целевые мероприятия по повышению педагогической компетентности родителей	1
	Оказывает консультативную помощь по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей	1
	Изучает запрос родителей в части повышения педагогической компетентности	0
	Участвует в организации школы для родителей (совместно с администрацией и психологами)	0
	Проводит тематические круглые столы с участием специалистов по запросу родителей	1
	Изучает запрос родителей для организации дня открытых дверей	1
	Привлекает родителей к участию в дне открытых дверей	1
Всего баллов		27
<i>Максимальное количество баллов по направлению</i>		<i>42</i>

4. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом		
Взаимодействие с целью разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию	Поддерживает связь с психологом, логопедом, врачом, педагогами класса.	2
	Использует рекомендации специалистов в работе с учениками класса	2
	Регулярно посещает административные информационные совещания	2
	Участствует в работе методических групп по вопросам разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию	2
	Координирует взаимодействие всех работников школы с учениками класса	2
	Своевременно информирует администрацию, педагогов и службы школы о проведении родительских собраний, дополнительных экскурсий, выездных мероприятий	2
	Содействует сотрудникам медицинской службы в выяснении причины отсутствия ребенка в школе и в вопросе индивидуальных особенностей здоровья	2
Взаимодействие с целью контроля и повышения результативности учебной деятельности	Проявляет инициативу в проведении и подготовке материалов для проведения малых педсоветов и психолого-медико-педагогических консилиумов по проблемам учеников класса	1
	Взаимодействует с психологом по вопросам индивидуального подхода по повышению мотивации	1
	Информирует администрацию о несоблюдении норм объемов домашних заданий	1
	Привлекает учителей к участию в классных мероприятиях	0
	Взаимодействует с учителями учебных предметов, регулярно посещает уроки класса	1
Взаимодействие с целью изучения личностных особенностей учеников, их адаптации и интеграции в коллективе класса	Планирует занятия, классные часы, коммуникативные тренинги с психологом	1
	Взаимодействует с психологом и социальным педагогом по вопросам изучения личностных особенностей учеников, их адаптации и интеграции в коллективе класса	2
	Взаимодействует с психологом и социальным педагогом по вопросу построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития	1
	Взаимодействует с психологом и социальным педагогом по вопросам привлечения родителей к процессу интеграции ученика в коллективе	2
Взаимодействие по вопросам включения обучающихся в различные формы деятельности	Взаимодействует с учителями учебных предметов по вопросам включения школьников в различные формы внеурочной деятельности	1
	Взаимодействует с педагогами дополнительного образования по вопросам включения учеников в различные формы деятельности: интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую, досуговую и другую	1

	Взаимодействует с педагогом-организатором, старшими вожатыми по вопросам вовлечения учеников класса в организацию внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий, волонтерскую деятельность	1
Взаимодействие по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения учеников	Взаимодействует с администрацией и педагогическими работниками с целью формирования единого подхода к вопросам профилактики	1
	Иницирует работу служб школы по решению возникающих личных и межличностных проблем и конфликтов у школьников	2
	Иницирует и организует встречи родителей с учителями и администрацией	2
Взаимодействие с целью организации комплексной поддержки детей, которые находятся в трудной жизненной ситуации	Планирует совместно с психологами проведение классных часов, интерактивных занятий на тему «Буллинг», «Стрессоустойчивость»	0
	Иницирует перед администрацией необходимость организации комплексной поддержки	1
	Координирует работу педагога-психолога, социального педагога, тьютора по организации комплексной поддержки	1
	Контролирует осуществление программы комплексной поддержки учителями предметниками	1
Всего баллов		35
<i>Максимальное количество баллов по направлению</i>		52
5. Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами		
Участие в организации работы, которая способствует профессиональному самоопределению школьников	Проводит классные часы на тему профессионального самоопределения, качеств человека будущего, выбора профиля, университета с привлечением сотрудников университетов, представителей разных профессий	1
	Организует экскурсии по профориентации, выезды на предприятия	1
	Организует, участвует во встречах с интересным человеком (возможно с родителем)	1
	Организует профтестирования совместно с партнерами из профильных организаций	1
Участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации учеников в рамках социально-педагогического партнёрства	Привлекает организации культуры, спорта, дополнительного образования детей, научные и образовательные организации к сотрудничеству	1
	Участвует в сотрудничестве с экологическими организациями	*
	Участвует в сотрудничестве с благотворительными организациями	*
	Участвует в сотрудничестве с подшефными организациями	*
	Участвует в сотрудничестве с волонтерскими организациями	0
	Участвует в сотрудничестве с органами местного самоуправления	1
Участие в организации комплексной поддержки детей из групп риска, которые находятся в трудной жизненной ситуации	Привлекает работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования, бизнеса к комплексной поддержке детей	1
	Осуществляет социальные проекты с советом ветеранов	1
Всего баллов		8

<i>Максимальное количество баллов по направлению – 24</i>		18
6. Ведение документации		
Ведение учебной документации	Ведет классный журнал (списки)	2
	Контролирует заполнение бумажных дневников учениками	2
	Своевременно предоставляет информацию в учебную часть об успеваемости, пропусках и опозданиях школьников	2
	Своевременно осуществляет записи в личных делах учеников	2
Ведение документации по воспитанию и социализации	Составляет план работы с классным коллективом на год	2
	Предоставляет отчет по итогам года в установленной форме	*
	Осуществляет контроль за заполнением портфолио учеников	2
Всего баллов		12
<i>Максимальное количество баллов по направлению</i>		12
7. Формы и методы взаимодействия (Инновационность)		
Индивидуальные	Беседа	2
	Консультация	2
	Обмен мнениями	1
	Оказание индивидуальной помощи	2
	Совместный поиск решения проблемы	2
	Ведение блогов	*
	Другое (указать)	*
Групповые	Творческие группы	2
	Сетевые сообщества	1
	Органы самоуправления	1
	Проекты	1
	Социальные проекты	1
	Ролевые игры	*
	Дебаты	*
	Газета	1
	Другое (указать)	*
Коллективные	Классные часы	2
	Конкурсы	2
	Спектакли	1
	Концерты	1
	Походы	*
	Образовательный туризм	*
	Слеты	*
	Соревнования	*
	Квесты	1
	Игры	1
	Детско-родительские игры	1
	Родительские собрания	2
	Социальный проект	*
	КТД	1
Другое (указать)	*	
Всего баллов		28
<i>Максимальное количество баллов по направлению</i>		40
8. Вариативная часть		

Формулируется в зависимости от контекстных условий общеобразовательной организации		
Всего баллов		0
<i>Максимальное количество баллов по направлению</i>		<i>0</i>

Чтобы определить уровень эффективности процесса деятельности классного руководителя перейдите на лист "Результаты оценки эффективности"

Шаблон для самоанализа воспитательной деятельности .

Объект самоанализа Модуль программы воспитания	Критерии самоанализа			
	Количественные показатели		Качественные показатели	
РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ДЕЛ				
Ключевые общешкольные дела (вариативный)	Участие коллектива класса в событиях, мероприятиях, конкурсах, фестивалях, проектах, соревнованиях	<i>Перечислить события. Указать формат – очно или дистанционно. Зафиксировать результативность участия</i>	Динамика лично-го роста учеников класса	а) Высокий, массовый; б) средний, не массовый в) низкий, единичный
Классное руководство (инвариантный)	Проведение тематических классных часов, событий, праздников, дел,	<i>Указать количество и тип событий. Назвать темы мероприятий</i>	Психологический климат в классе	а) Комфортный; б) неустойчивый;

Объект самоанализа Модуль программы воспитания	Критерии самоанализа			
	Количественные показатели		Качественные показатели	
	тренингов на сплочение и командообразование			в) некомфортный
			Наличие буллинга в классе	а) Явление отсутствует; б) единичное явление; в) постоянное явление
Экскурсии, экспедиции, походы (вариативный)	Проведение экскурсий, экспедиций, походов, иных выездных мероприятий	<i>Указать количество мероприятий. Перечислить основные, наиболее яркие события</i>	Уровень проявления самостоятельности и ответственности, навыков самообслуживающего труда	а) Высокий, массовый уровень; б) средний, не массовый; в) низкий, единичный
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ПЕДАГОГАМИ-ПРЕДМЕТНИКАМИ				
Классное руководство (инвариантный)	Консультации с педагогами, которые направлены на формирование единства мнений и требований, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учениками	<i>Указать количество, назвать темы мероприятий</i>	Развитие талантов всех школьников	а) Высокий, массовый уровень проявления; б) средний, не массовый уровень проявления; в) низкий, единичный уровень проявления
	Проведение мини-педсоветов	<i>Указать количество, назвать темы мероприятий</i>		
	Привлечение педагогов к участию во	<i>Указать количество, назвать темы мероприятий</i>	Динамика результатов	а) Высокий, массовый уровень

Объект самоанализа Модуль программы воспитания	Критерии самоанализа			
	Количественные показатели		Качественные показатели	
	внутриклассных делах		учебных достижений	проявления; б) средний, не массовый уровень проявления; в) низкий, единичный уровень проявления
	Привлечение педагогов к участию в тематических родительских собраниях класса	<i>Указать количество, назвать темы мероприятий</i>		
	Привлечение педагогов к организации участия школьников в олимпиадах, конкурсах и иных мероприятиях, в том числе рейтинговых	<i>Указать количество, назвать темы мероприятий</i>		
ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ				
Классное руководство (инвариантный)	Работа по профилактике детского травматизма, навыкам безопасного поведения на дорогах, пожарной и антитеррористической безопасности	<i>Перечислить основные мероприятия. Отметить наличие или отсутствие травм у школьников</i>	Степень социального благополучия учеников класса	а) Высокая; б) средняя; в) низкая
	Профилактика девиации и всех видов зависимости	<i>Перечислить основные мероприятия. Отметить наличие или отсутствие школьников, которые состоят на ВШУ. Отметить количество детей, которых сняли с ВШУ</i>	Нахождение школьников в опасной или трудной жизненной ситуации	а) Явление отсутствует; б) единичное явление; в) частое явление

Объект самоанализа Модуль программы воспитания	Критерии самоанализа			
	Количественные показатели		Качественные показатели	
	Работа с неблагополучными семьями, в том числе в рамках АИС КП	<i>Отметить динамику позитивного изменения ситуации</i>		
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ				
Профориентация (инвариантный для уровней ООО и СОО, вариативный для уровня НОО)	Проведение профориентационных мероприятий, профессиональных часов общения, организация участия в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий	<i>Указать количество мероприятий. Назвать темы основных мероприятий</i>	Степень готовности и к профессиональному выбору и осознанному планированию своего профессионального будущего	а) Высокая, массовая; б) средняя, не массовая; в) низкая, единичная
УЧАСТИЕ ШКОЛЬНИКОВ В ОРГАНАХ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ				
Самоуправление (инвариантный для уровней ООО и СОО, вариативный для уровня НОО)	Количество учеников класса, которые участвуют в работе органов ученического самоуправления	<i>Указать количество учеников</i>	Сформированность активной жизненной позиции	а) Высокая, массовая; б) средняя, не массовая; в) низкая, единичная
	Количество инициатив, которые предложили ученики для реализации на уровне класса, школы	<i>Указать количество инициатив на уровне класса, школы</i>		
ВОВЛЕЧЕННОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ В ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
Детские общественные объединения	Количество учеников класса, которые являются членами детских общественных	<i>Назвать объединения и указать количество школьников в них</i>	Готовность к участию в общественной	а) Высокая, массовая; б) средняя, не массовая; в) низкая,

Объект самоанализа Модуль программы воспитания	Критерии самоанализа			
	Количественные показатели		Качественные показатели	
(вариативный)	объединений		жизни	единичная
ВОВЛЕЧЕННОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ДОПОБРАЗОВАНИЕ				
Курсы внеурочной деятельности (инвариантный)	Процент учеников, которые посещают курсы внеурочной деятельности	<i>Указать процент учеников</i>	Степень готовности и стремления к самореализации и развитию своих талантов и способностей	а) Высокая, массовая; б) средняя, не массовая; в) низкая, единичная
	Процент учеников, которые посещают кружки, студии и секции допобразования	<i>Указать процент учеников</i>		
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ШКОЛЬНИКОВ				
Работа с родителями (инвариантный)	Количество групповых мероприятий для родителей – собрания, мастер-классы, семинары, круглые столы	<i>Указать количество мероприятий. Перечислить темы мероприятий</i>	Степень согласованности семьи и школы в вопросах воспитания и социализации учеников	а) Высокая, массовая; б) средняя, не массовая; в) низкая, единичная
	Участие родителей в классных и школьных мероприятиях	<i>Указать количество мероприятий. Перечислить наиболее интересные события, мероприятия с участием родителей</i>		
	Вовлеченность родителей в работу в органах государственного управления – управляющих советах, советах родительской общности,	<i>Назвать объединения и указать количество родителей в них</i>		

Объект самоанализа Модуль программы воспитания	Критерии самоанализа			
	Количественные показатели		Качественные показатели	
	попечительских советах, рабочих, экспертных, творческих командах и группах, педагогических консилиумах			
	Проведение индивидуальных консультаций для родителей, организация работы по запросу родителей	<i>Указать количество мероприятий. Перечислить темы и направленность мероприятий</i>	Наличие жалоб и обращений со стороны родителей	а) Явление отсутствует; б) единичное явление; в) постоянное явление
	Организация эффективной коммуникации с родителями школьников – наличие сайта, форума, чата, группы в соцсетях	<i>Отметить наличие или отсутствие сайта, форума, чата или группы в соцсетях. Указать количество родителей, которые подписаны на новостные и иные информационные каналы школы</i>		
УЧАСТИЕ УЧЕНИКОВ В ПОЗИТИВНОМ МЕДИЙНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ШКОЛЫ				
Школьные медиа (вариативный)	Участие школьников в освещении событий класса или школы на информационных ресурсах школы, в личных блогах и на страничках соцсетей	<i>Отметить наличие или отсутствие участия школьников</i>	Сформированность позитивной медийной активности школьников и навыков безопасного поведения в интернет-	а) Высокая, массовая; б) средняя, не массовая; в) низкая, единичная
	Участие школьников в конкурсных мероприятиях медийной	<i>Назвать мероприятия, указать количество школьников, отметить</i>		

Объект самоанализа Модуль программы воспитания	Критерии самоанализа			
	Количественные показатели		Качественные показатели	
	направленности	<i>результативность участия</i>	пространстве	
НАЛИЧИЕ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ В КЛАССЕ И РЕКРЕАЦИОННЫХ ПОМЕЩЕНИЯХ				
Организация предметно-эстетической среды (вариативный)	Тематическое оформление кабинета класса, организация сменных экспозиций в классном пространстве, событийный дизайн, наличие стеллажей свободного книгообмена, участие в озеленении и благоустройстве территории школы	<i>Отметить наличие или отсутствие оформления. При наличии перечислить основные действия и тематику</i>	Уровень создания атмосферы психологически комфортной среды, которая способствует позитивному восприятию школы ребенком	а) Высокий, регулярный; б) средний, не регулярный; в) низкий, разовый

Результаты оценки эффективности процесса деятельности классного руководителя

Бланк формируется автоматически на основе данных, которые представлены в карте оценки эффективности процесса деятельности классного руководителя

Ф.И.О. проверяющего

Ф.И.О. кл.руководителя

Уровень эффективности процесса деятельности классного руководителя

Критерий	Итоговое количество баллов	Уровень
Комплексность	178	Средний
Адресность	68	Низкий
Инновационность	28	Достаточный
Системность	70	Достаточный

Таблица для подсчета результатов оценки эффективности

Критерий	Формула	Максимальная сумма баллов	Высокий уровень в баллах	Достаточный уровень в баллах	Средний уровень в баллах	Низкий уровень в баллах
Комплексность	Сумма баллов по всем блокам	306	306 - 245	244 - 184	183 - 153	≤ 152
Адресность	Сумма баллов по блокам № 1 и № 2	142	142 - 114	113 - 85	84 - 71	≤ 70
Инновационность	Сумма баллов по блоку № 7	40	40 - 32	31 - 24	23 - 20	≤ 19
Системность	Сумма баллов по блокам № 3, № 4, № 5	112	112 - 90	89 - 67	66 - 56	≤ 55

Шкала определения уровня:

- 100 - 80 % - высокий уровень;
- 79 - 60 % - достаточный уровень;
- 59 - 50 % - средний уровень;
- 49 - 0 % - низкий уровень.