**Формирование читательской грамотности на уроках иностранного языка в начальной школе**

**«… где нет текста, там нет и объекта для исследования и мышления».**

**(М.М.Бахтин - русский философ, литературовед)**

 **Функциональная грамотность** – это способность человека свободно использовать навыки и умения техники чтения для извлечения информации из реального текста.

 Зачем нам нужна функциональная грамотность? Как известно, в мире происходят глобальные процессы, мир очень быстро меняется. Чтобы жить в этой сложной реальности, школьникам, а также учителям приходится подстраиваться под них, а для этого требуются новые навыки, знания и умения.

Тема функциональной грамотности очень актуальна в последнее время. Дело в том, что модернизация современного образования обозначила новые приоритеты в области школьного образования, соответствующие мировым тенденциям. России нужны современно образованные, нравственно воспитанные, предприимчивые люди, умеющие самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Одним из показателей успешности образовательного процесса является выполнение государственных образовательных стандартов, в которых формирование функциональной грамотности регламентируется как одна из приоритетных задач.

Актуальность вопроса уровня развития функциональной грамотности в России отражена в государственной программе «Развитие образования».

• Одна из целей этой программы – это обеспечение качества образования, которая характеризуется: сохранением ведущих позиций РФ в международном исследовании качества чтения и понимания текста (PIRLS), в международном исследовании качества математического и естественно-научного образования (TIMSS), повышением позиций РФ в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA).

• «Функциональная грамотность — это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений». (А.А.Леонтьев)

Функциональная грамотность – это способность применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах. Её смысл – в метапредметности, в осознанном выходе за границы конкретного предмета, а точнее – синтезировании всех предметных знаний для решения конкретной задачи.

• Функциональная грамотность с точки зрения ФГОС третьего поколения – это способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе предметных, метапредметных и универсальных учебных действий.

**Основные составляющие функциональной грамотности в современном образовательном пространстве**

• Математическая грамотность

• Читательская грамотность

• Естественнонаучная грамотность

• Финансовая грамотность

• Глобальные компетенции

• Креативное мышление

 **Цель обучения функциональной грамотности на уроках иностранного языка** –

совершенствованиеиноязычнойкомпетенции,способность и готовностьшкольниковиспользовать язык для решения коммуникативных задач.

• Создание на уроках благоприятной среды для формирования функциональной грамотности, ее коммуникативной составляющей, – одна из приоритетных задач развития образования сегодня.

Функциональная грамотность на уроках иностранного языка – это умение применять полученные знания иностранного языка на практике:

• Уметь свободно общаться;

• Говорить, читать, писать на иностранном языке;

• Использовать полученные ЗУН на уроках в рамках взаимодействия с социумом:

- прочитать письмо и написать ответ;

- заполнить резюме или анкету;

- открыть счет в банке;

- спросить дорогу до пункта в незнакомом городе;

- устроиться в гостинице;

- вызвать мастера по ремонту;

- написать пригласительную или поздравительную открытку

**Читательская грамотность как базовый навык функциональной грамотности и ее формирование на уроках иностранного языка**

 Определение понятия

• Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

• Чтение – это технология интеллектуального развития, способ обретения культуры, посредник в общении, средство для решения жизненных проблем.

• Функциональное чтение – это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определенного задания.

**Формирование читательской грамотности на уроках иностранного языка**

**Группы читательских умений:**

*• Ориентация в содержании текста*: умение определять главную тему, общую цель или назначение текста; выбирать из текста или придумать заголовок; формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; объяснять порядок частей, содержащихся в тексте; находить в тексте требуемую информацию и т.п.

• *Преобразование и интерпретация текста*, умение преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики,диаграммы, таблицы; сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов и т.п.

• *Оценка информации* откликаться на содержание текста; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения и т.п.

**Основные требования к тексту:**

1.Текст должен быть интересен ученику.

2.Текст должен содержать неизвестную ученику информацию.

3.Текст должен развивать кругозор.

4.Текст не должен быть перегружен цифрами, датами, терминами.

5.Иллюстрации неотвлекают, а помогают разобраться в содержании текста. Иллюстрации должны способствовать развитию познавательной активности.

6.Уровень трудности текста должен соответствовать возрасту ученика. При необходимости нужно адаптировать текст.

7.Незнакомые слова должны «вычитываться» из текста или быть представлены в сносках.

8.Объем текста не должен превышать норму.

9.Шрифт должен помогать ученику легко читать текст.

10Текст должен быть структурирован.

11.В тексте не должно быть ошибок.

**При выборе или составлении заданий к тексту следует учитывать следующие требования:**

1)Задания должны быть пронумерованы.

2) К каждому заданию должна быть составлена чёткая инструкция.

3) Должна быть определена четкая форма ответа или рекомендации по возможной форме.

4) В одном задании не должно быть более одного вопроса (где / как).

5) Задания должны быть разнообразны и по виду деятельности.

6) Задания должны иметь разный уровень сложности.

**Виды чтения**

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста.

В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации.

Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста:

- чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным),

- чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение),

- чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое).

Проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

 **Основные этапы работы с текстом.**

Приемы и методы формированиячитательской грамотности

✓ Предтекстовый (Pre-reading)

- создание мотива чтения

- развитие умения прогнозирования

- активизация фоновых знаний

- снятие языковых трудностей

✓ Текстовый (While-reading)

- осмысленное понимание прочитанного

✓ Послетекстовый (Post-reading)

- проверка понимания прочитанного

- контроль формирования умений смыслового чтения

**Формирование функционального чтения на начальном этапе обучения иностранному языку**

Основную задачу на начальном этапе обучения составляет формирование технических навыков чтения на английском языке:

• ученики должны овладеть буквами алфавита,

• усвоить звуко-буквенные соответствия,

• уметь читать вслух слова, фразы и тексты с правильным делением на смысловые группы.

На начальном этапе обучения чтению действенным методом является обучение методом фониксов.

• Фониксы – метод обучения, благодаря которому дети учатся соотносить фонемы (звуки) и буквы между собой.

• В отличие от изучения слов по виду и форме, фониксы помогают ученикам развить навык, дающий им возможность понять, как читать почти любое слово на английском. Детей учат соответствиям между звуками (фонемами) и буквами. Они учатся идентифицировать и сочетать различные отдельные звуки букв и комбинации, чтобы оставить слово.

Фониксы

 От простого к сложному…

 От чтения отдельных буквосочетаний и коротких слов до текстов…

**Приемы, которые способствуют созданию активной работы с текстом и снятию усталости учеников одновременно.**

• Игра «Найди пару»

Данная игра позволяет развить умения находить логические связи и предоставляет детям возможность подвигаться. Ход игры: учащимся раздаются карточки со словами. После этого дети, передвигаясь по классу, находят свою пару, составляя словосочетания. Затем учащимся предлагается составить предложения изполученных словосочетаний.

• Игра «Пантомима»

Цель – развитие навыков невербального общения, перевода текстового сообщение в знаковое, а также снятие усталости.

Ход игры: один из учеников, используя мимику и жесты, показывает слова или словосочетание, а остальные учащиеся должны отгадать это слово или словосочетание.

 Приём «Умная зарядка для глаз»

 Поскольку количество учащихся с плохим зрением неуклонно растет, то полезно применять на уроках упражнения, направленные на снятие усталости глаз. Например, в кабинете перед уроком можно развесить карточки, а затем на уроке при работе с текстом детям предлагается глазами найти заголовки к абзацам текста, с которым они работают.

• Продуманная и целенаправленная работа над формированием читательской грамотности позволяет добывать ребёнку из большого объема информации нужную и полезную, а также приобретать социально – нравственный опыт и заставляет думать, познавая окружающий мир.

• Разнообразные и увлекательные задания помогают детям освоить эффективную работу с текстами, научиться не только быстро читать, но также понимать, запоминать и анализировать прочитанное.

• Использование на уроках иностранного языка подобного рода заданий способствует формированию функциональной грамотности учащихся, способствует осмысленному чтению и комплексному освоению учащимися основных видов речевой деятельности, а также развивает творческое мышление.

• Формирование функциональной грамотности и, в частности, читательской грамотности на уроках иностранного языка – это залог не только успешного применения иностранного языка в различных сферах деятельности, но и формирование учащегося как успешной личности и залог его дальнейшего саморазвития, стремления к познанию нового.

**Некоторые виды заданий для развития читательской грамотности на уроках английского языка:**

* **«Предположения»**. Учащиеся должны отгадать по рисунку, схеме и т. п., о чём пойдёт речь.
* **«Ассоциации и предположения»**. Учащиеся индивидуально или по подгруппам получают задание ответить на вопросы: «Прочтите заголовок. Какие ассоциации возникают после прочтения заголовка данного текста? О чём, по-вашему мнению, этот текст? Откуда возможно взят данный текст?».
* **«Угадай слова»**. Учащиеся при помощи линейки или листа бумаги прикрывают часть строки, пытаясь угадать слова и прочесть несколько предложений.
* **«Рифмы»**. Учащиеся должны найти рифмующиеся слова, как правило это задание используется в стихотворениях, но может быть применимо и к рассказам.
* **«Поиск грамматических форм и конструкций»**. Учащиеся находят в прочитанном тексте глаголы в определённой временной форме, тематический вокабуляр, имена или названия.
* **«Ошибки»**. Учащиеся ищут ошибки в написании слов, в построении предложений, грамматических конструкциях.
* **«Эхо»**. Учащиеся по предложениям прослушивают текст (отрывок текста) и повторяют затем дословно каждое предложение. Во время прослушивания нельзя делать заметки.
* **«Диктант-фантазия»**. Учитель диктует начало истории (текста). Затем предлагает продолжить историю одним-двумя предложениями. При этом учащимся нельзя предугадывать сам сюжет истории, а следует расширить и приукрасить продиктованное.
* **«Бинго»**. Учитель даёт таблицу, в которой находятся определённые слова. Учащиеся слушают текст, в котором есть слова, присутствующие в таблице, и во время прослушивания отмечают их.
* **«Дискуссия»**. Учитель задаёт вопрос в соответствии с темой текста, который предполагает обмен мнениями и обсуждение между учащимися.
* **«Иллюстрация»**. Учащиеся рисуют иллюстрацию к тексту или по теме текста, отражая личное (связь с семьёй, друзьями, хобби и т. д.).
* **«Заучивание»**. Учащиеся заучивают часть текста наизусть, применимо как к стихотворениям, так и к другим жанрам.
* **«Логический/хронологический порядок»**. Нужно расставить события в логическом/хронологическом порядке в соответствии с текстом.
* **«Определение жанра»**. Необходимо определить жанр произведения и назвать другие произведения этого жанра.
* **«Что если…»**. Учащиеся представляют себя на месте героев из текста и рассказывают, что сделали бы в такой ситуации.
* **«Правильно/неправильно/не дано»**. После прочтения текста учащиеся определяют, какие предложения верны, неверны, и какая информация в тексте отсутствовала.

**Список источников**

 **Сидорова Г. А.**, ст. научный сотрудник Центра оценки качества образования Института стратегии развития образования Российской академии образования, к.п.н. Новые подходы к оцениванию читательской грамотности. Результаты российских учащихся в международном исследовании PISA-2018file:///F:/Чит.грам.%20Сидорова%20ГА\_01.10.2021.pdf

Исмайлова И.В. «Развитие читательской грамотности на уроках английского языка». [Электронный ресурс]. –

Режим доступа: https://урок.рф/library/razvitie\_chitatelskoj\_gramotnosti\_na\_urokah\_angli\_070034.html

Ланская С.А. «Читательская грамотность на уроках английского языка как одно из направлений формирования

функциональной грамотности». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://urok.1sept.ru/articles/694438

Мусина О.О. «Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://урок.рф/presentation/30202.html

Иванова А.С. «Примеры заданий, применяемых для развития функциональной грамотности на уроках английского языка». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://infourok.ru/statya-primery-zadanij-primenyaemyh-dlya-

razvitiya-funkcionalnoj-gramotnosti-na-urokah-anglijskogo-yazyka-6294267.html

Сариева Н.Х. «Мастер –класс по теме «Методический приём «кластер» на уроках английского языка». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://infourok.ru/master-klass-po-teme-metodicheskiy-priyom-klaster-na-urokah-angliyskogo-yazika-261436.html

ФГОС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://fgosreestr.ru/educational\_standard/federalnyi-gosudarstvennyi-

obrazovatelnyi-standart-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia

Образовательные платформы как современные условия для формирования функциональной грамотности

• https://breakingnewsenglish.com

• https://learnenglish.britishcouncil.org

• https://skysmart.ru

• https://uchi.ru

• https://resh.edu.ru

• https://mob-edu.ru

• https://foxford.ru

• https://yaklass.ru.