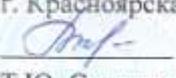


СОГЛАСОВАНА  
Руководитель главного  
управления образования  
администрации  
г. Красноярска  
  
Т.Ю. Ситдикова  
«14» 04 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Управляющим Советом  
МБОУ СШ № 5  
протокол от 01.02.2021  
№ 3  
 О.В. Степанова

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом  
директора МБОУ  
СШ № 5 № 13 от 04.02.21  


**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа № 5 с углубленным изучением отдельных предметов»  
на 2021-2025 годы

г. Красноярск, 2021 г.

**Оглавление**

1. Паспорт Программы развития .....	3
2. Введение .....	6
4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния школы .....	13
5. Концептуальные представления о развитии организации .....	29
6. Цели и задачи Программы развития .....	36
7. Мероприятия по реализации Программы развития .....	41
9. Управление Программой развития .....	54
9.1. Субъекты управления Программой развития.....	54
9.2. Комплексный мониторинг реализации Программы развития .....	54
9.3. Возможные риски и способы их предотвращения.....	55
9.4. Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития.....	56
9.5. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития.....	59
9.6. Тематика актуальных проектов. ....	61
9.7. План управленческих действий. ....	62
10. Приложение. ....	64
10.1. Приложение 1. Финансовое обеспечение программы развития ОУ .....	64
10.2. Приложение 2. Партнерское взаимодействие. ....	67

## 1. Паспорт Программы развития

<p>Полное (сокращенное) наименование образовательной организации</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 5 с углубленным изучением отдельных предметов» города Красноярска. Почтовый адрес: ул. Краснодарская,5Б. Электронная почта: <a href="mailto:sch5.krsk@mail.ru">sch5.krsk@mail.ru</a>. Контактные телефоны: (факс) (391) 224-72-70</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;          Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373)          Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897)          Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413)          Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);          Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2024 года»          Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 г.»          СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,</p>

	отдыха и оздоровления детей и молодежи» Устав МБОУ СШ № 5 Советского района города Красноярска.
Цель Программы развития	Повышение качества образования в соответствии с потребностями личности, общества, государства в рамках реализации национального проекта «Образование», федеральных государственных образовательных стандартов и обеспечение сформированности у обучающихся учебной самостоятельности, готовности к профессиональному самоопределению и социальной активности.
Задачи по достижению цели Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысить качество образовательных результатов обучающихся на каждом уровне общего образования с учетом личностных возможностей и потребностей.</li> <li>2. Внедрить инновационные учебно-воспитательные технологии в условиях цифровизации и профилизации современной школы.</li> <li>3. Способствовать самореализации и самоопределению обучающихся; развивать доступную для всех учащихся систему дополнительного образования и внеурочной деятельности.</li> <li>4. Усовершенствовать систему профессионального роста учителя в соответствии с требованиями современной школы.</li> <li>5. Привлечь дополнительные ресурсы (финансовые, материальные, образовательные) для усовершенствования инфраструктуры образовательной среды с целью сохранения физического и психического здоровья субъектов процесса.</li> <li>6. Совершенствовать деятельность школы в области сетевого взаимодействия с социальными и образовательными партнерами в рамках</li> </ol>

	<p>«расшкোলивания».</p> <p>7. Повысить уровень взаимодействия с социумом в лице родительской общественности, выпускников школы и жителей микрорайона.</p>
<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Повышение качества образовательных результатов в школе: КДР, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, олимпиад, интеллектуальных конкурсов для сохранения конкурентоспособности школы и выпускников.</p> <p>Внедрены образовательные технологии с использованием облачных сервисов, онлайн платформ, электронных средств обучения для обеспечения вариативности форм образования, в том числе в дистанционном формате.</p> <p>Обеспечена вариативность форм образовательной и творческой деятельности для детей с разными возможностями и потребностями; организованы площадки для проведения профессиональных проб и самоопределения.</p> <p>Рост числа педагогов, использующих современные технологии в обучении и их уровня квалификации.</p> <p>Создана безопасная и комфортная образовательная среда, обеспечивающая сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательной деятельности и удовлетворенность их ею.</p> <p>Увеличение количества социальных и образовательных партнеров на основе соглашений (договоров).</p> <p>Положительная оценка деятельности школы родителями, обучающимися и местным сообществом.</p>
Разработчики	Педагогический коллектив и администрация, учащиеся и родительская общественность.
Сроки реализации	с января 2021 года по декабрь 2025 года
Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап, подготовительный,	-анализ результатов выполнения Программы развития 2016-2020;

ноябрь 2020 – февраль 2021	- анализ резервов, способствующих реализации целей и задач.
II этап, реализация, март 2021 – май 2025	-анализ подготовительного этапа и готовности школы к реализации программы; - реализация проектов, мероприятий обеспечивающих развитие школы;
III этап, обобщающий, июнь – декабрь 2025	-проведение аналитической и диагностической работы; -подведение итогов реализации программы развития школы; -разработка новой программы школы.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
Управление Программой развития	Разработан и проводится мониторинг реализации программы. Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Управляющего совета. Публичный отчет ежегодно размещается на сайте школы и информационном стенде; Промежуточные итоги обсуждаются на заседаниях педагогического совета, заседаниях кафедр; Текущее управление реализацией Программы осуществляется директором и управленческой командой школы. Корректировки Программы проводятся Управляющим советом и педагогическим советами школы;

## 2. Введение

Школа работала в инновационном режиме, реализуя программу развития 2016-2020 гг., успешно решая стратегическую цель Программы - достижение нового качества образования на основе федеральных государственных образовательных стандартов. Успешная реализация программы развития школы до 2020 года позволяет продолжить начатую работу. Программа развития МБОУ СШ № 5 на период 2021-2025 годов разработана на основе изучения государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании

PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения. Для понимания текущего состояния МБОУ СШ № 5, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива применялся SWOT-анализ. При разработке программы изучались потребности школьников и их родителей, в том числе учитывались результаты независимой оценки качества.

Основные ориентиры развития школы на предстоящий период:

- Формирование ключевых универсальных умений и личностных качеств, обеспечивающих освоение предметного содержания и помогающих в решении жизненных ситуаций;
- Внедрение на уровнях начального, основного общего и среднего общего образования методов обучения и воспитания (образовательных технологий), обеспечивающих освоение базовых знаний и умений, повышение учебной мотивации и вовлеченность в образовательный процесс;
- Повышение профессионального мастерства и обогащение методического арсенала для обеспечения качества образования;
- Предоставление обучающимся возможности освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ;
- Цифровизация образовательной среды;
- Расширение образовательного партнёрства.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогических сотрудников. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как проекты, программы, подпрограммы и учитываются в текущем планировании мероприятий. Программа актуальна для Школы в связи с изменениями в образовательной политике, переопределившими концепцию образования. Новые отношения между государством, человеком и обществом, зафиксированные в законе «Об образовании в Российской Федерации» задают ориентиры для развития школы как института новых социокультурных отношений, обеспечивающего доступность образования в соответствии с новыми характеристиками его качества.

Таким образом, деятельность школы направлена на создание

образовательной среды, обеспечивающей профессиональное и личностное самоопределение участников образовательного процесса, и на основе этого повышение качества образовательного процесса.

Представляется, что именно это обеспечит:

- доступность и вариативность качественного образования;
- развитие системы государственно-общественного самоуправления;
- направленность деятельности как педагогического, так и ученического коллективов на творчество;
- создание безопасного и благоприятного психологического климата в школе и удовлетворенность им всех субъектов;
- положительную динамику состояния здоровья основных участников образовательного процесса.

### **3. Информационная справка**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 5 с углубленным изучением отдельных предметов».

Учредитель: муниципальное образование город Красноярск. Функции и полномочия учредителя осуществляет орган местного самоуправления администрация города Красноярска. Органом администрации города Красноярска, координирующим деятельность образовательной организации, а также осуществляющим в отношении неё отдельные функции и полномочия учредителя, переданные данному органу в соответствии с правовыми актами города, является Главное управление образования администрации города Красноярска.

Дата основания: 1936 год, это одна из старейших школ города и района. Год постройки современного здания школы - 1968 г. Проектная мощность - 600 обучающихся. В настоящее время в школе обучается 1094 школьника. Место нахождения МБОУ СШ № 5: 660005, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Краснодарская, 5Б. Имеет богатые традиции и достижения. По своему статусу, установленному при государственной аккредитации (свидетельство о государственной аккредитации № 4484 от 08.12.2015 года, серия 24А01 № 0000978), школа является: тип – бюджетное общеобразовательное учреждение с углубленным изучением отдельных предметов; Образовательную деятельность школа осуществляет в соответствии с Лицензией № 8410-л от 14.12.15 года на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профилям, специальностям,

направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии.

- 2000 г. - Школе присвоен статус «Школа с углубленным изучением отдельных предметов». С этого периода реализуется личностно-ориентированная модель образования. В этом же году школа занесена в большую энциклопедию «Лучшие школы России»;
- в 2007 г.- награждена дипломом победителя конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы и получила грант в один миллион рублей;
- в 2009 г.- базовая городская площадка по профильному обучению;
- в 2010 г. – базовая площадка Открытого молодежного университета (г. Томск).;
- в 2011 г. – получила грант за успехи в региональном конкурсе по естественно-научной деятельности (600 тысяч рублей);
- в 2012 г. - базовая площадка КГПУ им. В.П. Астафьева, Педагогического колледжа № 1 по сотрудничеству в организации педагогической практики студентов;
- в 2016 г. – городская базовая площадка по апробации сетевой образовательной программы «Мир моих интересов» (ОМУ г. Томск);
- в 2019 г. – получила грант за победу в региональном конкурсе по роботехнике;
- в 2019 г. – участник федерального проекта «Цифровая школа» и международного проекта «Microsoft Teams».
- Язык, на котором осуществляется обучение - русский
- Режим работы школы: Понедельник - Суббота: 7.00 - 20.00. Выходной - Воскресенье
- 1-8 классы - пятидневная рабочая неделя, кроме 5Д, 6Д, 7Д и 8Д;
- 5Д, 6Д, 7Д, 8Д, все 9 - 11 классы - шестидневная рабочая неделя.
- Школа работает в 2 смены. Начало 1-ой смены - 8.00, начало второй смены

13.10.

#### Структура образовательного учреждения

Формы самоуправления ОУ	Педагогический совет, Управляющий совет, Попечительский совет, Методический совет
Формы ученического самоуправления	Школьный парламент, лидеры РДШ

**Кадры**

Общее количество педагогических работников, из них совместителей	78 педагогических работников, в том числе 8 совместителей
Средний возраст	47 лет
Победители конкурсов	Победители ПНПО, победители и лауреаты конкурса «Учитель Года», победители и лауреаты конкурса «Самая классная классная»

**Учащиеся**

Год	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего	Медалисты
2017 -18	16 кл. -416 уч.	20 кл.-509уч	6 кл. -129 уч	32 кл. - 1054 уч.	6 золото
2018-19	16 кл. -431 уч.	20 кл.-500 уч.	6 кл. -146 уч	32 кл. - 1077уч.	9 золото
2019-20	16 кл- 441 уч.	20 кл.-492 уч.	6 кл. -160 уч.	32 кл. – 1093 уч.	5 золото

На каждой ступени обучения школа обеспечивала выполнение государственных стандартов, учет индивидуальных особенностей личных возможностей каждого ребенка за счет дифференцированного педагогического развития.

**Обучение ведется по следующим образовательным программам:**

№	Наименование программ	Уровень, направленность	Сроки / классы
1	ООП НОО	Начальное общее образование	4 года/ 1-4
2	ООП ООО	Основное общее образование	5 лет/ 5-9
3	ООП СОО	Среднее общее образование	2 года/ 10-11
4	АООП	Начальное общее образование	4 года 1-4
5	АООП	Основное общее образование	5 лет 5-9 классы
6	АООП	Среднее общее образование	2 года 10-11
7	Углубленное изучение отдельных предметов	ИЗО, иностранные языки, математика в отдельных классах.	5-11
8	Предпрофильная подготовка и профильное обучение	Основное общее и среднее общее образование	8 – 9 10 -11

9	Рабочие программы курсов дополнительного образования	Дополнительное образование детей следующей направленности: научно-техническая, художественно-эстетическая, спортивно-оздоровительная, социально педагогическая, техническое творчество	1-4 года (для начального общего образования, основного общего образования), 1-2 года для среднего общего образования.
---	--	--	---

- Обеспечивая равные стартовые возможности для детей дошкольного возраста – будущих первоклассников, в школе организована субботняя школа «Дошколенок», которая работает с октября по май. Для данной школы составлена специальная программа.

- 1-4 классы обучаются по программе УМК «Школа России», «Начальная школа XXI века», по программе развивающего обучения Л.В. Занкова, по системе В.В. Давыдова - Д.Б. Эльконина в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В школе в целях преемственности и углубленного изучения предметов художественно-эстетического цикла (музыка, ИЗО, МХК) созданы классы эстетического направления: 2а, 3а, 4а, 2в, 3в, 4а, 4б, 5а, 5б, 5в, 6а, 6б, 7а, 7б, 8а, 8в, 9а.

Углубленное изучение английского языка осуществляется в гимназических классах: 2Д, 3Д, 4Д (преемственность), 5Д, 6Д, 7Д, 8Д, 9Д, 10, 11.

В рамках реализации предпрофильной подготовки в 9-ых классах организована работа элективных курсов, ориентирующих на знание, содержание будущей деятельности, (выбор профиля) на отработку основных учебных навыков, на подготовку к выпускным экзаменам.

- В 10-х и 11 классах организовано профильное обучение по индивидуальным учебным планам.

- На базе 10-х классов созданы профильные классы: правоохранительной направленности (соглашение между школой министерством образования и МВД «Красноярское», физико-математический; химико-биологический; гуманитарный).

Учебный процесс обеспечен педагогическими кадрами, методическим и материально-техническим сопровождением, соответствующими профильному уровню и углубленному уровню обучения.

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе - веление времени. Педагоги школы осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные, технологии обучения в сотрудничестве.

Основные направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое, нравственно-духовное, познавательное, спортивное, досуговое, работа в социуме, обучение через образовательные события на основе личностно-ориентированного образования.

Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в группах продленного дня, факультативов, элективных учебных курсов, кружков, секций, клубов, во время подготовки и проведения классных часов, классных и общешкольных мероприятий с использованием партнерских связей.

В школе ведется коррекционно-развивающая работа в нескольких направлениях:

- 1) психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся классов для детей с ОВЗ (19 человек, консультации и развивающие занятия узких специалистов: учитель-логопед, психолог, дефектолог);
- 2) адаптация обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов;
- 3) индивидуальная коррекционно-развивающая работа со слабоуспевающими, часто болеющими учащимися.

Обеспечение равных прав и равных возможностей для ребенка с отклонениями в развитии, прежде всего, означает возможность быть рядом с обычными сверстниками, возможность получить образование. В школе создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения.

Учителя, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ, совместно с педагогом-психологом заполняют на них карты сопровождения.

Основные выявленные проблемы детей:

- особенности индивидуального развития
- сложная адаптация ребенка к школе;
- трудности в усвоении норм поведения;
- особенности социальных контактов;
- педагогическая некомпетентность родителей.

В школе разработана Программа по работе с одаренными учащимися. В ее основу была положена целевая программа «Одаренные дети» министерства образования Красноярского края. В рамках этой программы проводится методическое сопровождение профильных отрядов для обучающихся 5-10 классов во время работы пришкольной оздоровительной площадки.

В МБОУ СШ № 5 сформирована внутришкольная система оценки качества образования. Ее цель - достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на результат и выявление причинно-следственных связей, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

#### **4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния школы**

##### **4.1. Образовательные результаты - развитие и целевые ориентиры**

##### **ФГОС по итогам реализации предыдущей программы развития.**

Успеваемость по школе: 100%

уровень	качество	
	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год
Начальная школа	66%	77%
Основная школа	41%	43%
Старшая школа	38%	39%
По школе	48%	50%

##### **Результаты ВПР по математике учащихся 4-х классов**

Период	УРОВНИ				% выполнени я	Качество выполнения, %
	Высокий уровень	Повышен ный уровень	Базовый уровень	Недостаточ ный		
2017-2018 учебный год	47ч. 46%	32 ч. 32%	23ч. 22%	-	100%	78%
2018-2019 учебный год	30ч. 29%	56 ч. 55%	15ч. 15%	1ч. 1%	99%	84%

### Результаты ВПР по русскому языку учащихся 4-х классов

Период	УРОВНИ				% выполнени я	Качество выполнения, %
	Высокий уровень	Повышенн ый уровень	Базовый уровень	Недостаточ ный		
2017-2018 учебный год	20 ч. 20%	54 ч. 53%	28 ч. 27%	-	100%	73%
2018-2019 учебный год	22 ч. 22%	51ч. 50%	25 ч. 24%	4 ч. 4%	96%	72%

### Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов за курс основного общего образования

Анализ ГИА показал положительную динамику результатов (см. таблицу)

#### Средний балл ГИА-9 за последние 3 года

№	Предмет	2016 – 2017	2017 – 2018	2018 – 2019
1	Русский язык	4,06	3,67	3,90
2	Математика	3,78	3,77	3,95
3	Физика	3,58	3,47	3,85
4	Обществознание	3,46	3,46	3,52
5	История	3,38	-	4,33
6	Биология	3,58	3,54	3,86
7	Литература	4,28	3,67	5
8	Химия	4,29	4,08	4,58
9	Информатика и ИКТ	3,82	3,96	3,82
10	Английский язык	4,71	4,33	4,83
11	География	3,46	3,3	3,54

### Результаты ГИА выпускников 11-го класса за курс среднего общего образования

#### Средний балл ЕГЭ за последние 3 года (сравнительная таблица)

№	Предмет	2017-2018	2018-2019	2019 – 2020
1	Русский язык	65	68	64
2	Литература	57,5	50	61
3	Математика	50,45	55,5	53
4	Информатика и ИКТ	55	59	70

5	Биология	43	52	47
6	География	-	62	-
7	Химия	67	62	50
8	Физика	52	61	59
9	История	43	47	45
10	Обществознание	45	45	54
11	Английский язык	70	86	66

### Результаты работы с одаренными детьми

Основной целью работы с одаренными детьми было создание условий для выявления, поддержки и развития способных детей.

Поставленные задачи были выполнены, но в последние 2 года ( период пандемии в том числе внес некоторые коррективы) результаты по научно-исследовательскому и олимпиадному направлениям снизились. (см. данные таблиц, приведенных ниже).

### Участие педагогов в работе с одаренными детьми

	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Количество педагогов	Процентное соотношение к общему количеству педагогов в школе	Количество педагогов	Процентное соотношение к общему количеству педагогов в школе	Количество педагогов	Процентное соотношение к общему количеству педагогов в школе
Подготовка к олимпиадам	45	55%	41	53%	39	48,7%%
Руководство исследовательской деятельностью	5	6%	14	18	10	12,5%

### Всероссийская олимпиада школьников

#### Школьный этап

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Общее количество участников школьного этапа	411	637	845

Количество победителей и призёров школьного этапа	186	110	158
---	-----	-----	-----

### Муниципальный этап

Учебный год	Количество участников по классам					Всего участников
	7	8	9	10	11	
2017-2018		2	8	4	13	27
2018-2019	3		2	2	6	13
2019-2020	3	1	1	3	4	12

### Количество победителей и призёров муниципального этапа

предмет	2017-2018	2018-2019	2019-2020
математика	3		
химия	4	3	1
право			1
история			1
экология	1		
технология (мальчики)		1	
экономика	1		
информатика		1	
Всего	9	5	3

### Региональный этап

предмет	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Количество участников	Количество победителей и призёров	Количество участников	Количество победителей и призёров	Количество участников	Количество победителей и призёров
математика	3	1				
химия	4	2	3	2	1	
право					1	
экология	1	1	1			
технология (мальчики)	1	1				
информатика			1			
экономика	1	1				
всего	9	5	5	2	2	

### Результаты научно-практических конференций

Уровень	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Количество во	Количество тво	Количество во	Количество во	Количество тво	Количество во

	участников	победителей и призеров	участников	победителей и призеров	участников	победителей и призеров
Школьный			38	17	15	6
Муниципальный	5	3	12	5	1	1
Дистанционный тур краевого форума	5					
Очный этап краевого форума			2			
Другие научно-практические конференции			2	2	1	

#### **Выводы по анализу образовательных результатов:**

1. Продолжить реализацию проекта «Функциональная грамотность».
2. Повысить мотивацию учащихся к участию в научно-исследовательской и проектной деятельности.
3. Способствовать повышению социальной активности учащихся и учителей.

#### **4.2. Потребности школьников и родителей, их ожидания, связанные с результатами образования и условиями образовательной деятельности.**

По итогам анкетирования родителей и обучающихся 2019-2020 году было выявлено следующее: в целом удовлетворенность образовательным процессом, но комфортность условий обучения в школе требует модернизации;

- основные образовательные запросы: качество знаний, успешность ребенка, безопасная, комфортная образовательная среда, выбор дополнительного образования и внеурочной деятельности, возможность попробовать, высокий уровень подготовки к ГИА.

Использовали методику А.А.Андреева, приняли участие 798 учащихся и 620 родителей, было предложено оценить следующие показатели:

- Безопасность и комфортность обучающихся в образовательной организации
- Качество и вариативность образования
- Возможность получения дополнительного образования и внеурочной

деятельности (кружки, секции, курсы по выбору, проекты учебные и социальные)

- Психолого-педагогическая поддержка и других узких специалистов (педагога-логопеда, дефектолога, тьютора)
- Качество питания обучающихся
- Санитарно-гигиенические условия
- Медицинское сопровождение
- Поведение обучающихся
- Работа классного руководителя
- Работа администрации
- Педагогический коллектив
- Материально-техническая оснащенность
- Информатизация учебного процесса
- Возможность участия родителей в управлении образовательной организацией (Управляющий совет, Родительской комитет, Попечительский совет )
- Доступность информации об образовательной организации и образовательном процессе
- Достижения образовательной организации

**Результаты анкетирования в соответствии с вышеуказанными характеристиками следующие:**

Уровни	Образовательные результаты по количеству опрошенных	Условия образовательной деятельности
высокий	79%	73%
средний	21%	23%
низкий	0%	4%

#### **4.3.Кадровое обеспечение, профессионализм педагогического коллектива, проблемы образовательной деятельности.**

Численный состав педагогического коллектива – 78 человек, из них 12 мужчин. В образовательном учреждении сложился стабильный, профессионально грамотный, творческий коллектив, умеющий правильно и своевременно решать задачи, стоящие перед школой.

Высшее образование имеют 100% учителей начальных классов, 98% учителя основного общего образования и 100% учителей старшей профильной школы. Высшую квалификационную категорию имеют 33

педагогов (42% всех педагогов школы), первую – 22 педагога (28%). Средний возраст составляет 47 лет, увеличивается количество работающих пенсионеров, 6 человек из которых являются учителями-наставниками, эффективно работает школа наставничества. За 5 лет в коллектив влились 10 молодых специалистов, что положительно влияет на омоложение педагогического коллектива. Все учителя владеют проектной деятельностью, но не достаточным уровнем современных цифровых технологий, что и показал период пандемии.

#### **Показатели стажа педагогических работников**

<b>Показатели</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>
До 5 лет	6 чел./7,7%	9 чел./11,5%	12 чел./15,3%
Свыше 30 лет	32 чел./53,3%	35чел./53,0%	28 чел./36%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 чел./10,0%	11 чел./15,4%	13чел./17%
Численность/удельный от 55 лет	28чел./35,9%	31 чел./39,7%	33 чел./42,3%

Вывод:

1. Повысить уровень цифровых компетенций педагогов.
2. Повысить мотивацию учителей к участию в инновационной деятельности и в профессиональных конкурсах.

#### **4.4.Инфраструктурное обеспечение: предметно-пространственная среда, материально-техническое оснащение**

Современная школьная инфраструктура – это современные условия реализации образовательных программ, обновление норм проектирования и строительства зданий и сооружений, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания обучающихся и требования к обеспечению школьной безопасности. Развитие школьной инфраструктуры – долговременная стратегическая задача, являющаяся частью и инструментом общей Программы развития школы.

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования цифровых и информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Все компьютеры учебных кабинетов и

администраторов объединены в локальную сеть школы, на файловом сервере школы организованы общие хранилища данных для разных категорий пользователей сети. Доступ в Интернет организован во всех учебных кабинетах с АРМ учителя, в кабинетах информатики с каждого АРМ учащегося, с каждого рабочего места административных работников. Но скорость передачи данных в сети Интернет всего 15Мбит/сек, а при распределении потоков между компьютерами часто не превышает 500 Кбит/сек, что не позволяет эффективно использовать ресурсы сети Интернет на уроках и применять современные цифровые технологии.

Школа в 2020 году стала участником федерального проекта «Цифровая школа», в результате которого было получено и уже используется в образовательном процессе новое оборудование: 2 мобильных класса (15 ноутбуков для учащихся + ноутбук учителя, интерактивный комплекс в каждом комплекте). По проекту планируется увеличение скорости Интернет до 100 Мбит/сек. Учебные кабинеты на 89% обеспечены учебно-наглядными пособиями и лабораторным оборудованием. Имеется медиатека на 2580 образовательных дисков по различным предметам.

Горячим питанием в школе охвачено 100% школьников, все обучающиеся начальной школы и льготные категории учащихся обеспечены бесплатными завтраками и обедами. Остальные питаются за счет родительской платы. Актный зал совмещен со столовой. В 2020 году в актовом зале установлена стационарная видео система с большим мобильным экраном.

Кроме этого по созданию комфортных и безопасных условий для образовательной деятельности были проведены следующие мероприятия за 2017-2020 годы: замена оконных блоков на 98%; капитальный ремонт центрального лестничного марша; капитальный ремонт туалетных комнат; оборудование музейной рекреации; замена мебели в школьной столовой; частичная замена осветительных приборов; частичная замена линолеума в учебных кабинетах, но еще остались очень серьезные, требующие огромных финансовых вложений проблемы: необходимо благоустройство пришкольной территории, оборудование спортивной площадки в соответствии с современными нормами и стандартами, реализация проекта «Доступная среда» в части оборудования пандусов для маломобильных групп населения, ремонт центрального входа, реорганизация школьных мастерских и других учебных кабинетов для реализации профильного

обучения в старшей школе и предпрофильной подготовки в 8-9 классах, необходима организация мест предпрофессиональных проб и для выстраивания партнерских отношений с организациями высшего профессионального и среднетехнического образования.

#### **4.5. Окружающая среда – социальная ситуация в микрорайоне, отношения с партнерами в решении задач образования.**

**Социальное партнёрство в образовании** – это реальное взаимодействие двух или более равных сторон (лиц и\или организаций) на основе подписанного на определенное время соглашения в целях решения конкретного вопроса (социальной проблемы), который в чем-либо не удовлетворяет одну или несколько сторон и который эффективнее решать путем объединения ресурсов (материальных, финансовых, человеческих и др.) и организационных усилий до достижения желаемого результата.

МБОУ СШ № 5 с углубленным изучением отдельных предметов давно и прочно завоевала авторитет и пользуется заслуженным спросом у жителей микрорайона. На протяжении многих лет является центром культуры и взаимодействия, разного плана общественных мероприятий и акций, которые проводятся совместно с территориальным советом и придомовыми советами. Наша задача не растерять это и выстроить свою работу так, чтобы быть конкурентоспособными. Используя ресурсы партнерского взаимодействия (приложение № 2) школа успешно решает вопросы реализации программы воспитания и социализации обучающихся, а так же повышения качества образовательных результатов.

В школе создана воспитательная система гуманистического типа, которая находится в постоянном развитии, ставя перед коллективом новые проблемы и задачи, главной ценностью для педагога был и остается ребенок, а главным критерием эффективности воспитания является личность выпускника (разных ступеней). Предметом гуманистической педагогики является воспитание человека -гуманной свободной личности, способной жить и творить в демократическом обществе.

**Приоритетные принципы воспитательной деятельности:** принцип личностно-ориентированного подхода, принцип природосообразности принцип единства обучения, воспитания и развития, принцип гуманизации межличностных отношений всех субъектов воспитательного процесса, принцип мотивации учащихся к саморазвитию, самосовершенствованию, овладению практическими жизненными навыками (самоопределению).

Воспитательная система школы - это взаимосвязанные и взаимообусловленные программы: возрастные, классные, авторские программы, индивидуальные воспитательные программы, программы дополнительного образования.

### **Цель воспитательной системы школы**

Формирование социально активной личности сочетающей в себе высокие нравственные качества, деловитость, творческую индивидуальность, гуманистическое отношение к миру.

В школе поэтапно созданы условия для развития личности ребенка. Это означает создание условий для каждой личности на возрастном этапе: 1-4 классы – самопознание; 5-7 классы – самоопределение; 8-9 классы – самореализация; 10-11 классы - самоутверждение.

В воспитательной системе и практике реализовались следующие программы:

Программа развития школьной воспитательной системы МБОУ СШ № 5, «Я – патриот», «Здоровье», «Взаимодействие семьи и школы», «Воспитание законопослушного гражданина», «Пресс- центр», «Сквозь призму школьных лет» (музей), Программы ДО, Программа психологического сопровождения предпрофильного обучения учащихся 9 классов «Я выбираю», программа для учащихся 9-х классов «Я учусь выбирать», Программа для учащихся 10-х классов «Мир психологии и я», Программа профилактики первичной наркозависимости подростка. (мод. вариант. авт. Хасан Б.И. Федоренко Е.Ю.) «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних МБОУ СШ №5 на 2019-2022 годы». Огромный воспитательный потенциал несут школьные традиции, которые представляют собой исторически культурное наследие, развивающееся с учетом современных реалий жизни. Все эти вопросы возможно решать качественно только при партнерском взаимодействии.

### **Организация внеклассной и внеурочной деятельности учащихся.**

В соответствии с требованиями ФГОС ООО в нашем ОУ внеурочная деятельность является обязательной для обучающихся 1-11 классов и организована в соответствии с учебным планом внеурочной деятельности по 5 направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Занятость во внеурочной деятельности составляет 100%. **Перспективная задача внеурочной деятельности** – разработка программы

профессионального самоопределения совместно с СибГУ науки и технологий им. М. Ф. Решетнева (для учащихся 10-11 классов).

Воспитательная деятельность педагогов школы реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеучебной деятельности, которые объединяются в игре "Мельница". Девиз игры "Познай мир - прояви себя". Интеллектуальное, гражданско-патриотическое, экологическое, творческое, спортивное, духовно - нравственное

Школьный парламент, состоящий из учащихся 9-11 классов, который ставил своей целью организацию общешкольных дел по направлениям работы, так как участие в общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу в наших детях, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности. Уже четвертый год в нашей школе существует организация РДШ. В январе 2020 года было согласовано создание первичного отделения на базе школы. На данный период в школе 75 участников РДШ и 15 активистов, из них 4 лидера в каждом направлении (личностное развитие, гражданская активность, информационно-медийное, военно-патриотическое). В 2017 году в целях развития у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей создан отряд «Юнармейцев», в который входят обучающиеся с 8-11 класс, всего 23 человека.

В настоящее время по новому закону о воспитании, в школе создана творческая группа по разработке рабочей программы воспитания и календарный план воспитательной работы, взяв за образец примерные программы. Модули рабочей программы воспитания: инвариантные (обязательные) и вариативные (специфика и возможности школы) Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность и ДО», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профорентация» Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Музейное дело», «Детские общественные объединения». Рабочая программа воспитания должна быть разработана и принята к 1.09.2021 г. План воспитательной работы будет разрабатываться каждый год для каждого уровня образования, существующего в школе.

Микросоциум школы является неоднородным. Объясняется это тем, что общеобразовательное учреждение расположено в микрорайоне, где проживает население разного социального статуса и разного национального

состава (нерусскоговорящие). В школе есть семьи, которые могут не оказывать положительного воспитательного воздействия на ребёнка. Категории этих семей в первую очередь должны быть объектом социально-психологической службы.

	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	начало года	Конец года	Начало года	конец	Начало года	конец
<b>ПДН</b>	2	1	4	1	4	3
<b>ВШУ</b>	2	3	2	2	0	2
<b>СОП</b>	3	1	2	1	5	5
<b>Группа риска</b>	9	5	4	4	1	7
<b>КДНиЗП</b>	0	0	1	0	1	2

Здесь важно взаимодействие с такими партнерами как: ЦПП МСП №6, МБУ СО ЦСПСИД "Эдельвейс", ММАУ ЦМЗОЖ "Веста", Красноярский центр семьи и детей, Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, ККНД №1 отдел профилактики, КГДП №8 поликлиника №6, ОП №5 МУ МВД Красноярское, Реабилитационный центр «Росток».

#### **Дополнительное образование**

В нашем общеобразовательном учреждении реализуется 19 лицензированных модифицированных программ дополнительного образования и внеурочной деятельности на бюджетной основе. Дополнительное образование осуществляется в рамках структурного подразделения «**Алые паруса**» и физкультурно-спортивного клуба «**Омега**». Образовательная деятельность реализуется по программам дополнительного образования детей различного уровня (начального, основного и среднего общего образования) и направленностей (художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, естественнонаучной, технической, социально-педагогической). Формы реализации: кружки, студии, секции. Развивать свои творческие способности учащиеся могут и в **клубах по интересам** («Пресс-центр», клуб «Меценат» (школьный музей «Сквозь призму школьных лет»), патриотический клуб «Дельта», клуб международных проектов «Мир глазами детей», клуб «ЮИД», воскресная школа «Дошколенок»). **Перспективная задача** дополнительного образования – организация клуба по интересам для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и их родителей. Выбрать программу дополнительного

образования каждый ребенок может, участвуя в работе площадки проб «Школьный Арбат».

**Межведомственное взаимодействие** с ДЮСШ № 6 и с ДЮСШ № 10 осуществляется по программам: волейбол, футбол, регби, русские шашки.

**Доля охваченных** в системе дополнительного образования ежегодно составляет 84-87%.

#### **4.6. PEST и SWOT анализы, для выявления влияния внешних аспектов и выявление факторов внутренней и внешней среды.**

- **PEST** анализ позволяет проанализировать факторы внешней среды, которые оказывают важное влияние на образовательный процесс и среду школы. Выделяют четыре основные группы факторов влияния внешней среды: политические; экономические; социальные; технологические.

<b>Р-политика</b>	
+ Соответствие целям развития РФ и города Красноярска (госзаказ) + Повышение статуса профессии педагога + Расположение в районе с хорошей инфраструктурой ( транспорт, учреждения дополнительного образования, больницы и т.д.)	- Рост конкурентоспособности - Предоставление спектра образовательных возможностей ОО ограничено материальными возможностями школы и родителей -Приток детей в связи с ближнего зарубежья , заселение новых микрорайонов мигрантами с недостаточным образованием и владением русского языка, перекомплект школы, работа в 2 смены
<b>Е- экономика</b>	
+ Есть возможность привлечения дополнительного финансирования (платные дополнительные услуги, сдача в аренду спортивных территорий)	- Недостаточные уровень развития платных дополнительных услуг из-за отсутствия площадей и материального обеспечения;
<b>S- социум</b>	
+ Демографическая политика + Развитие сотрудничества Школа-ВУЗ-колледж- Центр творчества + Социологи: атлас будущих профессий + Возможности города (культурные ресурсы)	- Национальный, социальный состав семей - Увеличение детей с ОВЗ - Школы-конкуренты - Реновация и переезд
<b>Т- технологии</b>	

+ Возможности МБОУ СШ № 5 и города; + Электронный журнал, дневник;	- Ориентация на ЕГЭ приводит к недостаточному освоению других технологий и методик - Критериальная система рейтинга
	- Недостаточное развитие проектно-исследовательской деятельности

**Вывод:** в результате проведенного PEST-анализа были выявлены положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования школы.

**SWOT-анализ** Анализ внутренней среды для выявления потенциала развития образовательной системы школы, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Факторы развития	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Результативность работы образовательного учреждения	Стабильные результаты ЕГЭ и ОГЭ. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев правонарушений, низкий процент травматизма.	Непонимание со стороны части родителей роли самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов, отсутствие должного контроля за подготовкой домашних заданий.
Финансово хозяйственная деятельность	ОУ имеет статус государственного бюджетного учреждения. Финансирование идет на выполнение государственного задания, а также предоставляются субсидии на иные цели.	Финансирование на государственное задание рассчитывается без учета четкого норматива на одного ученика. Субсидии на иные цели ограничены.

<p>Кадровое обеспечение и контингент обучающихся</p>	<p>Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. За отчетный период растет количество аттестованных на первую и высшую квалифицированную категорию. Контингент обучающихся формируется без отбора.</p>	<p>Значительная доля педагогов старше 50 лет. Переход на профстандарт может сказаться на педагогическом коллективе. Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы. Обучающие не имеют необходимой базы для и зучения немецкого языка на должном уровне.</p>
<p>Материально-техническая база и условия образовательного процесса</p>	<p>Созданы все условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО, СанПин (классные помещения, медицинское сопровождение, питание, территория). Полнота, достаточность и эстетика материально-технической базы оценивается удовлетворенностью родителей обучающихся и педагогов.</p>	<p>Материально-техническая база обнаруживает недостаточное обеспечение информационной направленности для реализации требований ФГОС СОО, потребность в обновлении компьютерной техники, создания без барьерной среды.</p>
<p>Участие в профессиональных конкурсах</p>	<p>ОУ обладает опытом участия и побед в городских и районных конкурсах программ и педагогических достижений.</p>	<p>Профессионализм педагогического коллектива ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, поэтому не всегда совпадает по параметрам конкурсов проф. мастерства.</p>

Сформированность информационного пространства	Высокий уровень развития информационной среды.	Преимущественное использование информационных технологий как дополнение к личному общению учителя и обучающегося сдерживает развитие самостоятельности ребенка в информационной среде.
Разнообразные формы сотрудничества с родителями, наличие социального партнерства в образовательном	Активность и желание родителей взаимодействовать со школой. Возможность выстраивать сотрудничество с предприятиями и бизнес структурами, расположенными на территории районе, города.	Недостаточно используется родительский потенциал. Незаинтересованность возможных партнеров.

Сегодняшнему рынку труда нужен специалист, являющийся профессионалом в своей деятельности, инициативный, коммуникабельный, умеющий работать в команде, умеющий принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность, готовый к принятию и внедрению инноваций. Кроме того, востребованный на рынке труда специалист должен быть психологически устойчив к стрессам, готов работать с перегрузками, а вдобавок еще такой специалист должен быть по натуре лидером.

SWOT-анализ потенциала развития ОУ позволяет предположить, что в настоящее время ОУ располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОУ. При анализе информации, полученной в результате анкетирования учителей, обучающихся и родителей, социальных партнеров определены сильные стороны в образовательной деятельности школы. На основании результатов НОК, а также коллективного педагогического обсуждения выявлены основные проблемы.

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> <li>• новые формы методической работы;</li> <li>• сотрудничество с социокультурными организациями;</li> <li>• положительный имидж школы у потребителей образовательных услуг;</li> <li>• высокий уровень квалификации педагогических работников;</li> <li>• оснащённость учебных кабинетов современной техникой, наличие выхода в Интернет;</li> <li>• готовность коллектива к внедрению инновационных технологий и методов в образовательный процесс;</li> <li>• психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаточная материально-техническая база для удовлетворения запросов обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>• несовершенная система оценивания метапредметных результатов;</li> <li>• низкий уровень использования возможностей программного обеспечения педагогами, проблема овладения ими современными информационными технологиями и их использование в образовательном процессе;</li> <li>• низкая мотивация всех участников образовательных отношений к самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>• нереализованность ученических возможностей.</li> </ul>

**Вывод:** проведенные PEST и SWOT- анализ позволяет оценить, что риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы, а внешние возможности и внутренний потенциал учреждения позволят внедрить новые механизмы, обеспечивающие развитие качественного массового образования. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, возможности города, инновационные технологии управления и обучения и эти выводы мы смогли положить в основу концептуальных представлений о развитии

### **5. Концептуальные представления о развитии организации**

Основная миссия школы – «Путем развития учебной самостоятельности, самосознания и самоопределения мы обеспечиваем высокий уровень образовательных результатов, личностный рост обучающихся и их подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях динамично развивающегося информационного общества»

Основным направляющим документом при разработке содержания Программы стала Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 201 7г. №01642, Федеральные проекты:

"Современная школа", "Успех каждого ребенка", "Цифровая образовательная среда", "Кадры для цифровой экономики", "Социальная активность" Для оформления образа будущего Школы до 2025 года «Современной школы» нам видится важным представить образ основных субъектов образовательной деятельности, как субъектов взаимодействия.

На основании анализа деятельности, опроса участников процесса с учетом сохранения традиций и авторитета школы, в соответствии с актуальными тенденциями и прогнозируемыми изменениями социальной среды, в основу разработки Программы развития легли следующие социальные запросы и потребности участников образовательного процесса:

1. Социальный запрос на высокое и вариативное качество образования.
2. Социальный запрос на личность с развитой нравственной и интеллектуально-познавательной сферой.
3. Потребность участников образовательного процесса - в успехе и признании результатов развития ребенка.

- **Ученик будущего** совместно с учителем, другими обучающимися и родителями проектирует собственную индивидуальную образовательную программу и реализует ее в активном взаимодействии (сотрудничестве) с другими (в том числе и за пределами школы), для решения учебных задач он использует различные ресурсы открытой образовательной среды, вступает в сложные коммуникации, работает в команде. Он осуществляет активную учебную деятельность и нуждается в учителе как наставнике, который помогает ему непрерывно образовываться, достраивать и реализовывать индивидуальную образовательную программу.

- **Учитель будущего** - это, прежде всего, умелый учитель. Он отлично справляется с главным заданием своей профессии. Это человек, которому дано обучать других. Хороший учитель дарит детям удивительное качество — способность познавать мир и развиваться. Он учит воспринимать, обрабатывать и самостоятельно применять информацию.

- **Семья** будет являться полноправным участником образовательной деятельности, где родители - активные участники проектирования образовательной программы ребенка, заказчики на образовательные результаты. Родители будут способны учиться, действовать в соответствии с ситуацией.

- **Руководитель** большую часть рабочего времени будет отводить стратегическому планированию в ситуации быстрых изменений, вдумчивой и

последовательной работе с кадрами, созданию квалифицированной команды специалистов. Все это он сможет делать, благодаря тому, что функции контроля, администрирования, регулирование хозяйственных и финансовых вопросов будут переданы цифровым инструментам (и возможно искусственному интеллекту).

#### **«Портрет выпускника начальной школы»**

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива. У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Учащиеся, получившие начальное общее образование, это выпускники:

- освоивший на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- владеющий основами умения учиться;
- любопытный, интересующийся, активно познающий мир;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;
- умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

#### **«Портрет выпускника основной школы»**

Учащиеся, получившие основное общее образование, это выпускники:

- освоившие на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана.
- овладевшие необходимыми знаниями и навыками социальных и культурных норм жизни в обществе.
- овладевшие простейшими знаниями о профессиях.
- проявляющие первоначальное владение ключевыми компетентностями:
- овладение культурой учебного труда;

- овладение информационно-коммуникативной деятельностью;
- овладение рефлексивной деятельностью;
- умение вести диалог и взаимодействовать с социумом (коллективом, семьей, друзьями);
- способность вести здоровый образ жизни;
- иметь знаний о себе как личности;
- умение решать проблемные ситуации и брать на себя ответственность;
- проявлять активную жизненную позицию.

### **«Портрет выпускника средней школы»**

Учащиеся, получившие среднее общее образование, это выпускники:

- освоившие на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- освоившие содержание выбранного профиля обучения на уровне, обеспечивающем поступление и успешное обучение в учреждениях высшего профессионального образования;
- овладевшие отдельными предметами (химия, физика, биология) на *углубленном* уровне;
- овладевшие основами компьютерной грамотности (программирования, навыками технического обслуживания ИВТ, навыками цифровой коммуникации);
- способные к освоению видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее;
- умеющие быстро "встраиваться" в систему социально-экономических отношений;
- владеющие культурой интеллектуальной деятельности;
- знающие свои гражданские права и умеющие их реализовать;
- знающие свои гражданские права и умеющие их реализовать;
- умеющие осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать и анализировать их;
- владеющие культурой жизненного, образовательного, профессионального самоопределения и самореализации;
- владеющие способностью оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку;
- освоившие способы разнообразной продуктивной коммуникации;

- уважающие свое и чужое достоинство;
- уважающие собственный труд и труд других людей;
- обладающие чувством социальной ответственности, умеющие действовать ответственно и самостоятельно при решении жизненных и образовательных проблем;
- ведущие здоровый образ жизни.

### **Портрет педагога школы**

Современной школе нужен современный учитель. Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть

стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

- Таким образом, мы видим за последние годы все участники образовательных отношений способны действовать в постоянно изменяющейся ситуации, непрерывно прирастая новыми навыками и компетенциями в условиях цифровой среды и еще одной рамкой для самоопределения и построения образа будущего является то, что Школа не растрчивает и не забывает положительные традиции.

За последние годы в школе разработана и реализована модель личностно-ориентированного образования, а так же система педагогических условий по формированию информационной культуры всех участников образовательного процесса, которая успешно реализуется и требует своего развития в новых условиях. Мы определили, что повышение уровня информационной культуры и функциональной грамотности учащихся способствует развитию умений и навыков самостоятельно осуществлять поиск и анализировать информацию из различных источников, формулировать собственные выводы и умозаключения, что напрямую сказалось на качестве исследовательских и проектных ученических работ. В настоящий момент в школе сложились благоприятные условия для интеллектуального и личностного развития детей, выявления одаренных школьников, способных к учебно-исследовательской и проектной деятельности, к творчеству. Целостный подход к построению образовательного процесса в данном случае должен быть основан на интеграции образовательных ресурсов урочной и внеурочной деятельности. При организации исследовательской и проектной деятельности педагогам необходимо предусмотреть возможности повышения самостоятельности, инициативности и ответственности самого учащегося за конечный результат. Педагогическое сопровождение самостоятельной деятельности учащихся в работе над учебным исследованием и проектом мы понимаем как профессиональную деятельность учителя, направленную на создание условий для личностного развития и самореализации обучающихся.

Таким образом, организация деятельности учащихся рассматривается не как цель обучения, а как средство их личностного роста.

Все это мы вкладываем в новое видение Школы, как модели Умной школы, использующей образовательные технологии и ресурсы, обеспечивающие индивидуализацию образования субъектов образовательного процесса и самоопределение, направленной на обеспечение конкурентоспособности и успеха каждого ребенка.

**.Организационно-управленческие принципы реализации Программы:**

- ориентация на требования новых Федеральных государственных образовательных стандартов и требований;
- высокоэффективное использование информации и научных знаний в качестве созидательной силы общества, его стратегических ресурсов, факторов развития;
- повышение ответственности за результаты образования, распределение ответственности за них между администрацией, педагогами, обучающимися, их родителями;
- сетевое взаимодействие и социальное партнерство, предполагающие активное участие всех административных структур, субъектов образовательного процесса, окружающего социума, различных ведомств и организаций в развитии системы образования школы;
- стимулирование педагогической инициативы и развитие механизмов финансирования проектов и программ;
- обеспечение финансовой, кадровой, научно-методической поддержки инновационных образовательных процессов;
- открытость информационно - образовательного пространства школы;
- критериальный подход к оценке мероприятий и программ.

**Новый федеральный государственный образовательный стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника и профессиональных умений учителя, что является основой модели открытой современной школы:**

- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих

идей развития личности педагога;

-наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

## **6. Цели и задачи Программы развития**

### **Цель:**

Повышение качества образования в соответствии с потребностями личности, общества, государства в рамках реализации национального проекта «Образование», федеральных государственных образовательных стандартов и обеспечение сформированности у обучающихся учебной самостоятельности, готовности к профессиональному самоопределению и социальной активности.

### **Задачи:**

1. Повысить качество образовательных результатов обучающихся на каждом уровне общего образования с учетом личностных возможностей и потребностей.
2. Внедрить инновационные учебно-воспитательные технологии в условиях цифровизации и профилизации современной школы.
3. Способствовать самореализации и самоопределению обучающихся; развивать доступную для всех учащихся систему дополнительного образования и внеурочной деятельности.
4. Усовершенствовать систему профессионального роста учителя в соответствии с требованиями современной школы.
5. Привлечь дополнительные ресурсы (финансовые, материальные, образовательные) для усовершенствования инфраструктуры образовательной среды с целью сохранения физического и психического здоровья субъектов процесса;
6. Совершенствовать деятельность школы в области сетевого взаимодействия с социальными и образовательными партнерами в рамках «расшколивания».
7. Повысить уровень взаимодействия с социумом в лице родительской общественности, выпускников школы и жителей микрорайона.

### **Ожидаемые результаты реализации Программы развития.**

1. Повышение качества образовательных результатов в школе: КДР, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, олимпиад, интеллектуальных конкурсов для сохранения конкурентоспособности школы и выпускников.

2. Внедрены образовательные технологии с использованием облачных сервисов, онлайн платформ, электронных средств обучения для обеспечения вариативности форм образования, в том числе в дистанционном формате.
3. Обеспечена вариативность форм образовательной и творческой деятельности для детей с разными возможностями и потребностями; организованы площадки для проведения профессиональных проб и самоопределения: «Школьный Арбат», WorkSkeels, «ПроеКТОрия», «Билет в будущее».
4. Рост числа педагогов, использующих современные технологии в обучении и их уровня квалификации.
5. Создана безопасная и комфортная образовательная среда, обеспечивающая сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательной деятельности и удовлетворенность их ею.
6. Увеличение количества социальных и образовательных партнеров на основе соглашений (договоров): Парк флоры и фауны «Роев Ручей», Кванториум, Опорный университет СибГУ им. М.Ф. Решетнева, Школа Космонавтики.
7. Положительная оценка деятельности школы родителями, обучающимися и местным сообществом.

**Основные проекты Программы развития, реализация которых позволит решить все поставленные задачи:**

**1. Проект «Умная школа» в рамках федерального проекта «Современная школа» Национального проекта «Образование 2020 - 2024».**

Повышение качества образования посредством:

- внедрения современных образовательных технологий и включения учащихся в проектирование собственного образовательного маршрута, в т.ч. функциональная грамотность, предпрофильное, профильное и ИУП;
- обеспечения объективно высоких образовательных результатов, диагностируемых НСОКО;
- результативного участия школьников в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах
- совершенствование содержания УМК и форм преподавания для развития функциональной грамотности обучающихся; Руководитель - заместитель по УВР Комоско А.В.

**2. Проект «Цифровая образовательная среда» в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда»**

Создание единого в образовательной организации современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

- обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру образовательной организации
- обеспечить комплексный электронный мониторинг качества образования в условиях школы
- стандартизировать и актуализировать информационное наполнение сайта образовательной организации;
- создать систему получения репрезентативных данных, в том числе обратной связи от родителей обучающихся, актуальной для прогнозирования развития школьной системы образования;
- обновить образовательные программы по предметной области «Основы безопасности и жизнедеятельности» в части включения вопросов кибербезопасности и «кибергигиены» для обеспечения защищенности от девиантных и деликвентных влияний детей в сети Интернет.
- обеспечить подготовку высококвалифицированных административно-управленческих и педагогических кадров, обладающих метапредметными компетенциями, в том числе в области цифровизации образования;
- создать и обеспечить функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» с использованием технологий «больших данных», «облачного» хранения данных и искусственного интеллекта для обеспечения электронного документооборота деятельности образовательной организации, в т.ч.:
- ведения административно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности;
- обеспечения учебного и воспитательного процесса («Электронные дневники», «Электронный журнал», «Электронный кабинет учителя», «Электронное портфолио обучающегося», «Онлайн образование» и т.д.);
- создать специальные условия (в части программного обеспечения и цифровых ресурсов) для детей, обучающихся на дому, детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ.

Руководитель - заместитель по УВР Горелова Г.А.

**3.Проект «Территория проб» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»**

Развитие доступной для всех учащихся системы дополнительного образования и внеурочной деятельности через создание условий для самоопределения и проб :

-каждым обучающимся результатов в интеллектуальном, творческом, личностном развитии путем вовлечения во внеурочную деятельность, дополнительное образование,

-каждым обучающимся осознанного профессионального самоопределения;

Руководитель – руководитель структурного Крицкая И.В.

#### **4.Проект «Современный учитель» в рамках федерального проекта «Учитель будущего»**

Создание системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников

- развития педагогической индивидуальности и субъектности по отношению к образовательному процессу;

- совершенствование работы школы молодого педагога и школы наставничества;

-вовлечение в национальную систему профессионального роста педагогических работников;

- развитие цифровых компетенций; Руководитель – заместитель по УВР Горелова Г.А.

#### **4. Проект «Здоровая школа» в рамках федерального проекта «Современная школа».**

Создание условий для сохранения и укрепления психического физического здоровья школьников и сотрудников школы посредством организации здоровьесберегающей среды и популяризации ЗОЖ с включением всех участников образовательного процесса и социальных партнеров школы.

-Создание школьного портала, обеспечивающего психолого-педагогическую, методическую и консультационную помощь родителям детей, испытывающих социальную дезадаптацию.

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОО, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;

-совершенствование организации питания детей в ОО;

-организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности;

-разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

-Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

#### **6. Проект «Мы вместе» в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей».**

Оказание помощи родителям (законным представителям) обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

- Развитие новых форматов взаимодействия «Педагог-родитель-ученик».
- Повышение ИКТ - компетентности родителей.
- Повысить эффективность работы родительских комитетов и форм просвещения родителей.
- Развивать ученическое самоуправление.
- Развитие партнерских отношений.

Руководитель – заместитель по ВР Грищенко В.А.

#### **7. Проект «Социальная активность» в рамках федерального проекта «Социальная активность»**

Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

-Воспитание гражданственности и патриотизма.

-Развитие института наставничества.

-Поддержка детских общественных инициатив и проектов, в том числе добровольчества (РДШ, Юнармия, волонтерство и т.д);).

-Развитие на базе школы сообщества волонтеров.

- Развитие партнерских отношений с различными организациями в рамках «расшколивания»: Кванториум, Опорный университет СибГУ им. М.Ф. Решетнева, Школа Космонавтики, Парк флоры и фауны «Роев Ручей».

Руководитель – педагог-организатор Ключева О.Н.

## 7. Мероприятия по реализации Программы развития

I этап, подготовительный

1. Проведение аналитической и диагностической работы;

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
1.	Информационно-методический семинар по ознакомлению педагогов образовательного процесса с результатами международных сравнительных исследований качества образования и по выявлению дефицитов и ресурсов ОО	Понимание необходимости изменений образовательной деятельности, определение дефицитов.	Наличие выявленных проблемных зон	Сентябрь-октябрь 2020	Директор, Зам.директора по УВР
2	Анкетирование родительской общественности в рамках независимой оценки качества	Определение степени удовлетворенности качеством образования и выявление образовательных запросов	Итоги анкетирования	Сентябрь-ноябрь 2020	Директор, зам.директор
3.	Разработка плана мероприятий по обеспечению формирования системы приоритетно выделенных качеств личности и общих универсальных умений (способностей)	Утверждение плана-графика мероприятий по повышению качества обучения (или удержанию «хорошего» уровня)	План-график мероприятий	Октябрь - Ноябрь 2020	Директор, Зам.директора по УВР, Зав.кафедры.

## 2.Разработка программы развития школы

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
1.	Заседание администрации школы по определению основных структурных компонентов программы развития	Проект структуры программы развития	Проект программы	Ноябрь-декабрь 2020	Директор, зам.дир по УВР, зам.дир.по ВР
2.	Создание рабочих групп педагогов по разработке проектов по реализации программы.	Проекты рабочих групп	План-график заседания рабочих групп, протоколы заседаний.	Декабрь 2020	Руководители групп
3.	Оформление проекта программы развития.	Проект программы развития	Наличие проекта оформленная в соответствии с требованиями.	Декабрь 2020	Директор, Зам.директора по УВР.

## 3. Обсуждение и утверждение программы развития школы;

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
1.	Заседание педагогического совета школы по обсуждению и утверждению проекта программы развития.	Внесение изменений и дополнений в проект программы.	Протокол педагогического совета, измененный и дополненный вариант программы.	Декабрь 2020	Директор, педагогический коллектив.
2.	Согласование и защита проекта программы развития в соответствии с новой редакцией порядка согласования.	Результаты экспертизы и оценка программы.	Протокол заседания комиссии по утверждению программы развития	Январь 2021 – февраль 2021г.г.	Директор, административная команда школы.

II этап, реализация, январь 2021 – май 2024

## 1. Анализ подготовительного этапа и готовности школы к реализации программы к реализации программы развития

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
1.	Рабочее совещание по ознакомлению педагогов с направлениями работы утвержденной программы развития.	Включение педагогов в реализацию задач программы развития.	Протокол рабочего совещания	Январь 2021г.	Директор, педагоги школы

## 2. Реализация проектов, программ, подпрограмм, мероприятий обеспечивающих развитие школы;

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
Повысить качество образовательных результатов обучающихся на каждом уровне общего образования с учетом личностных возможностей и потребностей.					
2.	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией государственных стандартов.	Внесены изменения и реализуются программы.	Наличие изменений в программе	Январь 2021-май 2022	Заместитель директора по УВР, педагог- психолог, социальный педагог
3.	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, особыми образовательными потребностями.	Внесены изменения и реализуются программы.	Наличие изменений в программе	Январь 2021-май 2022	Заместитель директора по УВР, педагог- психолог, социальный педагог
4.	Организация информационной поддержки образовательной	Создана система информационной поддержки образовательной	Сроки публикаций	Январь 2021-май 2024	Системный администратор

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
	деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий	деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий	информации на сайте, в электронном журнале, чатах, группах		сайта, электронного журнала
5.	Разработка и реализация программ поддержки обучающихся, проявляющих особые способности.	Разработана и реализуется программа поддержки обучающихся, проявляющих таланты и способности. Разработаны и реализуются современные формы представления детских результатов (портфолио, проектная деятельность)	Результативность участия в различных конкурсах и олимпиадах	Январь 2021- май 2022	Заместитель директора по УВР, педагог- психолог, педагоги
6.	Формирование банка образовательных событий и игр, включающих задания по развитию функциональной грамотности у учащихся.	Создан банк образовательных игр для использования педагогами в образовательном процессе	Отметки об использовании игр педагогами в анализах посещения уроков, количество образовательных событий	Февраль 2021– май 2024	Зав. Кафедрами, педагоги, куратор методической работы
7.	Увеличение количества классов развивающего обучения	Повышение качества образовательных результатов	Результаты оценочных процедур	2021 – 2024 год	Зам. директора по УВР
2. Внедрить инновационные учебно-воспитательные технологии в условиях цифровизации и профилизации современной школы.					

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
1.	Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одаренными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий	Разработаны и реализуются программы дополнительного образования обучающихся	Банк новых дополнительных общеобразовательных программ	Февраль 2021– май 2024	Заместитель директора по УВР, педагог- психолог, руководитель структурного подразделения
2.	Включение обучающихся школы в международное образовательное пространство, в т.ч. реализация международных проектов с участием школ партнеров.	Реализованы социально-значимые международные проекты с участием школ-партнеров	Увеличение количества участников	Февраль 2021– май 2024	Заместитель директора по УВР ,педагоги
3.	Организация деятельности научных обществ учащихся, ориентированных на научно-исследовательскую деятельность и научно-техническое творчество школьников	Повышение доли обучающихся, участвующих в проектной и исследовательской деятельности	Проведение ежегодной конференции НОУ, участие в выставках научно-технического творческого творчества разного уровня	Февраль 2021– май 2024	Заместитель директора по УВР, педагоги

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
4.	Внедрение игровых, проектных, соревновательных методик на основе использования цифровых инструментов.	Устойчивое достижение образовательных результатов группой школьников со сниженными учебными способностями; соразмерная и своевременная поддержка школьников с высокими способностями;	Показатели качества образовательных результатов	Январь 2021-май 2023	Директор Заместитель директора по УВР, ВР, руководители кафедр
5.	Продолжить реализацию программы предпрофильного, профильного обучения.	Разработка и внедрение ИОП	Уменьшение количества изменений в ИУП	2021 - 2022	Директор Заместитель директора по УВР, ВР, руководители кафедр
6.	Развитие информационной инфраструктуры школы	Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно -вспомогательного персонала в соответствии с современными требованиями и с набором лицензионных программ и продуктов, выходом в интернет.	Обновление и оснащение.(кабинеты:ОБЖ, иностранного языка, химия, физика, биология, кабинет общественных наук.)	2021-2024	Администрация.
7.	Развитие библиотеки как информационно- методического	Создание «Медиоцентра-5», доступность для учащихся и	Использование информационны	2021-2025	Администрация

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
	центра (пополнение книгами на электронных носителях, оборудование современной техникой). «Медиоцентр-5»	учителей.	х образовательных сервисов в сети Интернет.		
8.	Организация сетевого взаимодействия школы и социальных партнеров с использованием цифровых технологий.	Заключение соглашения со СБЕРбанком и ВТБ банком.	Использование единых платформ и продуктов.	2021-2025	Администрация
9.	Использование широкого спектра цифровых технологий и инструментов на уроках, во внеурочной и проектной деятельности.	Введение в практику обучения цифровых обучающих игр и симуляторов, тренажеров для проведения виртуальных лабораторных и практических работ.	Анализ уроков и мероприятий.	2021-2025	Администрация
3. Способствовать самореализации и самоопределению обучающихся; развивать доступную для всех учащихся систему дополнительного образования и внеурочной деятельности.					
1.	Организации сетевого взаимодействия школы и социальных партнёров с целью повышения эффективности использования учебного оборудования и обеспечивающих организацию внеурочной деятельности в условиях реализации дополнительного	Разработана и реализуется сетевая модель взаимодействия школы и социальных партнеров по использованию оборудования План взаимодействия ОУ с учреждениями дополнительного образования обучающихся, заключение договоров с учреждениями дополнительного	Число договоров по реализации сетевого взаимодействия	Январь 2021-май 2024	Директор, заместитель директора по ВР, руководитель структурно подразделения

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
	образования, внеурочной деятельности	образования, СПО, ВУЗами, WorkSkeels и другими социальными партнерами.			
2.	Определение оптимальной модели организации образовательного процесса, обеспечивающей интеграцию внеурочной деятельности и дополнительного образования	Описание модели интеграции дополнительного образования и внеурочной деятельности школы. Разработана новая программа внеурочной деятельности и программ дополнительного образования	Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности.	Январь 2021-май 2024	заместитель директора по ВР, руководитель структурно подразделения
3.	Создание и реализация действенной системы детского самоуправления, волонтерства.	Описание новой модели ученического самоуправления. Активность и инициативность школьников различных структур модели самоуправления. Реализация программы работы клуба волонтеров.	Творческие материалы, отражающие деятельность ученического самоуправления и отчеты о волонтерской деятельности.	Январь 2021-май 2024	заместитель директора по ВР, руководители структурных подразделений
4.	Организация мастер-классов, образовательных конференций, площадок и территорий профессиональных проб	Организованы площадки: «Школьный Арбат», «ПроеКТОрия», «Билет в будущее», НОУ «Эврика».	Ежегодное повышение количества участников на	2021 - 2024	Заместители директора по ВР, УВР, руководители

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
			2%.		структурных подразделений
4. Усовершенствовать систему профессионального роста учителя в соответствии с требованиями современной школы.					
1.	Внедрение персонифицированной программы профессионального развития	Своевременное устранение профессиональных дефицитов	Результаты аттестации, участие в профессиональных конкурсах	2021 - 2024	Заместитель директора по УВР
2.	Распространение педагогического опыта в рамках проведения открытых уроков, выступлений на педагогических советах, методических семинарах.	Улучшены показатели качества обученности школьников. Подготовлены публикации с обобщением инновационного опыта.	Увеличение количества участия педагогов в конкурсном движении, публикаций по обобщению опыта	Февраль 2021– май 2024	Директор, заместители директора по УВР, педагоги
3.	Привлечение опытных учителей к формам наставничества и передачи опыта профессиональной деятельности в работе с молодыми педагогами	Повышение профессиональных компетенций молодых специалистов. Школа молодого педагога, Школа наставничества.	Рост числа молодых педагогов - сотрудников школы	Февраль 2021– май 2024	Директор, заместители директора по УВР
4.	Освоение новых функций- «тьютор», «руководитель проекта», «эксперт»; новых	Рост числа педагогов, освоивших новые функции	Число педагогов, получивших новые	Февраль 2021– май 2024	Директор, заместители директора по УВР

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
	должностей согласно профессиональному стандарту- «учитель», «старший учитель», «ведущий учитель».		должности		
5. Привлечь дополнительные ресурсы (финансовые, материальные, образовательные) для усовершенствования инфраструктуры образовательной среды с целью сохранения физического и психического здоровья субъектов процесса.					
1.	Обеспечение ОУ материально-техническими ресурсами для реализации ФГОС общего образования	Оснащение кабинетов школы учебным и демонстрационным оборудованием, компьютерной техникой, учебной литературой по специальным дисциплинам. Все кабинеты оборудованы компьютерной техникой. Проведена реконструкция кабинетов технологии. Сделана модернизация школьной библиотеки и медиатеки.	Количество оборудованных кабинетов, показатели деятельности библиотеки и кабинетов технологии.	Январь 2021-май 2024	Директор Заместитель директора по АХР, методисты
2.	Оснащение ресурсного кабинета для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Дополнительная поддержка учащихся с особыми образовательными потребностями.	Наличие оборудованного кабинета	Январь 2021-май 2023	Директор Заместитель директора по АХР
3.	Реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией	Расширен банк программ спортивно-оздоровительной направленности в системе дополнительного образования.	Количество участников проектов в области	Январь 2021-май 2024	заместитель директора по ВР, руководитель структурно

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
	здорового образа жизни, спорта, а также с созданием положительного образа молодежи, ведущей здоровый образ жизни.	Организация в каникулярное время туристического спортивного лагеря.	физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности		подразделения
4.	Создание условий для организации здорового питания и медицинского обслуживания обучающихся	План мероприятий. Повышение социальной защищенности детей и подростков.	Чек листы по организации горячего питания от родительской общественности	Январь 2021-май 2024	Директор, заместитель директора по УВР и ВР,
5.	Приведение в соответствие нормам инфраструктурной образовательной среды	Замена оконных блоков, капитальный ремонт туалетных комнат, капитальное строительство спортивной площадки, ремонт центрального входа, ремонт спортивной площадки и благоустройство территории, реализация Плана доступности.	Исполнение всех проектов.	2021 - 2024	Директор, зам. директора по АХР
6. Совершенствовать деятельность школы в области сетевого взаимодействия с социальными и образовательными партнерами в рамках «расшколивания».					
1.	Обеспечение открытости школы, доступность актуальной информации. Модернизация системы оповещения всех	Доступность и актуальность информации для всех участников образовательных отношений	Результаты НОК, опросов и анкет общественности	Январь 2021-май 2024	Директор, системный администратор

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
	участников образовательного пространства с использованием современных мессенджеров.				
2.	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках предпрофильного и профильного обучения.	Заключение соглашений и договоров: СФУ, Школа космонавтики, СибГТУ им. М.Ф. Решетнева	Наличие договоров и соглашений	Январь 2021-май 2024	Директор, заместитель директора по УВР
3.	Развитие партнерских связей с научными, культурными, государственными и общественными организациями.	Заключение договоров с Институтом искусств, музыкальными, художественными школами, ДЮСШ	Разработано Положение о системе зачета результатов.	Январь 2021-май 2024	Директор, заместители директора по УВР
7. Повысить уровень взаимодействия с социумом в лице родительской общественности, выпускников школы и жителей микрорайона.					
1.	Проведение родительской конференции и дней открытых дверей	Открытость школы	Результаты анкетирования	2021- 2024	Администрация школы
2.	Создание клуба для родителей обучающихся с ОВЗ	Положение о клубе «Содружество»	План мероприятий	2021 - 2022	Администрация школы
3.	Привлечение родителей и выпускников к проведению мероприятий, внеурочной деятельности.	Внесение изменений в План внеурочной деятельности и План мероприятий школы	Анализ	2021 - 2024	Заместитель по ВР, педагоги-организаторы, рук.структурных подразделений
4.	Продолжить привлечение	Внесение дополнений в план	Анализ,	2021 - 2024	Администрация

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
	территориального и придомовых советов жителей микрорайона	совместных мероприятий.	анкетирование		школы

### III этап, обобщающий

#### 1. Проведение аналитической и диагностической работы

1.	Создание рабочей группы по анализу реализации программы развития и разработке проекта новой программы	Приказ о составе рабочей группы, разработана дорожная карта	Наличие приказа и дорожной карты	Май 2024	Директор Заместитель директора по УВР, ВР, руководители кафедр
2.	Подготовка аналитических материалов	Аналитические справки	Наличие аналитических справок	июнь – октябрь 2024	Директор Заместитель директора по УВР, ВР, руководители кафедр

#### 2. Подведение итогов реализации программы развития школы;

1.	Заседания предметных кафедр	Определены достижения и проблемы	Протоколы кафедр	Ноябрь 2024	Руководители кафедр
2.	Педагогический совет по оценке выполнения программы развития	Оценка выполнения программы	Протокол педсовета	Ноябрь 2024	Директор

#### 3. Разработка новой программы развития.

1.	Разработка проекта новой программы развития	Проект новой Программы развития	Наличие проекта	октябрь 2024 – январь 2024	Директор
----	---	---------------------------------	-----------------	----------------------------	----------

## **9. Управление Программой развития**

### **9.1. Субъекты управления Программой развития**

Программа развития и контроль над ее выполнением (ежегодно, начало учебного года);

-промежуточный мониторинг реализации Программы развития и внесение, в случае необходимости, оперативных корректив (ежегодно, в конце учебного года);

-итоговый мониторинг реализации Программы развития, оценка (контроль, анализ) результатов работы;

-корректировка Программы с учетом полученных результатов ее выполнения;

-подготовка материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы;

-проведение заседаний проектных групп

-Субъекты: Управляющий совет, педагогический совет, предметные кафедры, творческая группа стратегического направления «Программа» и проектные группы, которые созданы по направлениям федеральных проектов: проектная группа по реализации проекта «Современная школа», группа по реализации проекта “Успех каждого ребёнка”, группа по реализации проекта “Цифровая образовательная среда”, группа по реализации проекта «Учитель будущего”, группа по реализации проекта «Здоровая школа».

Для осуществления управления Программой развития формируются проектные группы, в задачи которых входит:

-разработка ежегодного плана по последовательной реализации

### **9.2. Комплексный мониторинг реализации Программы развития**

- Внешний:
  - Муниципальный мониторинг деятельности организаций;
  - Независимая оценка качества образовательной деятельности;
  - Информационная открытость деятельности (сайт, СМИ).
- Внутренний:
  - Внутренняя система оценки качества образования.

### 9.3. Возможные риски и способы их предотвращения

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b>Нормативно - правовые риски</b>	
<p>Неполнота отдельных нормативно - правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</p> <p>Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом.</p>	<p>Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретным нормативно - правовых актов.</p>
<b>Финансово-экономические риски</b>	
<p>Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования, вмешательство ЧС (пандемия)</p>	<p>Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом исправления предписаний и реализации программ, а также инфляционных процессов.</p>
<p>Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров школы.</p>	<p>Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний.</p>
<b>Организационно - управленческие риски</b>	
<p>Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы, приведших к негативным социальным последствиям, а также к невыполнению основных задач, поставленных перед системой образования Школы.</p>	<p>Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых Корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, ее выполнения в целом.</p>
<p>Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы, в образовательный процесс.</p>	<p>Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ- 273 (статьи 6-9, 28).</p>
<b>Социально-психологические риск и (или) риски человеческого фактора</b>	

<p>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий.</p> <p>Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами школы.</p>	<p>- Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации.</p> <p>- Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.</p>
<p><b>Ресурсно-технологические риски</b></p>	
<p>Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы.</p>	<p>Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. Своевременное внесение изменений.</p>
<p>Нехватка финансирования для плановых поставок необходимого оборудования и мебели для реализации программ ФГОС начального, основного и общего образования.</p>	<p>Включение дополнительного механизма- участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>

#### 9.4. Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития

Механизмы обеспечения процесса развития школы (выраженные в Программе) есть специально созданные условия и мероприятия, направленные на оптимальное функционирование и развитие управляемой системы, перевод ее на новый, качественно более высокий уровень по фактическому достижению целей основных направлений развития школы с помощью оперативного управления. К числу ведущих механизмов процесса развития школы мы относим:

- *Административный:* обеспечение нормативно-правового и административного регулирования деятельности школы – рефлексивно-аналитические семинары;
- *Организационно-управленческий:* програмно-прекритировочные семинары, разработка и реализация системы мероприятий, в совокупности обеспечивающих перспективное развитие школы в соответствии с обозначенными стратегиями;
- *Ресурсный:* укрепление и обновление материально-технической базы школы; расширение каналов финансирования всех направлений деятельности школы; (развитие платных услуг).

*-Информационный:* создание открытого информационного пространства в школе, основанного на идеях гласности, открытости, доступности информации по основным направлениями деятельности и развития школы;

*-Кадровый:* повышение кадрового потенциала школы, удовлетворяющего целям перспективного развития школы;

*-Социально-педагогический:* создание условий, способствующих совершенствованию образовательного процесса и системы социально-воспитательной работы в школе;

*-Маркетинговый:* расширение сферы влияния, повышение конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг;

*-Механизм социального партнерства:* расширение сферы социального партнерства, взаимодействие и сотрудничество с социальными институтами в решении вопросов развития школы; (продолжить те, которые уже есть).

*-Мониторинговый:* сбор, обработка, хранение и распространение информации о процессе функционирования и развития школы: информационное обеспечение управления, обеспечение неприватного научно-прогностического слежения за ходом реализации программы развития.

Перечисленные механизмы образуют модель, оперативного управления в условиях школы.

#### **9.4.1. Мониторинговые показатели успешности реализации программы развития.**

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства.

##### **Составляющие качества образования следующие:**

-Уровень достижений учащихся в образовательном процессе; уровень мастерства учителей;

-Качество условий организации образовательного процесса;

-Качество управления системой образования в ОУ;

-Общественный рейтинг ОУ и его востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

##### **Показатели уровня достижений учащихся в образовательном процессе:**

	2021	2022	2023	2024
Процент успеваемости и качества знаний	51	53	54	55
Процент обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих	50	55	60	62

конкурсах				
Средний балл результатов итоговой аттестации (русский/ математика)	65/54	66/55	67/55	68/56
Процент обучающихся, вовлеченных в исследовательскую, проектную деятельность	100	100	100	100
Процент обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе города, области, страны	12	13	14	15
Процент обучающихся, участвующих в социальных акциях.	75	80	85	90

### **Показатели уровня мастерства учителей**

- Процент успеваемости и качества знаний учеников.
- Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
- Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
- Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
- Процент учителей в возрасте до 35 лет.
- Процент учителей, принимающих участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах.
- Процент учителей, подготовивших победителей предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов.
- Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.

### **Показатели качества условий организации образовательного процесса**

- Количество обучающихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.
- Процент учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к организации процесса обучения.
- Степень готовности спортивного зала и спортивного оборудования.
- Уровень медицинского обслуживания обучающихся и учителей.
- Процент охвата обучающихся горячим питанием в столовой школы.
- Обеспеченность обучающихся учебниками.

### **Показатели повышения общественного рейтинга ОУ и его востребованность:**

- Положительная динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов и школы в

целом.

- Степень удовлетворенности образовательным процессом родителями.
- Степень удовлетворенности образовательным процессом учащимися.
- Увеличение количество внешних партнеров, сотрудничающих со школой.
- Повышение количества материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
- Количество посетителей сайта школы.
- Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности ОУ.
- Результаты независимой оценка качества образовательной деятельности ОУ получателями образовательных услуг (обучающимися и родителями)

#### **Качество управления системой образования в ОУ:**

- Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.
- Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, МО теме Программы развития.
- Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных образовательных результатов.
- Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.
- Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.
- Количество и качество издательской продукции школы, сопровождающей работу по реализации Программы развития.
- Включение в процесс управления всех участников образовательного процесса посредством организации органов ученического самоуправления и родительского соуправления. (На каждый год устанавливаются).

#### **9.5.Ресурсное обеспечение реализации Программы развития**

- Педагогические ресурсы (педагоги школы, педагоги дополнительного образования, социальный педагог школы): изучают документы реализации, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в стандарте нового поколения, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.
- Профессиональные сообщества ОУ (Педагогический совет, школьные кафедры учителей, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы.

- Административно-координационная группа (директор, заместители директора и руководители служб сопровождения) : координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов ведения, вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.

- Консультативно-методическая группа (зам. директора по УВР, руководители МО): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно -методической работы на опережение, распространение опыта участников на районном и городском уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям.

- Материально-технический ресурс: за последние годы была проведена большая работа по благоустройству школы и разработан проект перестройки пришкольной территории, что требует больших материальных вложений, но это необходимо. По итогам независимой оценки, анкетирования – это основное желание родителей и учеников. Техническая база ОУ неуклонно развивается.(начало положено миллионным грантом), на данный момент школа является площадкой федерального проекта «Цифровая школа». Школа пополнила материально-техническую базу компьютерами, мультимедийной техникой. Проводятся инфраструктурные изменения.

- Информационный ресурс: развивающееся открытое информационное пространство в школе, создается ЦЦО, сайт ОУ - информирование социума, коллектива учителей, родителей, обучающихся о работе ОУ, о характере преобразований в школе, своевременное решение актуальных проблем.

- Нормативно-правовой ресурс: утвержденные комплексно-целевые программы, планы, проекты, обеспечивающие внедрение программы развития школы; Устав школы; документы, регламентирующие формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей; положения о работе педагогического совета, методических объединений учителей, Совета родителей, Совета обучающихся; документы, регламентирующие функциональные обязанности по должности.

- Программно-методический: учебные планы, учебные программы, адаптивные программы, используемые в образовательном процессе, программы элективных

курсов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования; банк методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение в профильных, углубленного изучения и базовых классах.

- Мотивационный ресурс: система стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения); мотивационная работа среди родителей и обучающихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

- Финансовый ресурс :текущее финансирование за счет бюджетных средств, необходимых для устойчивого функционирования школы и дополнительное финансирование из внебюджетных источников (платные услуги, спонсорская помощь, добровольные пожертвования).

#### **9.6. Тематика актуальных проектов.**

-«Умная школа», руководитель А.В. Комоско, Алексеева Т.Ю. заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

-«Цифровая школа», руководитель Горелова Г.А. заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

-«Территория проб», руководитель Крицкая И.В., заместитель по дополнительному образованию;

-«Современный учитель», руководитель Горелова Г.А., Алексеева Т.Ю. - заместители по учебно-воспитательной работе;

-«Здоровая школа», руководитель Коробейникова О.Н. - руководитель структурного подразделения;

-«Мы вместе», руководитель Грищенко В.А. заместитель по воспитательной работе;

-«Социальная активность». Руководитель Клюжева О.Н. педагог организатор.

### 9.7. План управленческих действий.

№	Задача	Результат	Показатель мониторинга	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Разработать и осуществить системный мониторинг реализации Программы развития	Осуществлен анализ и рефлексия реализации Программы развития, согласованы конкретизация, коррекция, дополнения	Аналитические отчеты, внесённые изменения или новая редакция текста Программы развития (1 раз в год)	Сбор стратегической команды	1 раз в квартал	Директор
				Заседание педагогического совета	Сентябрь ежегодно	Директор
				Заседание Управляющего Совета	Сентябрь ежегодно	Директор
		Показатели и критерии реализации Программы развития, актуальных проектов	Внесение изменений в Положение о стимулирующих выплатах	Цикл семинаров по разработке Положения о стимулирующих выплатах	Октябрь-январь ежегодно при необходимости	Директор
2	Реализация приоритетных направлений Программы развития	Определены темы проектов, состав проектных групп, оформлены проекты, получена экспертная оценка проектов,	Приказы. Проектные темы, группы, состав экспертного совета, график работы	Формирование проектных групп по приоритетам и экспертного совета по оценке качества проектов	Октябрь-Ноябрь ежегодно	Заместители по УВР, ВР.
3	Обеспечить информационную открытость реализации Программы	Публикации на сайте, стенде, заседаниях, конференции школы о ходе реализации Программы развития	Информированность заинтересованных субъектов о ходе реализации Программы развития	Написание текстов пресс-релизов	Сентябрь Январь май ежегодно	Ответственные за направления.

	развития					
4	Анализ образовательной деятельности в рамках реализации Программы развития	Отчеты самообследования	Приказы. Подготовка Отчета самообследования и публикации на сайте ОО и информационном стенде.	Заседания предметных кафедр, методического совета, педагогических советов, управляющего совета	Январь-март ежегодно	Директор

## 10. Приложение.

## 10.1. Приложение 1. Финансовое обеспечение программы развития ОУ

№№	Мероприятия	Сроки	Объем финансирования, тыс. руб.	
			Бюджетные средства (тыс. руб.)	Внебюджетные средства (тыс. руб.)
1	Укрепление материально-технической базы ОУ за счет бюджетных и внебюджетных средств, спонсорской помощи			
1.1	Капитальный ремонт 3 туалетных комнат	2021	1370,0	
1.2	Замена оконных блоков в коридорах 2, 3 этажей	2021-2022	350,0	
1.3.	Ежегодный ремонт помещений санузлов	2021– 2024	В рамках бюджетных ассигнований	50,0
1.4	Ежегодный ремонт учебных кабинетов	2021– 2024	В рамках бюджетных ассигнований	160,0-ежегодно.
1.5	Ремонт рекреаций, коридоров ОУ	2020 – 2024	В рамках бюджетных ассигнований	
1.6	Ремонт центрального входа	2021-2022	Проведено обследование	
1.7	Обслуживание противопожарной сигнализации	2021	В рамках бюджетного ассигнования	
1.8	Замена оконных блоков в большом спортивном зале	2020– 2021	В рамках бюджетных ассигнований	
1.9	Обновление фасада ОУ	2022-2023гг.	В рамках бюджетных ассигнований	
1.10	Противопожарные мероприятия	2021 – 2024	60,0	
2.	Рациональное вложение средств на укрепление и обновление материально-технической базы школы с учётом плана развития			
2.1	Повышение педагогического мастерства учителей (курсы повышения	2021 – 2024	В рамках бюджетных ассигнований	

	квалификации)			
2.2	Модернизация информационных ресурсов школьной библиотеки; Обновление библиотечного фонда учебниками, литературой	2021 – 2024	В рамках бюджетных ассигнований	
2.3	Работа с одаренными детьми: - участие в городских, районных, российских конкурсах, олимпиадах, викторинах и т.п.	2021 – 2024	В рамках бюджетных ассигнований	
2.4	Распространение информационно-компьютерных технологий в ОУ Обеспечение ОУ лицензионными программами	2021 – 2024	В рамках бюджетных ассигнований	
2.5	Создание и развитие условий для детей с ОВЗ	2021 – 2024	В рамках бюджетных ассигнований	
2.6	Приобретение мебели для учебных кабинетов	2021 – 2024	В рамках бюджетных ассигнований	
2.7	Приобретение спортивного инвентаря	2021 – 2024	В рамках бюджетных ассигнований	
2.8	Приобретение оборудования для спортивного зала	2021 – 2022	В рамках бюджетных ассигнований	80,00 -2021г.
2.9	Аттестация рабочих мест	2023	В рамках бюджетных ассигнований	
3	Благоустройство школьной территории			
3.1	Асфальтирование отмошков и благоустройство территории	2021 – 2022	В рамках бюджетных ассигнований	
3.2	Ремонт ограждения	2021- 2022	В рамках	

			бюджетных ассигнований	
3.3	Строительство спортивной площадки.	2021-2022	В рамках бюджетных ассигнований	
3.4	Работы по кронированию, озеленению школьной территории	2021 – 2022.	В рамках бюджетных ассигнований	

## 10.2. Приложение 2. Партнерское взаимодействие.

## Взаимодействие школы с социальными партнёрами

