

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Дополнительная общеобразовательная программа «В мире английских сказок» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Локальные акты образовательной организации:

Устав образовательной организации МАОУ СШ №5 с УИОП;

Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МАОУ СШ №5 с УИОП;

Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МАОУ СШ №5 с УИОП;

Направленность (профиль): социально-гуманитарная

Актуальность программы:

Программа позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями обучающихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Отличительные особенности программы:

Отличительной особенностью данной программы является направленность на создание мотивов учения, формирование познавательного интереса, стимулирование речемыслительной и творческой активности обучающихся. Это достигается использованием большого объема страноведческой информации, знакомством с английской музыкой, литературой, разучиванием английских детских, народных и современных песен, инсценировкой английских песен, сказок, созданием атмосферы творчества и сотрудничества на занятиях.

Новизна программы:

При реализации программы используется технология читательского театра, разработанная американским педагогом Т. Хэнсон.

Адресат программы:

Программа предназначена для обучения подростков в возрасте 11-13 лет. У обучающихся складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Они начинают обращать эти требования и к самим себе. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. Чем насыщеннее и энергичнее их жизнь, тем более она им нравится. Больше не существует естественный авторитет взрослого. Они болезненно относятся к расхождениям между словами и делами взрослого. Они все

настойчивее начинают требовать от старших уважения своих взглядов и мнений и особенно ценят серьезный, искренний тон взаимоотношений.

Уровень освоения программы: базовый

Наполняемость группы: 5 - 10 человек

Объем программы: 2 часа

Срок освоения программы: 1 год

Режим занятий: 2 раз в неделю по 2 часа с двумя группами

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса:

С целью достижения качественных результатов учебный процесс сопровождается современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции обучающихся и создавая условия для успешной деятельности каждого.

1.2. Цель и задачи программы

Цели программы:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно–познавательной компетенции, а также привлечение обучающихся к участию в активной игровой, творческой и учебной деятельности посредством английского языка;

развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии.

Задачи программы:

Образовательные:

привлекать обучающихся к диалогу культур, углублять их знания об англоязычных народных сказках и персонажах их сказок, познакомить обучающихся с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, литература, традиции, праздники);

познакомить обучающихся с английскими сказками, сравнить их со «сказочными» традициями и персонажами родной культуры; формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;

способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающие:

формировать у обучающихся навыки эффективной групповой работы, развивать умение работать с дополнительной литературой, речевую реакцию, креативность;

формировать готовность к общению на иностранном языке; развивать технику речи, артикуляцию, интонацию.

Воспитательные:

способствовать воспитанию у обучающихся толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям; способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в различные мероприятия; прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Предметные образовательные результаты:

Речевая и языковая компетенция (в таких видах речевой деятельности, как: говорение, аудирование, чтение):

-сформированы навыки смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами обучения на доступном обучающимся уровне; сформирован навык осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной форме с учётом возможностей обучающихся младших классов средней школы;

-сформирована готовность слушать собеседника и вести диалог, а также излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Социокультурная осведомлённость (межкультурная компетенция):

-приобретен опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов;

-осознан личностный смысл овладения иностранным языком.

Метапредметные результаты:

-сформированы умения: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; работать в группе и определять общую цель и пути её достижения;

-сформировано умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

-освоены способы решения проблем творческого и поискового характера.

Личностные результаты:

-Обучающийся освоил социальную роль, развил мотивы учебной деятельности и осознал личностный смысл учения;

-Обучающийся развил самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе, в процессе учения;

-У обучающегося сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.