

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 5 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»
(МАОУ СШ №5)**

юридический адрес: 660005, Россия, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Краснодарская 5Б,
фактический адрес: 660133, Россия, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Сергея Лазо, 32
контактные телефоны: приемная +7(391) 224-72-70, сайт: <http://sch5.ru>. e-mail: sch5@mailkrsk.ru
ИНН 2465040803, КПП 246501001, ОГРН 1022402472564

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАОУ СШ № 5

протокол от 10.04.2023 №16

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора МАОУ СШ № 5



Г. Ф. Липовецкая

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

(Анализ результатов самообследования образовательной деятельности
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 5 с углубленным изучением отдельных предметов»
города Красноярска за отчетный период - 2022 год)

Красноярск, 2023

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЗАПИСКА

Самообследование МАОУ СШ № 5 проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (в ред. Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 N 1218 с изменениями от 2022 года).

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение и согласование отчета Управляющим советом школы.

Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год.

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 с изменениями от 2022 года).

Самообследование школы проводится ежегодно по состоянию на 31 декабря отчетного года рабочей группой педагогов школы, состоящей из заместителей директора, руководителей структурных подразделений, заведующих предметных кафедр и ответственных за определенные направления деятельности школы.

Самообследование проводилось в форме анализа по следующим направлениям:

1. Оценка образовательной деятельности.
2. Оценка системы управления.
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
4. Оценка организации учебного процесса.
5. Оценка востребованности выпускников.
6. Оценка кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.
7. Оценка материально-технической базы.
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.
9. Таблица «Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию» (Приложение1)

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Год основания	1936 год. Постановление администрации Советского района г. Красноярска № 777.
Наименование ОУ (по Уставу)	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 5 с углубленным изучением отдельных предметов».
Место нахождения ОУ:	
а) юридический адрес (по Уставу)	660005, г. Красноярск, ул. Краснодарская 5 Б.
б) фактический	660005, г. Красноярск, ул. Краснодарская 5 Б. С 23 марта 2022 года на период капитального ремонта здания (срок сдачи 1 августа 2023 года) школа осуществляет образовательную деятельность по адресам: г. Красноярск, ул. Краснодарская, 7Б (здание МАОУ СШ № 1) - 1-4 класс; ул. С.Лазо, 32 (здание МАОУ СШ № 121) 5-11 класс
Телефон	(391) 2-24-72-70, (391) 224-75-60
Факс	-
e-mail (адрес электронной почты)	sch5@mailkrsk.ru
адрес сайта в Интернете	http://sch5.ru

1.2. Нормативное правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Учредительные документы ОУ	
- Устав	Утвержден Приказом Главного управления образования г. Красноярска «О переименовании и утверждении новой редакции Устава образовательного учреждения" № 171/у от 21.07.2021 г. (новая редакция).
Учредитель	Администрация города Красноярска; - функции учредителя выполняет Главное управление образования администрации города Красноярска.
Свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц	ОГРН 1022402472564, выдан Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 23 Красноярского края. Серия 8-С № 17330п
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации	Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 23 по Красноярскому краю ИНН 2465040803
Документы на имущество:	Свидетельство о государственной регистрации права 05.02.2014 24-ЕЛ 196071
Реквизиты акта готовности ОУ к началу учебного года	Дата 12.08.2022 (здания МАОУ СШ № 121 и МАОУ СШ № 1)
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 14.12.2015 г., регистрационный номер ЛО35-01211-24/00241770, выданная Министерством образования Красноярского края,

	бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство № 4484 выдано Министерством образования Красноярского края 8 декабря 2015 года Срок действия бессрочно.
Государственный статус ОУ: - Тип - Вид	- муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов
Программа развития ОУ на 2021-2025 годы	Утверждена приказом директора школы от 14.04.2021 № 113, согласована с ГУО администрации города Красноярска

1.3. Взаимодействие с организациями-партнерами

п/п	Название проекта/программы	Краткое описание (аннотация)	Контракт (Соглашение)
1.	Профориентационная деятельность	межмуниципальное управлением МВД РФ «Красноярское» ОП № 5; СИБЮИ, КГКУ центр занятости населения города Красноярска по реализации проект(ЦПС), Профессиональный лицей № 41; "Красноярский монтажный колледж"; "Профессиональное училище № 19 им. В.П. Астафьева"; "Профессиональное училище № 85", "Красноярский индустриально-металлургический техникум. Красноярский колледж сферы услуг и предпринимательства, Профучилище №20 СФУ. Красноярский государственный медицинский университет им. Профессора В.Ф.Войно-Ясенецкого. СибГУ им М.Ф. Решетникова, Педагогический университет им В.П. Астафьева, Красноярский педагогический колледж №1 имени М. Горького . Открытый молодежный университет (г. Томск) "Сибирский федеральный университет" Проект «Проектория!», «Билет в будущее»	Соглашение с СФУ, Соглашение с МВД «Красноярское» и СИБЮИ от
2.	Художественно - эстетическое	Академия Музыки и Театра, ЦДОН №1 .ЦДОН №5. Клубы по месту жительства	Договоренность с представителями

		«Импульс», «Сударушка», Городская филармония , театры, Городские выставочные залы, Литературный музей, Детская библиотека им. Некрасова. Детская библиотека им. К. Чуковского. Красноярская краевая молодежная библиотека	партнерских организаций
3.	Реализация программа Патриотического воспитания	Молодежный военно – спортивный центр «Патриот» Краевой дом офицеров. Музей «Мемориал Победы» Региональное детско- юношеское военно –патриотическое общественное движение «Юнармия». Российский союз ветеранов Афганистана.	Договоренность
4.	Научно техническое, эколого-образовательное,	Московский центр развития кадрового потенциала образования. Парк «Роев ручей». КГБУ «Музей геологии центральной Сибири ». Отдел экологического просвещения национального парка «Красноярские Столбы. Красноярский краеведческий музей. Детский технопарк «Кванториум». Детский интерактивный музей «Ньютон парк». Кромэо «Зеленый кошелек» Дирекция по особо охраняемым природным территориям Красноярского края	Договоренность
5.	Пропаганда здорового образа жизни. Сохранение и укрепления здоровья	Муниципальное молодежное автономное учреждение» Центр моделирования здорового образа жизни «Веста». Национальная Краевое государственное учреждение социального обслуживания «Краевой центр семьи и детей» Секции ДЮСШ "Русские шашки" "Волейбол" «Регби» "Футбол"	Письмо о согласовании.pdf (0,6 Мб)
6.	Развитие современных общественных инициатив	Центр продвижения молодежных проектов «Вектор». Российское движение школьников Агентство молодежной политики и реализации программ общественного развития Красноярского края: Краевой центр молодежных проектов «Лидер»	Договоренность

		Российское движение школьников (РДШ) . до сентября 2022. Российское движение детей и молодежи РДДМ “Движение первых” с сентября 2022	
7.	Профильные классы: физико-математический и полицейский класс.	Цель: взаимодействие с ВУЗами, профессиональное самоопределение.	Соглашение с СФУ, Соглашение с МВД «Красноярское» и СИБЮИ от 01.09.2018 года. Ресурсы ВУЗов и МВД «Красноярское».

1.4. Инновационная, методическая и проектная деятельность:

Направление деятельности	Тема	Аннотация	Уровень
Методическое	Разработка ИОМ (индивидуальных образовательных маршрутов) педагогов школы (персонифицированная модель) в соответствии с обновленными ФГОС 2021 года и федеральной образовательной программой .	Введение обновленных ФГОС и методического сопровождения по внедрению в деятельность педагогов приоритетов по развитию функциональной грамотности требует новых подходов в определении каждым педагогом образовательной траектории повышения квалификации.	Региональный уровень. В школе работает творческая группа по данному направлению, 20% педагогов уже разработали свой ИОМ и опубликовали в системе ЭРАСКОП. Работа продолжается, в планах следующего года необходимо выйти на показатель 30% и более.
Методическое	Красноярский стандарт качества образования: работа по формированию приоритетно-выделенных качеств личности и метапредметных УУД: читательская грамотность, математическая, естественнонаучная, креативное мышление.	Определение приоритетов в объективной оценке метапредметных результатов. Формирующее оценивание – как основа оценочной деятельности педагога.	Муниципальный уровень. Методическая работа по развитию у обучающихся навыков смыслового чтения через различные приемы критического мышления, формирование коммуникативных навыков командной работы и цифровизация образовательной деятельности.
Программно-методическое	Программа профильного обучения правового	Реализация программы	Работа в творческой группе педагогов края

	направления.	обучения старшекласников полицейско-правовых классов	Министерства образования науки Красноярского края.
Программно-методическое	Проект “Школа министерства просвещения России”	Реализация направлений пилотного проекта “Школа министерства просвещения России” в апробации	Федеральный проект модернизации образования (капитальный ремонт)
Культурологическое	Волонтерское движение, просветительская работа старшекласников среди младших школьников по правовым вопросам, толерантности, экологическим проблемам общества	Реализация Рабочей программы воспитания	Участие в общероссийских проектах и конкурсах, например, в конкурсе "Большая перемена".
Патриотическое	Деятельность патриотической организации Юнармия	Проведение смотра Песни и строя, Уроков мужества, Вахты Памяти, строевая подготовка, Пост № 1	Общегородские конкурсы, мероприятия, всероссийские акции патриотической направленности
Социально-общественное	Деятельность РДДМ "Движение первых"	Общественные инициативы, определение Лидеров РДДМ	Общегородские конкурсы, мероприятия, всероссийские акции и

Раздел 2. Оценка системы управления образовательным учреждением

2.1. Сведения об администрации образовательного учреждения

Должность	ФИО (полностью)	Кабинет	Контактные данные
ВрИО директора	Липовецкая Галина Фанавиевна	2-02 (МАОУ СШ № 121)	т./ф. (391) 224-72-70
Заместители директора по учебно-воспитательной работе	Алексеева Татьяна Юрьевна (реализация ООП НОО и ВШК)	3-14 (МАОУ СШ № 1)	т./ф. (391) 224-75-60
	Ильичева Татьяна Анатольевна (реализация ООП ООО, обновленные ФГОС, развитие функциональной грамотности);	2-02 (МАОУ СШ № 121)	
	Горелова Галина Александровна (научно-методическая работа и цифровая образовательная среда)	2-02	
	Комоско Алена Викторовна (СОО, итоговая аттестация,	2-02	

	финансовая грамотность)		
Заместитель директора по АХР	Цыганкова Мария Владимировна	2-02 (МАОУ СШ № 121)	т./ф. (391) 224-72-70
Педагог-организатор по обеспечению комплексной безопасности школы	Сенькин Виктор Владимирович	1-02 (МАОУ СШ № 121)	т./ф. (391) 224-75-60
Заместитель директора по воспитательной работе	Грищенко Вера Андреевна	2-02 (МАОУ СШ № 121)	т./ф. (391) 224-75-60
Педагог-организатор	Клюжева Ольга Николаевна Борозненко Дарья Анатольевна		
Руководитель структурного подразделения «Алые паруса» (центр дополнительного образования)	Крицкая Ирина Владимировна	2-02 (МАОУ СШ № 121)	т./ф. (391) 224-75-60
Руководитель школьного музея "Сквозь призму школьных лет"	Щербаченя Кристина Анатольевна	2-02 (МАОУ СШ № 121)	т./ф. (391) 224-75-60

2.2. Информация об узких специалистах в школе

Должность	Ф.И.О.	Кабинет	Контактные данные
Педагог-психолог	Алексеева Татьяна Юрьевна Ильичева Татьяна Анатольевна Самуткина Надежда Ринатовна	2-02	т./ф. (391) 224-72-70
Социальный педагог, уполномоченный по правам участников образовательных отношений	Чернобыльская Татьяна Ивановна	2-18	т./ф. (391) 224-75-60
Педагог-логопед	Костикова Ирина Алексеевна	Библиотека СШ № 1	т./ф. (391) 224-72-70
Педагог-дефектолог Тьютор	Паланская Наталья Вячеславовна		т./ф. (391) 224-72-70
Библиотекарь	Петрова Наталья Алексеевна	2-16	т./ф. (391) 224-72-70
Инспектор по делам несовершеннолетних	Курбатова Карина Юрьевна	2-02	т./ф. (391) 224-75-60
Ответственный за дорожную безопасность, отряд ЮИД	Грищенко Вера Андреевна	2-02	т./ф. (391) 224-75-60

2.3. Сведения о формах государственно-общественного управления в школе

Формы государственно-общественного управления ОУ	Локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления
--	--

Наблюдательный совет	Устав МАОУ СШ № 5, утвержден Приказом ГУО № 171/у от 21.07.2021 г. (новая редакция) Положение
Наблюдательный совет	Устав МАОУ СШ № 5, утвержден Приказом ГУО № 171/у от 21.07.2021 г. (новая редакция) Положение
Общее собрание трудового коллектива образовательного учреждения	Устав МАОУ СШ № 5, утвержден Приказом ГУО № 171/у от 21.07.2021 г. (новая редакция) Коллективный договор от 07.10.2022 на 2022-2025 гг. Положение
Совет профилактики	Устав МАОУ СШ № 5. Положение о совете профилактики.
Попечительский совет	Устав МАОУ СШ № 5, Положение о попечительском совете.
Педагогический совет	Устав МАОУ СШ № 5, Положение о педагогическом совете.
Экспертно-методический совет	Устав МАОУ СШ № 5, Положение о методическом совете.
Родительский комитет	Устав МАОУ СШ №5, Положение о родительском комитете.
Совет ученического коллектива (Совет дела)	Устав МАОУ СШ № 5, Положение о Совете ученического коллектива.
Кафедры (предметные методические объединения учителей)	Устав МАОУ СШ № 5, Положение о кафедре.

2.4. Взаимосвязь структур и органов управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» № 273 и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Система управления МАОУ СШ № 5 осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

В основу положена пятиуровневая структура управления

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления), Наблюдательный совет и Конференция ОУ.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют как традиционные субъекты управления: педагогический совет, общественные учительские организации, родительский комитет, Попечительский совет.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора - методический совет.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей (предметные методические кафедры), функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы.

Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем самоуправления.

Общее руководство Учреждением осуществляет выборный орган – Наблюдательный совет Учреждения (далее – Совет), который создается с использованием процедур выборов, назначения и кооптации.

Схема органов управления МАОУ СШ № 5 представлена в Приложении 2.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу	1083 чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования (1-е классы) - ФГОС-2021	110 чел.
	– начального общего образования (2–4-е классы)	344 чел.
	– основного общего образования (5-е классы) - ФГОС-2021	103 чел.
	– основного общего образования (6–9-е классы)	410 чел.
	– среднего общего образования	95 чел.
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется
	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах	Имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.10	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
2.11	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.12	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует

	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.13	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.14	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется
2.15	Соответствие программы формирования УУД для 1-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы формирования УУД для 2–4-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы формирования УУД для 5-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы развития УУД для 6–9-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы развития УУД для 10–11-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
2.16	Наличие Рабочей программы воспитания	Имеется
2.17	Соответствие Рабочей программы воспитания в 1-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 2–4-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 5-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 6–9-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 10–11-х классах требованиям ФГОС	Соответствует

3.2. Перечень реализуемых программ

Образовательные программы ОУ (по лицензии)

<p>Основные:</p> <p>Начальное общее образование</p> <p>Основное общее образование</p> <p>Среднее общее образование</p>	<p>Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО 2021 г.): 1- классы – 110 обучающихся - утверждена 30.08.2022 г. приказом врио директора № 236;</p> <p>Основная образовательная программа начального общего образования - 344 обучающихся - утверждена приказом директора № 58 от 25.07.2020 г.</p> <p>Адаптированная образовательная программа для учащихся с тяжелыми нарушениями речи (1-4 класс - (13 чел.)</p> <p>Адаптированная образовательная программа для учащихся с задержкой психического развития (1-4 класс - 16 чел.)</p> <p>Адаптированная образовательная программа для учащихся с нарушениями опорно двигательного аппарата (4 класс - 1 чел.)</p> <p>Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО 2021 года): 5-е классы – 103 обучающихся - утверждена 01.08.2022 г. приказом врио директора ;</p> <p>Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО второго поколения): 6-е - 9-е классы – 410 обучающихся - утверждена 01.08.2022 г. приказом врио директора ;</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с учетом психофизических возможностей и индивидуальных особенностей обучающихся 8 класс –3 учащихся.</p> <p>Основная образовательная программа среднего общего (ФГОС): 10-11 классы – 95 учащихся (профильное обучение)</p> <p>Индивидуальным учебным планам по программе среднего общего образования 95 учащихся</p>
<p>Дополнительные:</p> <p>Дополнительное образование детей и взрослых</p>	<p>19 программ дополнительного образования и 11 программ внеурочной деятельности</p>
<p>Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся.</p>	<p>Дети с ОВЗ – 33 обучающихся</p> <p>Школьники 10-11 классов, обучающиеся по программам профильного обучения - 95 человек</p>
<p>Направления дополнительных общеразвивающих программ.</p>	<p>Техническое</p> <p>Художественно-эстетическое</p> <p>Социально-педагогическое</p> <p>Физкультурно-спортивное</p>
<p>Количество обучающихся в объединениях дополнительного образования по каждому направлению</p>	<p>Всего: 959, из них по направлениям:</p> <p>Техническое – 74</p> <p>Художественно-эстетическое –541</p> <p>Социально-педагогическое –200</p> <p>Физкультурно-спортивное – 144</p>

3.3. Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МБОУ МАОУ СШ № 5 внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы.

Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов биология и ОДНКНР. Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета биология разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области ОДНКНР в декабре 2022 года организован и проведен «Фестиваль культур народов России и мира» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области ОДНКНР.

3.4. Качество подготовки обучающихся

Успеваемость (без двоек) и качество (четверки, пятёрки).	Успеваемость – 100%, все обучающиеся успешно прошли процедуру промежуточной аттестации. Качество – 51,66%, от общего числа 1083 обучающихся
Количество учащихся, набравших не менее (указать количество) баллов по трем предметам ЕГЭ.	По результатам ЕГЭ 2022 99% учащихся получили аттестаты о среднем общем образовании (51) из них 4 выпускника получили аттестат с отличием.
Количество учащихся, набравших не менее (7) баллов по двум предметам ОГЭ.	По результатам ОГЭ 98% учащихся получили аттестаты об основном общем образовании (102 выпускника) из них 5 аттестатов с отличием.
Количество призеров Всероссийской олимпиады школьников (по уровням).	На школьном уровне – всего участников 417 из 778 учащихся 4-11-х классов. Из них: 61 победителей, 104 – призеры. На муниципальном уровне: 15 участников, из них 4 призера (2 по химии, 1 по истории, 1 по праву). На региональном уровне: 2 участника, (Право-10 класс, химия – 10 класс - февраль 2022 года)
Количество учащихся, преодолевших установленный минимальный порог в краевых обязательных метапредметных диагностиках.	Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности в 4-х классах. (03.03.2022) Всего писало 110 обучающихся. Из них показали: Повышенный – 29,09 % Базовый уровень – 68,18%; Пониженный – 2,73%. Результаты обучающихся 4-х классов школы выше, чем в среднем по краю, повышенный уровень на 12% выше краевых показателей. Количество обучающихся, продемонстрировавших базовый уровень также на 12% выше аналогичных по краю. Результаты краевой контрольной работы по естествознанию в 8-х классах(17.02.22): Работу писало: 91 обучающихся. Из них показали: Выше базового уровня – 39,19% уч. школы/ 18% по краю; Базовый уровень – 55,08% уч. школы/ 64,7% по краю; Ниже базового – 5,72% уч. Школы/17,3% по краю. Эти показатели лучше краевых, причем 8А и 8Д классы – значительно лучше (59% и 56,52% соответственно выше

	<p>базового уровня, 8Б и 8В ниже базового 13, 33% и 5,88% ниже базового соответственно.</p> <p>Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности в 6-х классах.(18.11.2022)</p> <p>Всего писало 110 обучающихся. Из них показали:</p> <p>Выше базового уровня –7,67 %</p> <p>Базовый уровень – 34,71%;</p> <p>Пониженный – 34,95%.</p> <p>По всем показателям результаты обучающихся 6-х классов школы лучше, чем в среднем по краю, повышенный уровень на 24% выше краевых показателей. Результаты учащихся всех классов лучше краевых.</p>
--	---

Раздел 4. Оценка организации учебного процесса

4.1. Особенности реализуемых образовательных программ и формы их освоения

Количество классов-комплектов.	40 классов-комплектов
Режим образовательной деятельности (одна/ две смены; пяти/ шестидневная неделя).	1-4 классы, 5,абвд,7абв,8абв обучаются по пятидневной рабочей неделе,6д,7д,8д, 9-11 классы обучаются по шестидневной рабочей недели.
Продолжительность учебного года и каникул	Продолжительность учебного года 34 недели в начальной школе, в 5-8-х, 10-х классах 34 учебные недели, 9,11 классы – 33 недели без учета сроков итоговой аттестации. Каникулы в течение учебного года в сумме составляли 30 календарных дней.
Количество обучающихся, получающих образование: - в очной форме - в очно-заочной форме; - заочной форме.	Все 1083 обучающихся получают образование в очной форме.
Соответствие режима учебной деятельности санитарно-гигиеническим требованиям.	Режим учебной деятельности соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.
Наличие ООП того или иного уровня, реализуемых в сетевой форме.	Программы в сетевой форме не реализовывались
Количество обучающихся, осваивающих ООП: - с применением дистанционных технологий; - с применением электронных средств обучения	<p>Дистанционные технологии используются при организации проектной деятельности, в самостоятельной работе учащихся при выполнении домашних заданий, а также при закрытии классов на карантин.</p> <p>Обучение с применением электронных средств обучения и дистанционных технологий происходит на уроках информатики 7-11 классов, английского языка 5-11 классов в группах с углубленным изучением иностранного языка при реализации ООП НОО, ООО и СОО.</p> <p>3И, 4Д в 2021-2022 учебном году обучались программированию и информатике на портале международного проекта "Алгоритмика" во внеурочной деятельности, обучающиеся 7А и 8Д классов изучали в 2021-2022 учебном году расширенный курс информатики</p>

на портале "Яндекс.Учебник". Для всех обучающихся проводится электронное обучение на портале Всероссийского проекта «Учи.ру» в качестве дополнительного ресурса образовательной деятельности.
--

4.2. Особенности организации учебного процесса

Обучение по программам в начальной школе:

- развивающее обучение по программе Занкова (1Б, 1В, 2Б, 2Д, 3 Д, 4 Д) -развивающее обучение по системе Эльконина-Давыдова (1Д -),
- «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой (1А, 2А, 2В, 3А, 3Б, 3В, 4А, 4Б, 4И).

в основной школе (5Д, 6Д, 7Д, 8Д, 9Д) – углубленное изучение иностранного языка.

Классы с углубленным изучением отдельных предметов:

5Д, 6Д, 7Д, 8Д, 9 Д (английский язык) – 134 обучающийся;

9Б (ИЗО) –31 обучающихся;

Профильные классы :

10М, 11М - Физико-математический профиль

10П, 11П - Полицейские классы правоохранительной направленности (социально-правовой профиль).

Популярностью пользуются классы правоохранительной направленности, в которых обучаются старшеклассники по специализированной образовательной программе на основе Соглашения с Сибирским юридическим университетом.

Предметы, которые обучающиеся могут выбрать для изучения на профильном уровне: физика, математика, информатика (физико-математическое направление), история, экономика и право (социальное направление).

Для учащихся 1-11 классов действует «Электронный журнал» и «Электронный дневник» на сайте проекта ЭлЖур по адресу в Интернете <http://sch5krsk.eljur.ru>

Инклюзивное образование для обучающихся с ОВЗ:

- коррекционных классов нет,
- для учащихся с ослабленным здоровьем по медицинскому заключению осуществляется обучение на дому по общеобразовательным программам – всего на конец календарного года обучалось 2 обучающихся, занятия физкультурой в специальной медицинской группе – 23 человек,
- для детей с ОВЗ осуществляется инклюзивное образование: по адаптированным образовательным программам в начальной школе обучается 30 детей, в основном общем образовании – 3 обучающихся, в среднем общем образовании - обучающихся с ОВЗ нет
- для детей с неродным русским языком предусмотрены дополнительные занятия по русскому языку в форме внеурочной деятельности “ Увлекательная филология” (20 учащихся 4-7 классов).

4.3. Временные характеристики образовательного процесса

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Продолжительность учебной недели:	1-4 классы – 5 дней	6Д, 7Д, 8Д классы, все 9 классы 6 дней, остальные 5-8 классы обучаются - 5 дней в неделю	10-11 классы 6 дней
Продолжительность уроков	1 кл. 35/40	40 мин.	40 мин.

(мин.)	мин 2-4 кл 40 мин.		
Продолжительность перерывов: минимальная/максимальная (мин.)	10 мин /15 мин	10 мин/15 мин	10 мин/15 мин
Охват ГПД (общее количество детей)	225	-	-

4.4. Формы освоения общеобразовательных программ по классам

Класс	Очная форма		Инклюзия (ОВЗ)	ИУП Профильное обучение
	Групповая	Индивидуальная (в т.ч. надомная)		
1	110	0	9	
2	128	0	8	
3	115	0	6	
4	121	0	7	
5	103	0	0	
6	102	0	0	
7	109	0	0	
8	100	1	3	
9	101	0	0	
10	44	0	0	44
11	51	0	0	51
Всего	1083	1	33	95

Раздел 5. Информация о востребованности выпускников

Название УУ	Количество учащихся
СФУ	11
КГПУ им.Астафьева	5
СибГУ им.Решетнева	3
КГАУ	4
Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого	1
СИБЮИ	1
Иные ВУЗы	3
Колледжи, техникумы	16
Работают	3
Армия	0

Распределение выпускников основного общего образования (9 класс)

	2021-2022 уч.год
Всего выпускников 9 класса	100
Продолжают обучение в 10 классе	59(59 %)
МАОУ СШ № 5	51(51%)
Другие школы	8(8%)
Оставлены на повторный курс обучения	1

Поступили в учреждения ССУЗ, ПТУ, колледж	41(41 %)
в государственные	41(100%)
поступили в учреждения ССУЗ других регионов	-
Работают	-
Другое (не трудоустроен по состоянию здоровья, выбыл из края)	-

Раздел 6. Оценка организации внеурочной деятельности и дополнительного образования

6.1. Оценка организации внеурочной деятельности

В школе созданы необходимые условия для самореализации обучающихся:

1. Система внеклассных мероприятий.
2. Система дополнительного образования (структурное подразделение «Алые паруса»).
3. Социально-психологическая служба.
4. Система ученического самоуправления. РДДМ..
5. Система традиций школы.
6. Система социального партнерства.
7. Внеурочная деятельность.

Из-за капитального ремонта Школы не в полную меру работал школьный музей, комната Боевой славы.

Огромный воспитательный потенциал несут школьные традиции, которые представляют собой исторически культурное наследие, развивающееся с учетом современных реалий жизни. Воспитательная деятельность педагогов школы реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеучебной деятельности, которые объединяются в игре "Мельница". девиз игры "Познай мир - прояви себя". Коллективно творческое дело является в школе оптимальной формой воспитательной работы, так как происходит два важных процесса: формирование личности школьника, формирование и сплочение классного коллектива,

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

В основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Также реализуется еще 11 программ внеурочной деятельности, из них:

1. «Веселый дизайн»
2. «Вокально-хоровая студия»
3. «Детский фитнес»
4. «Спортивный балльный танец»
5. «ОФП»

6. «Проектная деятельность»
7. «Работа с текстом»
- 8.«Информатика в играх и задачах»
- 9.«Занимательная грамматика»
10. "Умники и умницы"
11. "Я поведу тебя в музей"

Доля охваченных внеурочной деятельностью к окончанию 2022 года – 100%.

6.2. Оценка организации работы с одаренными детьми

В школе разработана и действует «Программа по работе с одаренными учащимися». В ее основу положена целевая программа «Одаренные дети» министерства образования Красноярского края.

Кадровое обеспечение в работе с одаренными учащимися:

	2021-2022		2022-2023	
	Количество педагогов	Процентное соотношение к общему количеству педагогов в школе	Количество педагогов	Процентное соотношение к общему количеству педагогов в школе
Подготовка к олимпиадам	36	42,3%	41	52,6%
Руководство исследовательской деятельностью	6	7%	6	7%

Интеллектуальное направление

2021-2022			2022 -2023		
Количество олимпиад, конкурсов	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество олимпиад, конкурсов	Количество участников	Количество победителей и призеров
44	687	182	38	417	165

Работа с одаренными детьми ведется в системе, много внимания уделяется организации научно-исследовательской и проектной деятельности, пополняется краевая база данных "Одаренные дети Красноярья". А также в школе действует Клуб международных проектов (английский язык). В 2022 году членами клуба проводились мероприятия по проекту «Рождественская открытка». Учителя школы проводят индивидуальную работу с одаренными детьми, что позволяет учащимся иметь высокий рейтинг в базе данных. По сравнению с прошлым годом наблюдается снижение числа победителей и призеров на муниципальном и региональном уровне Всероссийской предметной олимпиады, в конкурсах разного уровня. Число победителей и призеров конкурсов инновационных проектов учащихся на муниципальном уровне остается на уровне прошлых лет.

6.3. Оценка реализации дополнительного образования на 2022 учебный год:

Основная цель ДО - развитие пространства дополнительного образования, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путем применения

современных, в том числе дистанционных образовательных технологий, и через сетевое взаимодействие с УДО.

В 2022 учебном году в школе реализовывались 19 программ, работало 82 групп кружков и секций, из них:

художественной направленности - 7 программ,

физкультурно-спортивной направленности – 5 программ,

социально-педагогической направленности – 5 программы,

технической направленности – 2 программы

Название программы	Срок освоения	Возраст детей	Количество	Количество
			групп	учащихся
Художественная направленность				
«Волшебная кисточка»	1	7-8 лет	7	105
«Флористика и дизайн»	3	10-12 лет	14	146
«Синяя птица»	3	7-14 лет	3	90
«Эстрадный вокал»	3	7-13 лет	12	40
«Грация»	3	7-15 лет	3	45
«Бальный танец»	3	9-12 лет	5	80
«Сюрприз»	3	7-8 лет	3	35
Физкультурно-спортивная направленность				
«Дельта»	2	13-15 лет	1	15
«Фитнес в школе»	1	7-10 лет	2	28
«Регби»	2	7-12 лет	2	24
ОФП	1	13-15 лет	2	31
«Шахматы»	2	7-10 лет	4	46
Социально-педагогическая направленность				
«Школьный музей»	3	11-16 лет	5	75
«Юных инспекторов движения»	1	11-12 лет	1	10
«Мир глазами детей»	1	11-12 лет	7	75
Клуб РДШ	1	11-16 лет	2	20
Клуб «Мы вместе»	1	10-11 лет	2	20
Техническая направленность				
«Робототехника»	2	11-16 лет	2	24
«Информатика»	2	8-12 лет	5	50
ИТОГО			82	959

Доля охваченных в системе дополнительного образования

к окончанию 2022 года – 89 %:

- в начальном общем образовании было занято – 59 % учащихся;
- в основном общем образовании – 21%
- в среднем общем образовании – 19 %.

В 2022 учебном году также были реализованы 4 направленности: художественная, физкультурно-спортивная, социально-педагогическая, техническая.

Мониторинговые исследования позволяют увидеть, что программы дополнительного образования и внеурочной деятельности освоены детьми на 100%:

Статистические данные на конец 2022 года	Общее количество обучающихся	Общее количество	Количество обучающихся, успешно прошедших итоговую аттестацию
--	------------------------------	------------------	---

общее количество учебных групп	первый год обучения	второй год обучения	третий год обучения	6 – 9 лет	10 – 14 лет	15 – 17 лет	мальчики	девочки	на низком уровне	на оптимальном уровне	на среднем уровне	на высоком уровне
82	62	9	3	269	641	49	309	650	0	220	547	192

Реализация программ дополнительного образования и внеурочной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий не проводилась.

Выводы: Во всех кружках, секциях дополнительного образования в течение учебного года сохранялся контингент учащихся на 93-95 %. Сохраняется повышенный социальный запрос на занятия по программам: «Волшебная кисточка», «Флористика и дизайн», студия современного танца «Грация», «Эстрадный вокал». Анкетирование детей и родителей показало стабильный интерес учащихся к занятиям в спортивных секциях «Регби», «Фитнес в школе», «Шахматы». Социальное и сетевое взаимодействие с ДЮСШ № 6 позволяло сохранять высокие результаты личностных достижений наших учащихся по русским шашкам (призовые места в районных, городских, краевых соревнованиях). Сохранялся высокий уровень достижений и творческих успехов учащихся на всероссийских, международных конкурсах и фестивалях, что свидетельствует о высоком качестве реализации программ дополнительного образования.

Вместе с тем выявились следующие проблемы:

1. требуется улучшение материально-технической базы: обновление стендов и мебели в школьном музее, приобретение радиомикрофонов, усилительных колонок для занятий эстрадным вокалом,
2. приобретение дополнительного лего-конструктора.

Раздел 7. Воспитательная работа. Оценка реализации программы воспитания

7.1. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Организация предметно-пространственной среды, «Основные школьные дела». "Внешкольные мероприятия".

Вариативные -« Детские общественные объединения», «Музейное дело», «Дополнительное образование»

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
 - 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
 - 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
 - 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
 - 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
 - 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
 - 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
 - 8) организует профориентационную работу со школьниками;
 - 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
 - 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные творческие дела (КТД) “Будут Родине служить” “Таланты без границ”, “Сто дорог - одна твоя”, “Победный май”, “Осенний марафон”, “Наш школьный многонациональный дом”. “Новогодний переполох”
- Школьные мероприятия (тематические вечера, праздники, утренники и др.) Леди осень 2022, “Посвящение в первоклассники”, “Масленицу встречаем - зиму провожаем”, “День школы”, “День Здоровья”.
- акции : Всероссийская акция «День счастья», «День Доброты», «Письмо солдату», краевая акция «Выпускник в ГТО». «Помним и скорбим(Беслан), «Помоги пойти учиться», Всемирный день книгодарения , «Блокадный хлеб», Международный день спасибо, Международный «День объятий», акция «Светлячки памяти акция «День науки», акция «Заряд ВПН»(23 ФЕВРАЛЯ), акция «Армейский чемоданчик», акции-День Земли ,День Космонавтики, Медиа школа «ONLAIN», «День Культуры»(акция), акция «Без срока давности», акция «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Поздравь ветерана», «Синий платочек», День флага РФ, акция «Спасибо за заботу», «Помоги пойти учиться», форум активистов РДШ, кросс наций, «День учителя», «День отца», Всероссийская акция «Единство разных», Всемирный день качества, Всероссийская акция «Российский Дед мороз», Всемирный День здоровья».
- проекты, Образовательный проект «Пост №1», творческий проект «Жемчужный ключ», Международный проекта "Международный культурный паспорт": Скажем «"Нет!" буллингу в школе», «Культура России», Мастер-класс "Креативные начала в Bunsee" ;проект «Глобальной ассоциации подготовки лидеров экологии" (GELTA);образовательный проект «Огненные рубежи 1941-1945,Глобальной ассоциации подготовки лидеров экологии" (GELTA).
- конференция он-лайн; Международные конференции: «СМИ и информационная грамотность, «Россия и Бразилия -друзья!», "Дети в социальных сетях", «Трансформация образования начинается с учителя» (посвященная Международному дню учителя), «Живи стабильно - изменяй мир» (экология), 2-я Международная конференция по климату
- декады: Декада дорожной безопасности, Международный день русского языка, Декада правовых знаний, декады по предметам
- конкурсы, соревнования, олимпиады :Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги», городской творческий фестиваль "Герой нашего времени", Военно-спортивной игре/эстафете среди обучающихся классов правоохранительной направленности

общеобразовательных организаций Красноярского края, посвященной 60-летию Сибирского юридического института МВД России», Международный конкурс эко моды. День здоровья, конкурс песни и строя, игра «Я – сибиряк»

- флэшмобы: День Здоровья, День России, День флага,
- фестивали: фестиваль национальных культур, «Жемчужный ключ», «Моя старая советская квартира», открытый межрегиональный фестиваль «Древо Жизни», «Советский», «Поколение -2030», Краевой экономический форум»
- волонтерство; создан отряд «Добробелы, акции «Поздравь ветерана», участие в проекте «Волонтеры- медики, благоустройств территории.

7.2. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МАОУ «СШ № 5» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 6 общешкольных мероприятия, 12 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Домрачевой А.А.(1а), Мурсалимова Ю.Г (2в), Аксаковская Н.Сю((3а), Венедиктова Г.В. (4а) Комоско И.И.(5а) Крицкая И.В.(6д) , Орлова О.Ф. (7д), КозинцеваС.Г.(8а),Дмитриева В.В.(9б). Козаченко Н.И.(10п)

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность. Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Из за капитального ремонта Школы, не все запланированные мероприятия были проведены.

С нового учебного года во всех школах страны каждый понедельник начинается с занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Проект «Разговоры о важном» цикл внеурочных занятий 2022-2023 учебный год, презентации, сценарий, видеоролики, интерактивные задания, рабочие листы для проведения классного часа каждый понедельник в школах России для 1-2, 3-4, 5-7, 8-9, 10-11 класс . В работе используем таблицы с инструментами для администрации школы, заместителя директора по воспитательной работы и родителей, чтобы проводить контроль внеурочных занятий «Разговоры о важном»:

-Системный контроль заместителя директора по воспитательной работе школы по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»

-Системный контроль родителей (законных представителей) обучающихся по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном».

В школе с сентября 2022 по декабрь 2023 фактически все занятия проводились в соответствии с расписанием, темы занятий соответствуют темам плана Минпросвещения, форма проведения соответствуют рекомендованным, затруднений при проведении внеурочных занятий не выявлено.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;

В образовательном учреждении действует ученическое самоуправление на всех ступенях школы, уровень развития самоуправления в школе – средний. На базе нашей школы в 2017 году было создано первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», с 1 сентября 2022 года создано «включились в российское движение детей и молодежи» Движение Первых»

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов ;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах ;
- индивидуальные беседы с учащимися ;
- индивидуальные беседы с родителями ;
- родительские собрания;
- виртуальным родительским собранием, которое проходит в блоге, Вики, Friedfeed, Campus.
- консультации
- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями;
- оформление выставок ;
- дистанционное общение и обмен информацией с родителями, мобильное приложение WhatsApp, Facebook, Telegram (обмениваться фото-, видео-, аудиоматериалами, задавать интересные вопросы, комментировать информацию).
- смс-рассылка – это форма постоянного оперативного взаимодействия классного руководителя и родителей.

Из-за капитального ремонта Школы не в полную меру работал школьный музей, комната Боевой славы.

7.4. Воспитательный потенциал школьных традиций.

Огромный воспитательный потенциал несут школьные традиции, которые представляют собой исторически культурное наследие, развивающееся с учетом современных реалий жизни. Воспитательная деятельность педагогов школы реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во вне учебной деятельности, которые объединяются в игре "Мельница". девиз игры "Познай мир - прояви себя". Коллективно творческое дело является в школе оптимальной формой воспитательной работы, так как происходит два важных процесса: формирование личности школьника, формирование и сплочение классного коллектива,

7.5. Профориентационная работа.

В 2022 году в Школе на основе соглашения между министерством образования края и ГУ МВД России по Красноярскому краю были открыты классы правоохранительной (полицейской) направленности 10п и 11п.

К проведению занятий привлекались сотрудники правоохранительных органов, часть обучения и практическая отработка знаний проходила ОП №5.

Большое внимание в деятельности правоохранительных классов уделялась профориентационной работе, знакомству с деятельностью подразделений МВД.

Сотрудниками полиции для учеников данных классов проводили Дни открытых дверей, экскурсии в подразделения полиции, музеи полиции. Значимой для обучающихся стала церемония посвящения в слушатели класса правоохранительной направленности. Обучающиеся посещали дежурные части полиции, изоляторы временного содержания, отделы ГИБДД, лаборатории криминалистики, лицензионно-разрешительные отделы, отделы по делам несовершеннолетних, подразделения вневедомственной охраны.

В системе проводились встречи с сотрудниками полиции, ветеранами МВД, экскурсии в СибЮИ МВД России.

7.6. Работа по пропаганде здорового образа жизни и предупреждению дивиантного поведения.

В 2022 году Школа организовала проведение обучающих методических семинаров для учителей совместно со специалистами МАУ ЦППМ и СП по вопросам суицида в подростковой среде;

родительского всеобуча совместно со ММАУ Центром моделирования здорового образа жизни «Веста», с «Краевым центром семьи и детей» по вопросам ЗОЖ, диагностики неадекватного состояния учащихся;

систематическую работу с родителями совместно с КДН и ЗП, ПДН ОУУП и ДН ОП № 5 МУ МВД России «Красноярское, Амбулаторно-поликлиническим отделением ККНД №1 ОП №5 по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления правонарушения, незаконным оборотом наркотиков, не выполнению родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

За 14 месяцев реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2022 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023/2024 учебный год.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Раздел 8. Условия для реализации образовательных программ

8.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

В образовательном учреждении сложился стабильный, профессионально грамотный, творческий коллектив, умеющий своевременно решать задачи, стоящие перед школой.

Численный состав педагогического коллектива – 68 человек.

В образовательном учреждении сложился стабильный, профессионально грамотный, творческий коллектив, умеющий правильно и своевременно решать задачи, стоящие перед школой. Высшую категорию имеют 26 педагогов (38%), первую – 21 педагогов (31%). В прошедшем году подтвердили высшую квалификационную категорию 10 человек, из них 4 педагога повысили свою категорию с первой до высшей. На первую квалификационную категорию аттестовано 6 педагогов, из них 3 учителя аттестовались на первую категорию впервые.

Средний возраст составляет 45 лет, 57% учителей имеют стаж работы более 30 лет.

Увеличивается количество работающих пенсионеров, которые являются учителями-наставниками. За 2022 год в коллектив влились 3 молодых специалиста, но в течение 2022 года один из них уволился.

Для проведения аттестации учителей на соответствие занимаемой должности работала аттестационная комиссия школы, разработана нормативно – правовая база, оформлены приказы. По итогам аттестации составлены протоколы заседания аттестационной комиссии. На соответствие занимаемой должности аттестовано 3 педагога, 2 заместителя директора школы.

Итоги аттестации педагогических работников за 2022 календарный год

Аттестация на квалификационную категорию			Из них, повысили свою категорию (впервые получили первую или с первой на высшую)			Аттестация на соответствие занимаемой должности	Аттестация руководителей муниципальных образовательных организаций
Всего	Первая	Высшая	Всего	Первая	Высшая		
13	7	6	4	2	2	5	0

Анализируя наличие квалификационных категорий можно сделать выводы:

- количество педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию немного выросло, хотя растет количество учителей, не имеющих квалификационной категории, так как вновь принятые молодые специалисты и педагоги по совместительству пока не аттестованы;
- за 3 последних года 9 человек (13%) повысили свою квалификационную категорию (с первой на высшую или впервые получили первую категорию);
- в образовательном учреждении действует Персонализированная программа профессионального развития педагогов в соответствии с Профстандартом. Составной частью этой программы являются индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) педагогов, которые представляет собой анализ собственных профессиональных достижений и дефицитов, формирование заказа на повышение квалификации на курсах ИПК, в том числе в дистанционной форме. На основе анализа далее происходит планирование самообразования в соответствии с требованиями ФГОС и Профессионального стандарта «Педагог», а также процесс сбора и накопления материала для предъявления результатов профессиональной деятельности в процедурах аттестации на высшую и первую категорию.
- отмечается снижение участия в семинарах городского, краевого уровня, в профессиональных конкурсах, в работе с одаренными детьми по причине снижения качества профессиональных условий по причине капитального ремонта здания школы.

8.2 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Соответствие используемых учебников федеральному перечню.	да
Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе.	31554
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в расчете на одного учащегося	26

8.3. Содержание методической деятельности

№ п/п	Содержание деятельности	2022 г.
1	2	3
1.	Наличие системы непрерывного повышения квалификации:	
	на уровне образовательного учреждения	да
	на уровне муниципалитета	да
	на региональном уровне	да
2.	Наличие постоянно действующих органов самоуправления, обеспечивающих научно-методическое сопровождение процесса	
	экспертно-методический совет	да
	кафедры	да
	временные рабочие группы	да
3.	Популяризация передового педагогического опыта:	
	статьи в периодической печати (кол-во)	1
	статьи в научных сборниках (тезисы докладов) (кол-во)	2
	творческие группы	да
4.	Наличие на базе ОУ системы повышения квалификации руководителей, специалистов других учреждений:	
	методическое обучение специалистов	да
	наличие практики студентов высших профессиональных образовательных учреждений, средних профессиональных образовательных учреждений	да
5.	Использование потенциала научных учреждений, высших и средних специальных учебных заведений, творческих организаций, и союзов.	СФУ, СибЮИ
6.	Наличие системы диагностики уровня развития педагогического потенциала. Прогнозирование профессиональных достижений по результатам диагностики	да Метод кейсов Самодиагностика

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы является **методическая работа**. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью повышения качества образовательных результатов

С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса в 2022 году была определена методическая тема «Профессиональное развитие педагогов в условиях введения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и развития функциональной грамотности».

Был определен следующий круг задач:

1. Выявить персональные затруднения и достижения педагогов в реализации своих трудовых действий.

2. Создать условия для внутрикорпоративного повышения квалификации сотрудников через организацию деятельности педагогических советов, работу научно-методического совета школы, предметных кафедр, методических семинаров (разработческих, обучающих, информационных), работу творческих групп.

3. Определить основными направлениями в методической работе по повышению образовательных результатов обучающихся: развитие функциональной грамотности по ее составляющим (читательская, естественнонаучная, математическая, креативное мышление, глобальные компетенции), а также умение работать в команде, развитие проектной деятельности.

Поставленные перед коллективом задачи решались через организацию работы методического семинара, педсоветы, работу предметных кафедр, курсовую подготовку учителей в ИПК ПП РО, в НОЧУ ПДО "Акцион-МЦЭФР", на курсах Академии Министерства просвещения, участие в вебинарах по внедрению обновленных ФГОС, по развитию функциональной грамотности, курсах классных руководителей в Академии Министерства Просвещения России, а также ознакомление педагогов с новой методической литературой и цифровыми образовательными платформами.

Большую роль в организации методической работы в школе выполняет экспертно-методический совет, который координировал работу кафедр, оказывал помощь при подготовке педсоветов, методических семинаров, аттестации учителей. На заседаниях научно-методического совета обсуждались и корректировались планы работы кафедр, творческих групп, учебный план школы, вопросы реализации ФГОС в начальном общем образовании и в основном общем образовании.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В 2022 году было проведено 4 тематических педсовета школы:

- «Введение обновленных ФГОС НОО И ФГОС ООО и внесение изменений в рабочие программы» (январь),
- «Формирование правового поля и законопослушного поведения несовершеннолетних как профилактика правонарушений среди подростков» (март),
- «Анализ работы МАОУ СШ № 5 за 2021 – 2022 учебный год и перспективы на 2022-2023 учебный год в проекте "Школа Министерства просвещения России"» (август)
- Роль классного руководителя в патриотическом воспитании (ноябрь)

Обсуждение данных вопросов с четкой постановкой задач позволил педагогическому коллективу сделать анализ состояния дел в вопросах реализации ФГОС НОО и ООО, повышения качества образовательных результатов в ходе ЕГЭ, ОГЭ, выделить проблемы, направить усилия на их решение. При проведении педсоветов использовались различные формы, привлекались технические средства. На педсоветах педагогам представлялся опыт работы учителей по разработке структуры урока и применению новых технологий в системно-деятельностном подходе к обучению. Это позволило наглядно увидеть положительные моменты при применении данных технологий в организации учебной деятельности учащихся на уроке и определить проблемы, на которые необходимо обратить внимание.

8.4. Информация о прохождении курсов повышения квалификации педагогами школы

Педагогические работники проходили курсы повышения квалификации чаще, чем один раз в 3 года, в связи с тем, что участие в проекте "Школа Министерства просвещения России", а также введение обновленных ФГОС, предъявляют новые требования к квалификации учителя.

- Заместители директора по УВР и ВР в составе 5 человек прошли курсы повышения квалификации в объеме 72 часа по теме «Организация работы по новым ФГОС: документы, ООП, кадровые и материально-технические аспекты» (октябрь - декабрь 2022 г.)

- Педагогические работники в количестве 3х человек прошли профессиональную переподготовку в объеме 256 часов по теме «Современный менеджмент в образовательной организации» - ноябрь 2022 года

- Педагогические работники в количестве 46 человек прошли курсы повышения квалификации для педагогов ОО в объеме 78 часов по теме «Школа Министерства Просвещения России: новые возможности для повышения качества образования» - 23.01.23-24.02.2023

- Классные руководители в составе 35 человек прошли курсы повышения квалификации для педагогов ОО в объеме 144 часов по теме «Методическая работа и стратегические инициативы в 2022-2023 учебном году: проект Школа Министерства просвещения России; классное руководство и патриотическое воспитание; обновленные ФГОС; мероприятия Министерства просвещения России» - сентябрь 2022 года

- Педагогические работники школы в составе 52 человек прошли курсы повышения квалификации в объеме по теме «Основы здорового питания» - сентябрь-октябрь 2022 года

- Учителя-предметники в составе 25 человек прошли курсы повышения квалификации в объеме 72 часов по теме «Новый ФГОС НОО и ООО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями» - ноябрь-декабрь 2022 года

- Учителя-предметники в составе 11 человек прошли курсы повышения квалификации в объеме 40 часов по теме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» - январь 2022 года - декабрь 2023 года, ИПК

- Учителя-предметники в количестве 6 человек прошли курсы повышения квалификации в объеме 108 часов по теме «Школа современного учителя: развитие естественно-научной грамотности (1 педагог), математической грамотности (2 педагога), читательской грамотности (3 человека) – март-июнь 2022 года

Педагогические работники в количестве 3-х человек прошли курсы повышения квалификации в объеме 72 часа «Содержание и методика преподавания курса по финансовой грамотности различным категориям обучающихся».

Дополнительно педагогические работники в количестве 5 человек прошли курсы повышения квалификации по различным темам в соответствии со своей квалификацией

14 педагогов разработали свой индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) · В школе реализуется проект «Наставничество» - сформированы наставнические пары (наставник - молодой специалист), используются современные технологии методического сопровождения.

Повышение квалификации учителей осуществлялось также через участие в конференциях и профессиональных конкурсах краевого, городского и районного уровня, во всероссийских конференциях.

8.5. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да
Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	1390
Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	2563
Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	117
Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	да
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26
Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	0,06
Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	0,05

	Контингент	Библиотечны	Из них в	Подлежат	Процент	Процент
--	------------	-------------	----------	----------	---------	---------

	т обучаю-щихся	й фонд учебной литературы	оперативном использован-ии	списанию (срок использова-ния более 5 лет)	обеспеченно-сти за счет библиотечно-го фонда	обеспече-нности за счет родител-ей
Общеобразовательные программы начального общего образования (ФГОС-2021) - 1 классы						
Общеобразовательные программы начального общего образования (ФГОС) 2-4 кл						
1 класс	110	323	323		100%	-
2 класс	128	525	525		100%	-
3 класс	115	460	460		100%	-
4 класс	121	563	563		100%	-
Общеобразовательные программы основного общего образования (ФГОС-2021) - 5 классы						
Общеобразовательные программы основного общего образования (ФГОС) 6-9 классы						
5 класс	103	671	520	38	100%	-
6 класс	102	781	781	276	100%	-
7 класс	109	1155	1027	543	100%	-
8 класс	100	977	882	642	100%	-
9 класс	100	1005	923	440	100%	-
Общеобразовательные программы среднего общего образования (ФГОС СОО) - 10-11 класс						
10 класс	44	830	624	90	100%	-
11 класс	51	834	744	99	100%	-

8.6. Показатели условий обеспечения безопасности участников образовательных отношений

Показатели условий обеспечения безопасности участников образовательных отношений	2022 год
Наличие тревожной кнопки (пункт охраны)	Да
Наличие автоматизированной пропускной системы	Да
Наличие Паспорта доступности	Да
Наличие автоматизированной системы противопожарной безопасности и голосового оповещения	Да
Наличие Паспорта антитеррористической безопасности	Да
Наличие	
Количество случаев травматизма обучающихся во время учебного процесса в ОУ	Нет
Количество случаев пищевых отравлений детей в школьных столовых	нет
Количество дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся	Нет

ОУ	
----	--

Раздел 9. Материально-техническая база ОО

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,06 (68/1083)
Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)	Да /65%
Наличие читального зала библиотеки (январь-март 2022 г. в здании МАОУ СШ № 5), в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Да / 13 посадочных мест 2 компьютера Медиатека 2 компьютера 1 МФУ, 1 принтер
Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 5 Мб/с), в общей численности учащихся	459
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5 м ²
Доля уроков (лабораторных занятий, практикумов) в общем объеме учебного плана, проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров	5%
Доля внеурочных мероприятий в общем объеме плана внеурочной деятельности, проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров ¹	25%

9.1. Характеристика здания МАОУ СШ № 5

- Тип здания (подчеркнуть): типовое.
- Год ввода в эксплуатацию – 1968 г.
- Дата последнего капитального ремонта - с 01.03.2022 года здание находится на капитальном ремонте. Капитальный ремонт осуществляют подрядные организации в рамках федерального финансирования по проекту “Школа Министерства Просвещения России”.
- Общая площадь 4800 м²
- Проектная мощность (предельная численность) 600 человек
- Фактическая наполняемость (количество обучающихся) 1083 человек

9.2. Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс (январь-март 2022 г.)

	Количество	Общая площадь кв.м
Всего учебных помещений, используемых в образовательном процессе*	34 + (3 ДО)	3769,4
В том числе:		
Кабинет химии	1	69,9
Кабинет истории и обществознания	2	58.5/59.3
Кабинет географии	1	59.1

¹ Конечный перечень параметров по группе «материально-технические условия» определяется Программой развития школы.

Кабинет иностранного языка	4	59,0/59,6
Кабинет русского языка	3	59,3/58,0/60,0
Кабинет ИЗО	1	59,6
Компьютерный класс	2	68,8
Кабинет начальной школы	8	59,0/60,0/59,6/59,4/59,2/59,6/60,0/59,8/59,6/59,8
Кабинет математики	3	58,8/59,59,1
Кабинет биологии	1	69,8
Кабинет физики	1	69,9
Мастерские	3	84,4/78,2/48,6
Кабинет музыки	1	78,4
Кабинет ОБЖ	1	59,1
Лаборатории	3	33,1/34,2/34,7
спортивный зал	2	156,0/525,4
актовый зал	1	209,9
музейная комната	1	51,0/ 59,5
Другое (указать):		
Кабинет педагога-психолога	1	45,3
Кабинет для коррекционной работы (соц. педагог)	1	18,0
Специальные помещения для ГПД:	2	
кабинеты для занятий	1	59,8
Кабинет логопеда	1	4,0
Кабинет спорт клуба «Омега»	1	14,0
Библиотека	1	85,1

9.3. Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса (апрель - декабрь 2022 г. в здании МАОУ СШ № 121 и МАОУ СШ № 1)

9.3.1. Компьютерное обеспечение, электронное обучение и цифровые технологии

Кабинет	Количество компьютеров	Используются в учебном процессе	Наличие сертификатов на компьютеры (лицензионное ПО)	Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет	Количество компьютеров, находящихся в локальной сети ОУ
Приемная (здание МАОУ СШ № 121)	2	0	2	2	2
Кабинет зам директора по УВР (здание МАОУ СШ № 121)	7	0	9	9	7
Тренерская (здание МАОУ СШ № 121)	2	0	2	2	0
Кабинеты начальных классов (в здании МАОУ СШ № 1)	11	11	11	11	0

Кабинеты основной и старшей школы (в здании MAOY CШ № 121)	11	11	11	11	0
Кабинет психолога (в здании MAOY CШ № 1)	1	1	2	2	0
Учительская (здание MAOY CШ № 121)	1	0	1	1	1
Кабинет информатики (303 - здание MAOY CШ № 121)	17 - из них 17 ноутбуков	17	17	17	0
Кабинет информатики 2-12 (MAOY CШ № 121)	20, из них 13 ноутбуков	20	20	20	0
Кабинеты английского языка	3	3	3	3	0
Кабинет физики (здание MAOY CШ № 121)	1	1	1	1	0
Кабинет технологии 2-05 (MAOY CШ № 121)	1	1	1	1	0
Мастерские	1	1	1	1	0
Итого	78	65	78	78	4

С 2020 года школа является участником национального проекта "Цифровая образовательная среда" и получила новое цифровое оборудование: 2 мобильных класса (по 15 ноутбуков ученика + ноутбук учителя в каждом), 2 современных интерактивных панели. Это позволило проводить уроки на более высоком уровне, что в дальнейшем должно повлиять на повышение качества образовательных результатов. Кроме того, по проекту ЦОС для административных работников получено 6 ноутбуков и МФУ.

В связи с реализацией проекта "Модернизация муниципальных систем образования" и "Школа Министерства Просвещения России" составлен план обеспечения учебным и учебно-лабораторным оборудованием, в том числе оборудованием на основе цифровых технологий. Составлен план мероприятий по разработке структуры ЦОС школы и внедрения новых цифровых образовательных платформ и технологий в обучение школьников.

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован обучающий семинар для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

MAOY CШ № 5 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных

программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МАОУ СШ № 5 начали выполняться в ноябре-декабре 2022 г. и в настоящее время являются первоочередной задачей.

С целью обеспечения освоения образовательной программы на уровне НОО для обучающихся были организованы занятия по изучению русского языка как неродного. Курс «Русский язык как иностранный» был включен в план внеурочной деятельности, разработана рабочая программа, учитель русского языка Рыгузина М.В. проводит обучение с детьми начальной школы в малых группах.

9.3.2 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса (наличие необходимого учебного оборудования, приборов, инструментов и т.д.)

В связи с обучением на арендованных у двух школ площадях, материально-техническое обеспечение несколько снизилось. Но в 2022 году разработан план обеспечения учебным и учебно-лабораторным оборудованием школы, для использования в новом здании. Начали приобретать оборудование для кабинетов химии, физики, технологии.

9.3.3. Наличие пришкольного участка

Площадь – 23695 кв. м. Планируется в 2023-2024 годах провести модернизацию пришкольной территории: смена ограждения, строительство современной спортивной площадки, оформление зон отдыха.

9.4. Сведения о финансовых средствах образовательного учреждения

Финансовые средства ОУ	2022 год Руб.
объем бюджетных средств, выделенных по смете доходов и расходов	73470601,72
фонд заработной платы	66644355,13
доходы от предпринимательской или другой деятельности	520808,77
расходы на приобретение учебной, методической литературы, учебно-лабораторного оборудования:	
за счет муниципального бюджета	2243000
за счет краевого бюджета	8941800
за счет спонсоров и родительской платы	286870,63
расходы на питание на 1 обучающегося в месяц	829
расходы на обновление материально-технической базы	728693,12
расходы на капитальный ремонт ОУ	290404,85

Мониторинг показателей инфраструктуры в течение трех лет показывает, следующее:

1. Увеличилось количество обучающихся в расчете на один компьютер с 7 человек до 16 человек в связи с арендой помещений в других школах на период капитального ремонта здания;
2. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося снизилось на период капитального ремонта;
3. Используется электронный журнал и электронный дневник в проекте ЭлЖур для обучающихся начальной, основной и средней школы (<http://sch5krsk.eljur.ru/>). (бесплатно для всех родителей);
4. Примерно 47% учащихся обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом, скорость не более 55 Мбит/с и невысокий уровень устойчивости соединения;
5. Площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, соответствует нормам СанПин.
6. Составлен план инфраструктурных решений в обновленном после капитального ремонта здании школы.
7. Разработана смета расходов на выполнение плана инфраструктурных решений в пределах федерального и муниципального финансирования.

Раздел 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя оценка системы качества образования основывается на Положении о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости, разработанное в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2022 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» и Уставом образовательной организации.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

10.1. Особенности оценки предметных результатов.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся - это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - ФГОС).

Промежуточная аттестация проводится во всех классах школы, начиная с первого. Промежуточная аттестация проводится по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам, модулям в сроки, предусмотренные Календарным учебным графиком школы - в конце года (с 15 апреля по 25 мая). Результат промежуточной аттестации – оценка за год, которая выставляется на основании среднего арифметического четвертных (в 10-11-х классах полугодических) оценок по каждому предмету. В ходе промежуточной аттестации проводятся контрольные мероприятия в формах, зафиксированных в Учебном плане школы.

10.1.1. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости учащихся

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС;
- проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы.

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе.

Текущий контроль успеваемости учащихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося.

Результаты текущего контроля фиксируются в классных журналах, дневниках учащихся и в электронном журнале.

Дети с ОВЗ, дети-инвалиды, обучающиеся на дому, аттестуются по предметам, включенным и в их индивидуальный учебный план. Результаты текущего контроля успеваемости учащихся-инвалидов, обучающихся на дому, фиксируются в отдельных журналах.

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

10.1.2. Содержание, формы и порядок проведения промежуточной аттестации

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы

Промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка - письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий); письменные ответы на вопросы теста; сочинение, изложение, диктант, реферат и другое;
- устная проверка - устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется в 2-11 классах по пятибалльной системе.

При пропуске учащимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, модуля учащийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления учащегося (его родителей, законных представителей).

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы в родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

Для учащихся с ОВЗ, учащихся - инвалидов при проведении контрольных работ в период промежуточной аттестации используются критерии оценивания в соответствии с адаптированной программой с применением особых рекомендаций ТППК.

Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений и педагогического совета.

10.2. Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- сформированность основ гражданской идентичности личности;
- сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

объекты оценки	содержание оценки	методы оценки
Сформированность основ гражданской идентичности личности	Знания: истории России и родного края, социально-политического устройства и государственных символов, положений Конституции, прав и обязанностей гражданина, о народах и национальностях России, о своей этнической принадлежности. Ценностные установки: Любовь к Родине и чувство гордости за неё; уважительное отношении к истории, культуре и народам России и других стран; положительное принятие своей этнической принадлежности. Поведение: толерантность в отношении людей других национальностей, участие в общественно-полезной деятельности, добросовестное отношение к своим обязанностям.	1. Внешняя оценка: внешние неперсонифицированные мониторинговые процедуры, цель которых – оценка не ученика, а эффективности воспитательной деятельности ОУ. 2. Внутренняя оценка: педагогическое наблюдение, беседы, анкетирование, опросы. 3. Данные о достижении учащимися отдельных личностных результатов могут использоваться только в интересах их личностного развития с учётом требований психологической безопасности. С согласия учащихся некоторые результаты (например, участие в школьном самоуправлении, общественно-полезной деятельности, взаимодействие с социальным окружением и др.) могут быть отражены в портфолио ученика. По запросу учащихся и их родителей (или по согласованию с ними) возможно психолого-педагогическое консультирование по вопросам личностного развития с учётом достижений и проблем конкретного учащегося.
Сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные планы с учетом конкретных перспектив социального развития	Прилежание и ответственность за результаты обучения. Сформированность учебно-познавательных мотивов и основ учебной деятельности. Интерес к изучаемым областям знаний и видам деятельности. Умение делать осознанный выбор своей образовательной траектории.	
Сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание	Готовность и способность участвовать в школьном самоуправлении. Выполнение норм и требований школьной жизни. Следование общепринятым моральным нормам. Умение вести диалог и разрешать конфликты. Опыт социальных и межличностных отношений. Правосознание.	

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Проведение процедуры внутренней оценки сформированности личностных результатов в МАОУ СШ №5 проводится по следующим критериям:

- соблюдение норм и правил поведения, принятых в школе;
- участие в общественной жизни класса и школы, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственность за результаты обучения;
- готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории,

в том числе выбор профессии;

- ценностно-смысловые установки обучающихся, формируемые средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией школы и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий, внеурочной деятельности, беседах с учителями-предметниками, которые фиксируются в Сводной ведомости результатов выявления уровня нравственно-этической (экспертная оценка педагогов, работающих в данном классе) и портфолио обучающихся, обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики учащегося и класса.

Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

10.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

показатель	форма и периодичность оценки
читательская грамотность	Письменная работа по читательской грамотности (4,5,6, 7,8 классы), КДР, ВПР
ИКТ-компетентность	практическая работа (информатика)+создание презентаций, учебных проектов
Сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий	Оценочный лист по определению уровня сформированности метапредметных и личностных УУД уч-ся 2 раза в год по полугодиям (1-11 классы) Групповой проект 4 классы Наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов (5, 6, 7, 8, 9 классы) Защита индивидуального проекта (9-11 класс)

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися 9 класса в

рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.
- В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:
- выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более двух машинописных страниц) с указанием для всех проектов:

а) исходного замысла, цели и назначения проекта;

б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

в) списка использованных источников.

Руководителем проекта может быть как педагог школы, так и сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности оценочной комиссии МАОУ СШ №5, на школьной конференции НОУ (декабрь-январь) или на Ярмарке образовательных проектов (март-апрель).

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения оценочной комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя. Оценка за выполнение проекта фиксируется в оценочном листе, который включается в соответствующий раздел портфолио ученика.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника основной школы в профильные группы по предметам в средней школе и в специализированные классы.

Накопленная оценка фиксирует достижение

- предметных результатов, продемонстрированных в ходе процедур текущей и тематической оценки,
- метапредметных и личностных результатов, связанных с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения, продемонстрированных в ходе внутришкольных мониторингов и в той части предметных, метапредметных и личностных результатов, отражённых в портфолио, которая свидетельствует о достижении высоких уровней освоения планируемых результатов и позитивной динамике в освоении планируемых результатов.

Порядок формирования портфолио

Портфолио обучающегося основной школы является одной из составляющих «портрета» выпускника основной школы и играет важную роль при переходе в 10 класс для определения вектора его дальнейшего развития и обучения.

Период составления портфолио 5 лет (5 - 9 классы).

Ответственность за организацию формирования портфолио и систематическое знакомство

родителей (законных представителей) с его содержанием возлагается на классного руководителя, учителей-предметников.

Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

10.4. Содержание, и порядок проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация качества образования проводится в конце освоения уровня обучения: в 9-х классах за курс основного общего образования и в 11-х классах за курс среднего общего образования.

Итоговая аттестация учащихся 9-х и 11-х классов осуществляется на основании Порядка проведения ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки **Российской Федерации**.

Раздел 11. Анализ результатов образовательной деятельности за 2022 год

11.1. Итоги успеваемости за год

Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации в 2021-2022 году, в общей численности учащихся составляет 526 человек/55 %.

Классы	Кол-во учащихся	Отличники	Ударники	Неуспевающие	Неаттестованные	Успеваемость	Качество
41	1096	103	413	-	-	100%	55%

Итоги успеваемости за 2021-2022 учебный год

Классы	Кол-во учащихся	Отличники	Ударники	Неуспевающие	Неаттестованные	Успеваемость	Качество
Начальное общее образование							
1а	32			0	0	100%	
1б	31			0	0	100%	
1в	33			0	0	100%	
1д	32			0	0	100%	
2а	28	4	21	0	0	100%	89%
2б	29	1	21	0	0	100%	76%
2в	30	4	17	0	0	100%	70%
2д	30	5	19	0	0	100%	80%
3а	30	3	19	0	0	100%	73%
3б	27	3	7	0	0	100%	37%
3д	28	9	15	0	0	100%	86%
3и	32	5	21	0	0	100%	81%
4а	27	3	17	0	0	100%	74%
4б	26	3	14	0	0	100%	65%

4в	30	3	16	0	0	100%	63%
4д	26	3	17	0	0	100%	77%
Итого	471	46	204	0	0	100%	
Основное общее образование							
5а	27	3	14	0	0	100%	63%
5б	22	-	3	0	0	100%	14%
5в	28	-	17	0	0	100%	61%
5д	24	5	14	0	0	100%	79%
6а	28	4	12	0	0	100%	54%
6б	29	-	9	0	0	100%	31%
6в	27	2	9	0	0	100%	41%
6д	31	6	20	0	0	100%	84%
7а	27	3	11	0	0	100%	52%
7б	25	-	7	0	0	100%	28%
7в	24	-	4	0	0	100%	17%
7д	23	2	13	0	0	100%	65%
8а	31	0	10	0	0	100%	32%
8б	24	-	10	0	0	100%	44%
8в	18	-	0	0	0	100%	0%
8д	25	2	9	0	0	100%	46%
9а	27	1	5	0	0	100%	22%
9б	26	-	5	0	0	100%	21%
9в	23	-	2	0	0	100%	9%
9д	26	4	6	0	0	100%	38%
Итого	516	30	179	0	0	100%	41%
Среднее общее образование							
10м	29	3	9	0	0	100%	41%
10п	28	1	4	0	0	100%	18%
11а	21	9	8	0	0	100%	67%
11п	26	3	4	0	0	100%	27%
Итого	104	16	26	0	0	100%	46%
Всего	1096	103	413	0	0	100%	49%

Сведения об освоении обучающимися образовательных программ

Учебные предметы	Успеваемость, %	Качество знаний, %
Начальное общее образование		
Русский язык	100%	54%
Литературное чтение	100%	85%
Иностранный язык	100%	81%
Математика	100%	75%
Окружающий мир	100%	88%
Музыка	100%	100%
Изобразительное искусство	100%	100%
Технология	100%	100%

Физическая культура	100%	100%
Основное общее образование		
Русский язык	100%	62%
Литература	100%	79%
Иностранный язык	100%	70%
Математика	100%	59%
Алгебра	100%	34%
Геометрия	100%	40%
Информатика	100%	94%
Всеобщая история. История России.	100%	63%
Обществознание	100%	69%
География	100%	73%
Физика	100%	36%
Химия	100%	32%
Биология	100%	79%
Музыка	100%	99%
Изобразительное искусство	100%	90%
Технология	100%	98%
Физическая культура	100%	98%
ОДиНРК	100%	91%
Основы безопасности жизнедеятельности	100%	91%
Среднее общее образование		
Русский язык	100%	57%
Литература	100%	75%
Иностранный язык	100%	83%
Математика	100%	49%
Информатика	100%	97%
История	100%	94%
Обществознание (включая экономику и право)	100%	96%
География	100%	95%
Физика	100%	78%
Астрономия	100%	79%
Химия	100%	92%
Биология	100%	83%
Физическая культура	100%	100%
Экономика	100%	68%
Основы безопасности жизнедеятельности	100%	99%

11.2 Результаты итоговой аттестации учащихся

11.2.1. Начальное общее образование.

Всероссийские проверочные работы в 2021-2022 учебном году были перенесены на сентябрь 2022 года и выпускниками начальной школы не выполнялись. В марте учащиеся 4-х классов выполняли краевую итоговую контрольную работу по читательской грамотности.

Анализ ошибок в ИКР по читательской грамотности показал, что у выпускников сформированы такие важные сквозные умения, как общее понимание и ориентация в тексте, понимание содержания и формы текста. Учащиеся 4-х классов умеют использовать информацию из текста для различных целей. По итогам проверки видно, что 68% учащихся овладели читательской

грамотностью на базовом уровне, на повышенном уровне 29% и не достигли базового уровня 3 человека.

Сводные итоги написания КДР по читательской грамотности выпускниками начальной школы в 2021-2022 учебном году

Класс, кол-во уч-ся	КДР по читательской грамотности				
	Писали работу, чел.	Недостаточн.	Пониженный	Базовый	Повыш.
4А	25	0,00%	1 чел. 4,00%	18 чел. 72%	6 чел. 24%
4Б	26	0,00%	0,00%	19 чел. 82,61%	4 чел. 17,39%
4В	31	0,00%	0,00%	24 чел. 77,42%	7 чел. 22,58%
4Д	26	0,00%	2 ч. 7,69%	9 ч. 34,62%	15ч. 57,69%
Дети ОВЗ, 5 чел.	5	0,00% - ниже базового		5 чел. 100,00%	
Итого	110	-	3 ч. 3%	75 ч. 68%	32ч. 29%

Сводные данные диагностики метапредметных умений на основании данных всех педагогов, работающих с детьми, позволяют утверждать, что у 97% выпускников начальной школы сформированы УУД не ниже, чем на базовом уровне.

11.2.2. Основное общее образование

На конец 2021-2022 учебного года в 9-х классах обучалось 102 учащихся. Все учащиеся 9-х классов были допущены к итоговой аттестации. 99% учащихся получили аттестаты об основном общем образовании.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2020-2021		2021-2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество 9-х классов всего	4		4	
Количество выпускников 9-х классов всего	105		102	
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "5"	7	7%	5	5%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "4" и "5"	26	26%	18	18%

Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	105	100%	102	100%
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0		0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	0		2	2%

Анализ результатов выпускников 9 класса, показывает:

1. Выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании нет, что является положительной динамикой.
2. Численность претендентов на получение аттестатов об основном общем образовании с отличием сохраняется по итогам экзаменов, учащиеся подтверждают свои знания на экзаменах на «отлично» и «хорошо».
3. Следует уделить особое внимание на подготовку учащихся к экзаменам по выбору и ориентировать при выборе экзаменов.

11.2.3. Среднее общее образование

В 2021-2022 учебном году аттестат с отличием и золотую медаль получили 4 учащихся 11 класса (8,5%).

Аттестаты без троек получили в 11А – 8 учащихся (38%), 11П- 4 учащихся (15%). Итого по 11 классам – 12 учащихся (26,5%). В сравнении с 2020-2021 годом произошло небольшое снижение. В течение четырех лет учащиеся выбирают для прохождения итоговой аттестации предметы гуманитарного (история, обществознание) и естественнонаучного (физика, информатика) цикла. По сравнению с прошлым годом остаются стабильными показатели ЕГЭ по естественнонаучным предметам. Средний балл ЕГЭ по химии, английский язык на уровне балла ЕГЭ по этим предметам в муниципалитете, городе, регионе.

**Таблица результатов ЕГЭ по другим предметам (по выбору - профильный уровень)
2021-2022 учебный год**

Количество обучающихся в 11 классах по профилям

Класс	Профиль	Кол-во человек	Классный руководитель
11А	Физико-математический	21	<i>Комоско Ирина Иосифовна</i>
11П	Социально-гуманитарный	26	<i>Грицына Валентина Сергеевна</i>
Итого		47	

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ

Учебные предметы	11А	11П		% от общего количества
русский язык	21	25		100%
физика	9	1		21%
математика (профиль)	19	5		52%
химия	2	2		8,6%
биология	2	4		13%
история	-	9		19,5
обществознание	10	18		60,8

английский язык	2	2		8,6%
информатика	7	-		15%
география	-	-		-
литература	-	1		2%

Количество медалистов:

ЗОЛОТО		
Год	2021	2022
Количество	4	4

Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021-2022 учебном году

№	ФИ выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Мисинев Даниил	11А	Комоско Ирина Иосифовна
2	Келлер Мария	11П	Грицына Валентина Сергеевна
3	Шумайлова Александра	11П	Грицына Валентина Сергеевна
4	Мельников Антон	11П	Грицына Валентина Сергеевна

Математика

Профильный уровень

Минимальный порог – 27 баллов

Класс /Ф.И.О. учителя	Всего в классе	Участвовало в ЕГЭ	Не набрали Min балл (Ф.И.)	Мах балл (Ф.И. – кол-во баллов)	Средний тестовый балл
11 А Орлова О.Ф.	21	19	-	76	
11П Сухочева И.А.	26	5	-	36	
Итого по школе:	47	24	-	-	51

Русский язык

Минимальный порог – 24 баллов

Класс /Ф.И.О. учителя	Всего в классе	Участвовало в ЕГЭ	Не набрали Min балл (Ф.И.)	Мах балл (Ф.И. – кол-во баллов)	Средний тестовый балл
11 А Дмитриева В.В	21	21	-	98	
11П Козаченко Н.И.	26	25	-	96	
Итого по школе:		64			65

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три года

Общеобразовательное учреждение / предмет /год	Математика				Русский язык			
	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022
МАОУ СШ 5	55	53	56	51	68	69	67	65

Предметы по выбору

Предмет	Учитель	Количество сдававших	Средний тестовый балл	Наивысший балл
Литература	Дмитриева В.В., Козаченко Н.И.	5	67	87
Биология	Меньшикова А.Е.	4	36	55
Английский язык	Тригуб О.В.	4	80	94
Обществознание	Волков Е.И.	20	55	86
Физика	Комоско И.И.	10	53	66
Химия	Грицына В.С.	2	50	84
История	Волков Е.И.	9	59	84
Информатика	Горелова Г.А.	7	41	80

Мониторинг результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса, показывает:

1. Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике понизился.
2. Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку снизился незначительно.
3. Численность выпускников 11 класса претендующих на получение аттестатов о среднем общем образовании с отличием осталась на прежнем уровне, учащиеся подтверждают свои знания на экзаменах высокими баллами по предметам, сдаваемым в форме ЕГЭ.

11.3. Активность и результативность участия в конкурсах 2022 год

№ п\п	Название конкурса	результат	Активность
1	Всероссийский фотоконкурс «Зима с РДШ»	участие	15
2	Городская «Школьная лига дебатов РДШ»	3м	10
3	Региональный фестиваль «Сретенская свеча»	2 м	25
4	Всероссийский детский творческий конкурс «Волшебная снежинка»	1м	50
5	Краевой творческий конкурс «Арт-ель» .	3м	30
6	Всероссийский фестиваль «Фокус»	участие	15
7	Городские соревнования. Минифутбол «78 годовщине Победы»	1м	20
8	Кросс наций	участие	45
9	Краевой конкурс «Дети одной реки»	участие	12
10	Краевой конкурс чтецов «Страница 2022»	участие	24

11	Краевая сетевая акция «Летний книжный марафон»- 2022	призер	25
12	Краевой артхаусный фестиваль «Экологическая Богема»	лауреат 1ст., 2ст	40
13	Международный фотоконкурс «Ценный кадр»	3 место	25
14	Краевой конкурс «Герои России»	3 место	14
15	Детский краевой художественный конкурс «Солнечный зайчик»	2 -1 места, 1-2 место, 1-3 место	25
16	Военно-спортивная игра /эстафета среди обучающихся классов правоохранительной направленности общеобразовательных организаций Красноярского края, посвященной 60- летию Сибирского юридического института МВД России».	3 место	25
17	Открытый региональный эколого-географическому КВИЗу «ЭкоКОД. Тайны третьей планеты».	диплом	28
18	Городской конкурс публицистических работ школьников "Суперперо"	лауреат	14
19	Городская профилактическая акция «Антидопинг»	участие	16
20	Всероссийский конкурс «Стиль жизни – здоровье!» номинация «Социальный видеоролик по пропаганде здорового и безопасного образа жизни, профилактике зависимого поведения обучающихся».	лауреаты	10
21	Финал конкурса молодежных почетных караулов «Спасская башня молодежи»	участники	10
22	Благотворительная акция «к Новому году «Посылка солдату», «Открытка солдату». «Письмо солдату».	Благодарственное письмо	1080
23	Открытый городской конкурс «Рождественский серпантин»	1 место	45
24	Городской конкурс «Новогодний калейдоскоп»	1м	38

11.4. Достижения учащихся, обучающихся в структурном подразделении дополнительного образования «Алые паруса» за 2022 учебный год

№ п/п	Название конкурса	Результат	Руководитель
1.	«Стремительный мяч» среди муниципальных и образовательных учреждений города Красноярска по гандболу	участие	Коробейникова О.Н.
2.	Краевые соревнования по шашкам «Чудо шашки» среди обучающихся	1 место	Цыганов А.Е.

3.	Всероссийская олимпиада школьников «История вооруженных сил России»,	3 место	Баженова Т.Г.
4.	Городские соревнования по шашкам	1 место	Цыганов А.Е
5.	Городской открытый конкурс ДПИ и театрализованных представлений «Рождественский серпантин»	1 место	Козинцева С.Г.
6.	Международного фестиваля патриотической песни и музыкального произведения детского и молодежного творчества «МОЛОДЫЕ ТАЛАНТЫ ОТЕЧЕСТВА», г Москва,	участие	Крицкая И.В.
7.	Районный открытый конкурс «Литературный ураган»	1 и 2 места	Крицкая И.В. Климова И.Н.
8.	Всероссийский творческий конкурс «Подарок своими руками»	диплом 2 степени	Козинцева С.Г.
9.	Всероссийский творческий конкурс «Зимние забавы»	сертификат участника	Козинцева С.Г.
10.	Всероссийский творческий конкурс «Мои любимые животные»	диплом 1 степени	Козинцева С.Г.
11.	II Международный творческий конкурс «Мама:Забота.Любовь и Добро»,	дипломы 1 и 2 степени	Козинцева С.Г.
12.	II Международный творческий конкурс «Дивных птиц разнообразье»	диплом 1 степени	Козинцева С.Г.
13.	Всероссийские соревнования по молниеносным шашкам	1 место	Цыганов А.Е.

Муниципальный уровень ВсОШ 2022 год

предмет	Количество участников					всего
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	
химия						0
право				1		1

история			3		2	5
обществознание			1	1		2
русский язык					1	1
литература				1		1
технология(девочки)						0
технология(мальчики)						0
география	1					1
информатика						0
экономика						0
экология						0
биология		1				1
физика						0
всего	1	1	4	3	3	

Муниципальный уровень ВсОШ 2022 год

предмет	Количество участников					всего
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	
химия						0
право				1	3	4
история	1		1		2	4
обществознание					2	2
технология(девочки)						0
технология(мальчики)						0
география			1			1
информатика						0
экономика				1		1
экология			1		1	2
физика						0

всего	1	0	3	2	8	
--------------	---	---	---	---	---	--

Количество победителей и призёров муниципального этапа

предмет	2021 -2022	2022 -2023
литература	1	
русский язык	1	
химия	2	
история	1	
право	1	
обществознание	2	1
технология(мальчики)	1	
психология	1	1
всего	10	2

Региональный этап

предмет	2021-2022		2022-2023	
	Количество участников	Количество победителей и призёров	Количество участников	Количество победителей и призёров
химия	-	-	1	0
право	1	0	1	0

Достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах интеллектуальной направленности за 2022 год

Олимпиада или конкурс интеллектуального направления (очные этапы)	Уровень (городской, краевой, всероссийский)	Количество участников	Количество победителей и призёров
1) Муниципальный этап Всероссийской олимпиады	городской	14	4

школьников			
2) Олимпиада школьников по английскому языку "КРОШ"	городской	3	1
3) Межрегионального конкурса юных техников-изобретателей Енисейской Сибири	всероссийский	1	1
4) Университетская олимпиада школьников (Бельчонок)	краевой	1	1
5) Математическая олимпиада для учащихся начальной школы «Танграм»	городской	4	4
6) муниципальный этап НТПС	районный	3	2

Приложение 1

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 03.11.2022 № 1218)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1083
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	474
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	513
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	95
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	516/47%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	51
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/1%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2/2%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1/2%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/2%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2/2%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1/2%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5/6,5%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4/9%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	355 человек/ 32,8,6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	47 человек/4,3%
1.19.1	Регионального уровня	38 чел. /3,6%
1.19.2	Федерального уровня	18 чел./1,7%
1.19.3	Международного уровня	3 человек/0,3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	165/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	95/8,77%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	43 человек/ 0,04%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	81 человек/ 95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	68 человек/100 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	47 человек/69%
1.29.1	Высшая	26 человек/38%
1.29.2	Первая	21 человек/31%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 человек/8,8%

1.30.2	Свыше 30 лет	39 человек/57%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13 человек/16%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	28 человек/41%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	68/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	61 человек/90%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,06 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 15 Мб/с), в общей численности учащихся	459 человек/42%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5 кв.м

Схема органов управления

