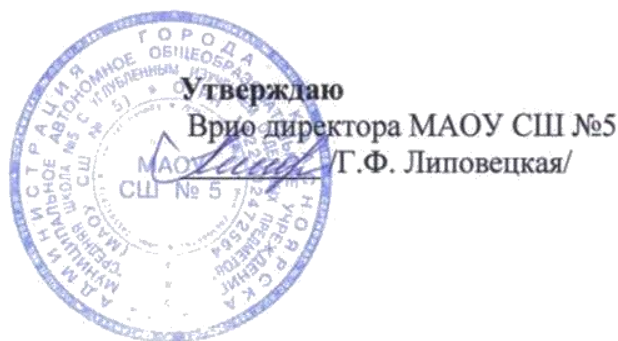


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 5 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»
(МАОУ СШ № 5)**

юридический адрес: 660005, Россия, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Краснодарская 5Б,
фактический адрес: 660005, Россия, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Краснодарская 5Б,
контактные телефоны: приемная +79138386996, сайт: <https://sh5-krasnoyarsk-r04.gosuslugi.ru>,
e-mail: sch5@mailkrsk.ru

ИНН 2465040803, КПП 246501001, ОГРН 1022402472564



Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир и Я»

Составитель: педагог-психолог Радова Анастасия Евгеньевна

Объект: обучающиеся 1-2х классов

Срок реализации: 1 год

Форма работы: очная, групповая

Красноярск

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	7
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	10
5. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	13

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования. Данный курс ориентирован на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и расширение возможностей их развития. Кроме того, он учитывает школьную программу воспитания и направлен на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования, что позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

В школы Российской Федерации поступает большое количество детей из семей переселенцев ближнего и дальнего зарубежья. Для данных детей русский язык не является родным и, если они не обучались по российским образовательным программам и учебникам, представляет огромную трудность. Не менее сложно протекает социальная и психологическая адаптация обучающихся к новой культуре, традициям и обычаям, ценностным ориентирам и новым отношениям в коллективе.

Занятия в рамках данного курса призваны научить ребенка эффективным средствам общения и самовыражения: умением понимать обращенную речь; правильно говорить; корректно выражать свои мысли, желания и эмоции; планировать совместную деятельность; решать конфликтные ситуации; проводить самоанализ; слушать и понимать других.

Особенность данной программы заключается в комплексном и дифференцированном подходе, что позволяет не только адаптировать детей к социуму в поликультурной среде, но и развивать их кругозор, способности и интересы.

Таким образом, данный курс способствует языковой, социокультурной и психологической адаптации, а также социализации обучающихся детей иностранных граждан, но также подходит и для русскоязычных детей с трудностями в обучении и коммуникации в коллективе. К тому же, достижение планируемых результатов программы является более эффективным в случае объединения в группу детей мигрантов с русскоязычными.

При этом, важно отметить, что в процессе реализации данного курса внеурочной деятельности обеспечивается включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением их собственной культуры и идентичности.

Цель курса - создание благоприятной социально-психологической и языковой адаптации детей в школе, а также расширение знаний учащихся об окружающем мире и формирование положительного отношения к нему.

Основные задачи:

1. Пополнение словарного запаса.
2. Корректировка и развитие навыков произношения и интонирования речи.
3. Развитие навыков чтения, говорения, слушания и письма.
4. Освоение культурно-страноведческой и общеразвивающей информации.
5. Формирование у детей понимания способов эффективного взаимодействия.
6. Развитие эмоционального интеллекта учащихся, обучение саморегуляции.
7. Развитие познавательной активности и коммуникативных навыков у обучающихся.
8. Формирование у участников курса ответственного, уважительного и толерантного отношения к другим людям.
9. Развитие рефлексии как процесса познания и понимания самого себя.

Главные принципы, лежащие в основе занятий по данному курсу:

- Принцип учета возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития.
- Принцип оптимистического подхода (создание ситуации успеха).
- Принцип поэтапного формирования умственных действий.
- Принцип практической направленности изучаемого материала (в том числе опора на жизненный опыт ребенка).

Программа предназначена для социально – психологической работы с детьми 1-2х классов (\approx 6-8 лет), как русскоязычных, так и иностранных граждан. Объем рабочей программы - 34 часа, занятия проходят 1 раз в неделю. Количество участников в группе не более 6 человек.

Необходимая материально-техническая база:

- кабинет;
- доска (с магнитной поверхностью и магнитами);
- экран;
- мультимедийный проектор;
- ноутбук или компьютер;
- стимульные материалы;
- канцелярские принадлежности.

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых форм и методов работы: индивидуальная и совместная работа учащихся, обсуждение, дидактические и ролевые игры, творческие задания, решения кейсов и др.

Кроме того, на занятиях может использоваться метод сказкотерапии и различные релаксационные техники.

Обсуждение большинства тем с обучающимися ведется на основе их личного опыта. В таком случае, уделяется особое внимание к индивидуальности каждого обучающегося и, если ощущается риск психологической травматизации, конфликта или ребенок не готов к рефлексии, то подход к обсуждению темы меняется, делается более абстрактным. Очень важно создать во время занятий доброжелательную и поддерживающую атмосферу.

Вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит развить им уверенность в себе, расширить свои знания и научиться взаимодействию с окружающими. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное воспитание учащихся, способствует их полноценному всестороннему личностному развитию и создает условия для позитивной социализации детей.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Введение в курс и знакомство.

Установление контакта с детьми, знакомство участников друг с другом. Краткое описание курса, расписание занятий. Формирование интереса и мотивации к посещению дальнейших занятий. Установление правил поведения в группе. Рассказы детей о себе. Упражнения на знакомство и распознавание интересов участников. Проведение входной диагностики. Подведение итогов занятия.

Основная часть.

Знакомство с особенностями нашей страны, символами государства (герб, флаг, гимн, столица), понятиями город, улица, достопримечательности и др. Изучение основной инфраструктуры города. Пополнение словарного запаса.

Изучение различных строений, видов домов, названий комнат в квартире, предметов домашнего обихода, мебели и др.

Формирование представлений о школе, учебных кабинетах, библиотеке, столовой, спортивном зале и др. Знакомство со школьными вещами и принадлежностями. Развитие умения называть, узнавать, соотносить слово и предмет. Изучение геометрических фигур. Согласование предметов и их признаков. Обсуждение правил поведения в школе (классе) и на школьной территории, в столовой, на прогулке, на уроке и на перемене.

Виды транспорта (наземный, подземный, водный, воздушный). Соотношение предметов и действий. Знакомство с основными понятиями дорожного движения: светофор, тротуар, проезжая часть, пешеходный переход, дорожные знаки. Безопасное передвижение. Разбор моделируемых ситуаций.

Знакомство с темой одежды и обуви. Развитие умения обобщать и классифицировать по группам, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и формулировать их.

Изучение частей тела и внутренних органов человека. Упражнения на исключение и недостающие слова. Изучение рода, числа в речи. Обучение базовым эмоциям, обсуждение их признаков и степени интенсивности. Способы борьбы с «разрушающими» эмоциями. Развитие умения отличать хорошие поступки от плохих. Признаки друга. Вежливые и добрые слова как неотъемлемая часть общения.

Знакомство с различными народностями, их исторически-традиционной одеждой, обычаями, блюдами и др. Обсуждение народных сказок. Народные праздники.

Времена года. Признаки осени и весны, зимы и лета, погода, сезонные развлечения, одежда, обувь. Понимание скрытого смысла выражений. Многозначные слова. Согласование слов по роду и числу.

Пространство и время. Изучение правого и левого направления в пространстве. Время (часы, минуты, секунды), сутки, дни недели, месяцы.

Формирование знаний о видах домашних животных. Развитие ответственности и умения оказывать посильный уход за животными. Дикие животные и места их обитания. Согласование признаков и действий с различными животными. Единственное и множественное число. Изучение разновидностей птиц и их частей тела. Обсуждение возможности добрых дел в виде домиков и кормушек для птиц. Составление мини-рассказа по картинкам. Обсуждение вреда и пользы насекомых. Виды насекомых (летающие и ползающие). Согласование числительных с существительными. Развитие внимания и наблюдательности. Изучение строения тела рыбы. Водоёмы, в которых обитают рыбы. Решение загадок. Пополнение словарного запаса.

Места и необходимые вещи для похода, стороны света на компасе. Виртуальная экскурсия по лесу.

Разновидности цветов (полевые и садовые). Стадии цветения. Фрукты. Использование предлогов. Грибы и ягоды. Съедобные и несъедобные грибы. Игра «снежный ком» по названиям ягод. Блюда и напитки из ягод. Упражнения на развитие внимания и логического мышления. Овощи. Игра «Один, два, много». Построение описания предмета, употребляя его название, признаки и действия.

Продукты. Необходимые продукты для приготовления блюд. Полезные продукты. Использование слов противоположных по значению. Учимся делать покупки. Места для покупок различных товаров. Разыгрывание ролевой ситуации с элементами счета.

Виды посуды (чайная, кухонная, столовая). Соотношение предмета и его значения. Виды инструментов (музыкальные, рабочие). Пополнение словарного запаса. Согласование предметов и действий.

Польза различных видов профессий. Функции определенных профессий, места работы специалистов и их орудия труда.

Заключительная часть.

Итоговое занятие. Повторная диагностика. Оценка результатов. Викторина по пройденному материалу. Подведение итогов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

В сфере гражданско-патриотического воспитания:

- уважение к своему и другим народам;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

В части ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению;
- распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты:

В рамках освоения данного курса внеурочной деятельности можно отметить лишь небольшую часть предметных результатов, связанных в большей степени с такими учебными предметами, как «Русский язык» и «Окружающий мир»:

- первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
- осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности: аудирование (слушание), говорение, чтение, письмо;
- сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

- сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, родному краю, России, ее истории и культуре, природе;
- первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;
- первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;
- развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;
- приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе;
- формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде;
- приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по программе курса внеурочной деятельности «Мир и Я»
на 2024-2025 учебный год
1-2 класс

№ п/п	Краткое содержание занятий	Всего часов
1.	Введение в курс. Знакомство. Игры на знакомство. Мотивация детей на занятия, осознание языка как средства общения людей. Моя семья. Входная диагностика.	1
2.	Страна, в которой мы живем. Формирование представлений о стране. Изучение символов России. Особенности нашей страны.	1
3.	Наш город. Знакомство с понятиями: город, улица, достопримечательности. Инфраструктура города.	1
4.	Мой дом. Изучение различных строений, названий комнат в квартире, предметов домашнего обихода, мебели и др.	1
5.	Школа. Формирование представлений о школе, учебных кабинетах, библиотеке, столовой, спортивном зале и др. Пополнение словарного запаса.	1
6.	Школьные принадлежности. Знакомство со школьными вещами и принадлежностями. Развитие умения называть, узнавать, соотносить слово и предмет.	1
7.	Геометрические фигуры. Изучение геометрических фигур. Игры для запоминания. Согласование предметов и их признаков.	1
8.	Правила поведения. Изучение правил поведения в школе (классе) и на школьной территории, в столовой, на прогулке, на уроке и на перемене.	1
9.	Транспорт. Виды транспорта (наземный, подземный, водный, воздушный). Соотношение предметов и действий.	1
10.	Правила дорожного движения. Знакомство с основными понятиями: светофор, тротуар, проезжая часть, пешеходный переход, дорожные знаки. Безопасное передвижение. Разбор моделируемых ситуаций.	1
11.	Одежда и обувь. Развитие умения обобщать и классифицировать по группам, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и формулировать их.	1

12.	Удивительный человек. Изучение частей тела, внутренних органов человека. Упражнения на исключение и недостающие слова. Изучение рода, числа.	1
13.	Мои эмоции. Обучение базовым эмоциям, обсуждение их признаков и степени интенсивности. Способы борьбы с «разрушающими» эмоциями.	1
14.	Мои друзья. Развитие умения отличать хорошие поступки от плохих. Формула друга. Игры и игрушки. Вежливые и добрые слова как неотъемлемая часть общения.	1
15.	Народы России. Знакомство с различными народностями, их исторически-традиционной одеждой, блюдами и др. Обсуждение народных сказок.	1
16.	Праздничные традиции. Изучение таких народных праздников, как: Масленица, Навруз, Сабантуй, Пасха, Ураза – Байрам, Новый год.	1
17.	Времена года. Осень, весна. Признаки осени и весны, погода, понимание скрытого смысла выражений. Многозначные слова.	1
18.	Времена года. Зима, лето. Признаки зимы и лета, сезонные развлечения, одежда, обувь. Согласование слов по роду и числу.	1
19.	Пространство и время. Изучение правого и левого направления в пространстве. Время, сутки, дни недели, месяцы.	1
20.	Домашние животные. Формирование знаний о видах домашних животных. Развитие ответственности и умения оказывать посильный уход за животными.	1
21.	Дикие животные. Формирование знаний о видах диких животных и местах их обитания. Согласование признаков и действий с различными животными. Единственное и множественное число.	1
22.	Птицы. Изучение разновидностей птиц и их частей тела. Обсуждение возможности доброго дела в виде домиков и кормушек для птиц. Составление мини-рассказа по картинкам.	1
23.	Насекомые. Обсуждение вреда и пользы насекомых. Виды насекомых (летающие и ползающие). Согласование числительных с существительными. Развитие внимания и наблюдательности.	1
24.	Рыбы. Изучение строения тела рыбы. Водоемы, в которых обитают рыбы. Решение загадок. Пополнение словарного запаса.	1

25.	Мы идем в поход. Места и необходимые вещи для похода, стороны света на компасе. Виртуальная экскурсия по лесу.	1
26.	Прекрасный сад. Разновидности цветов (полевые и садовые). Стадии цветения. Фрукты. Использование предлогов.	1
27.	Грибы и ягоды. Съедобные и несъедобные грибы. Игра «снежный ком» по названиям ягод. Блюда и напитки из ягод. Упражнения на развитие внимания и логического мышления.	1
28.	Что растет на огороде? Овощи. Игра «Один, два, много». Построение описания предмета, употребляя его название, признаки и действия.	1
29.	Продукты. Виды продуктов. Необходимые продукты для блюд. Полезные продукты. Использование слов противоположных по значению.	1
30.	Делаем покупки. Места для покупок различных товаров. Разыгрывание ролевой ситуации с элементами счета.	1
31.	Посуда. Виды посуды (чайная, кухонная, столовая). Соотношение предмета и его значения.	1
32.	Инструменты. Виды инструментов (музыкальные, рабочие). Пополнение словарного запаса. Согласование предметов и действий.	1
33.	Профессии. Польза различных видов профессий. Функции определенных профессий, места работы специалистов и их орудия труда.	1
34.	Итоговое занятие. Повторная диагностика. Оценка результатов. Викторина по пройденному материалу. Подведение итогов.	1
Итого:		34 ч.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями).
2. Бочарова, Н. А. Русский букварь для мигрантов: учебное пособие / Н.А. Бочарова, И.П. Лысакова, О.Г. Розова; под ред. проф. И.П. Лысаковой. — М.: КНОРУС, 2009. — 80 с.
3. Дубровина, И.В. Психологические особенности социализации младших школьников / И.В. Дубровина. – М.: Просвещение, 2016. – 320 с.
4. Каленкова, О.Н. Уроки русской речи. Книга для преподавателя: учебно-методический комплекс (часть 1) / О.Н. Каленкова. –М.: Русский язык. Курсы (РЯ), 2015. – 308с.
5. Козыренко, Т.Г. Изучаем русский язык: учебно-методическое пособие / Т.Г. Козыренко, С.Н. Мотовилова, М.С. Шарафудинова, М.С. Шелковая, Т.И. Шелковая. – Челябинск: Изд-во «Библиотека А. Миллера»,2020. - 245с.
6. Кузьмина, Т.В. Практическое пособие по языковой адаптации детей-инофонов. Методические рекомендации и упражнения. /Т.В. Кузьмина, А.В. Удьярова. — Спб.: Комитет по местному самоуправлению, межнациональным и межконфессиональным отношениям Ленинградской области, 2020. — 86 с.
7. Лысакова, И. П. Русский букварь для мигрантов. Методическое руководство для преподавателей: Учебно-методическое пособие / Н.А. Бочарова, И.П. Лысакова, Т.Н. Матвеева, О.В Миловидова, Д.Т. Рашидова, О. Г Розова, Т. Ю Уша, Т.А. Филимонова. - М: КНОРУС, 2023. - 24 с.
8. Петренко, А.П. Социальная адаптация детей в условиях школы: методические рекомендации / А.П. Петренко. – СПб.: Питер, 2019. – 176 с.
9. Саплина, Е.В. Окружающий мир: методическое пособие для учителей начальных классов / Е.В. Саплина, А.И. Саплин. – М.: Дрофа, 2020. – 192 с.
10. Шапошникова, Т. Д. К проблеме адаптации детей из семей мигрантов в современном социокультурном пространстве / Т.Д. Шапошникова // Начальная школа плюс До и После. -2012. -№ 5. - С. 87-91.