

Школьная модель инклюзивного образования (далее Модель) - совокупность принципов, норм, функциональных структур, последовательных этапов деятельности, организационных условий и механизмов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, реализацию целей и задач инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы.

В описании модели используются следующие понятия:

**обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** (обучающийся с ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медикопедагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);

**инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);

**образовательная среда** - подсистема исторически сложившейся социокультурной среды и одновременно как специально организованные педагогические условия, в которых осуществляется развитие личности ребенка;

**инклюзивная образовательная среда** - вид образовательной среды, как совокупности педагогических и организационно-управленческих условий, направленных на:

- включение детей с ОВЗ в образовательное пространство; обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;

- создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ;

- минимизацию рисков потери качества образования для нормально развивающихся сверстников;

- формирование и развитие личности каждого из обучающихся.

#### **Задачи инклюзивного образования:**

- Обеспечение инклюзивной образовательной среды на основе предоставления вариативности образовательных услуг;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогов и специалистов Школы;
- Обеспечение доступной среды, специальных условий для инклюзивного образования;

- Организация системы психолого-педагогического и медико-психологического сопровождения;
- Обеспечение поддержки гражданским инициативам, направленным на развитие инклюзивного образования.

### **Нормативное основание для разработки модели инклюзивного образования ОО:**

- ФЗ-273 от 21.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации" (ст.12, ст. 34, ст. 42, ст. 58, ст. 55, ст. 79);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Приказ Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. N 1145 "Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам";
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями)";
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 N 07- 818 "О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ";
- Приказ Минздрава от 20.06.2016 № 436н «Об утверждении Перечня заболеваний, наличие которых является основанием для организации обучения на дому»;
- РАСПОРЯЖЕНИЕ Министерство просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России №Р-93 от 9 сентября 2019г. «Об Утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Закон «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 года N 6-2519; Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы (Указ Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 № 258-уг);
- Приказ министерства образования Красноярского края от 26.08.2015 № 48-11-04 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части обучения по основным общеобразовательным программам на дому и в медицинских организациях (с изм. от 14.12.2015 № 66-11-04);
- Методические рекомендации по построению моделей инклюзивного образования, разработанные КГАОУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и

профессиональной переподготовки работников образования» (письмо МО от 11.05.2019 № 75-2574);

- Устав МБОУ «Средняя школа № 5 с углубленным изучением отдельных предметов»;
- иные локальные нормативные акты.

В Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы в качестве наиболее эффективных дидактических подходов обоснованы: личностно ориентированный, системно-деятельностный, компетентностный.

МБОУ «Средняя школа № 5 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Красноярска (далее Школа) ведёт образовательную деятельность на территории города Красноярска с 1936 года. Микроучасток школы включает 5 больших улиц и один проспект.

Социальные условия развития значительной части обучающихся можно охарактеризовать как допустимые. От общего количества обучающихся примерно 2% составляют опекаемые дети. Приблизительно 27% - обучающиеся из семей со среднедушевым доходом ниже величины прожиточного минимума, установленной в районах Красноярского края на душу населения, многодетных семей -2% .

Ежегодно примерно 2% от общей численности обучающихся (более тысячи всех учащихся) составляют обучающиеся с ОВЗ. От общего количества обучающихся с ОВЗ приблизительно 7% составляют обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Кроме обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, в школе учатся дети с задержкой психического развития; дети с тяжелыми нарушениями речи; дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата; дети-инвалиды, дети с иными нарушениями здоровья.

Инклюзивное образование в Школе осуществляется в общеобразовательных классах с включением детей в культурную, спортивную, общественную жизнь класса и школы.

При разработке модели инклюзивного образования были выявлены актуальные проблемы в формировании инклюзивной практики образовательного учреждения, среди которых: неготовность родителей (законных представителей) принять ограничения профессионального выбора, обусловленные спецификой заболевания детей, низкая мотивированность обучающихся к профессионально направленной трудовой деятельности; недостаточная компетентность педагогов в дидактических подходах, технологиях и методах работы с данной категорией обучающихся, имеющих различные нарушения; превышение проектной мощности в школе в 2 раза и, как следствие, недостаточное количество помещений. Через внедрение модели в инклюзивную практику образовательного учреждения планируется консолидировать усилия коллектива по проектированию и апробации эффективных способов решения выявленных проблем. В их числе:

- разработка и актуализация локальных нормативных актов по сопровождению инклюзивного процесса;
- целенаправленная систематическая деятельность по развитию и совершенствованию профессиональных компетенций педагогов, реализующих инклюзивную практику через участие методических мероприятиях профессионального сообщества и повышение квалификации на курсах обучения по данному направлению;
- непрерывность процесса психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников, достигаемая за счет включения профориентации в содержание всех учебных предметов и внеурочной деятельности, интеграции предметных областей, ранней включенности в трудовую деятельность;

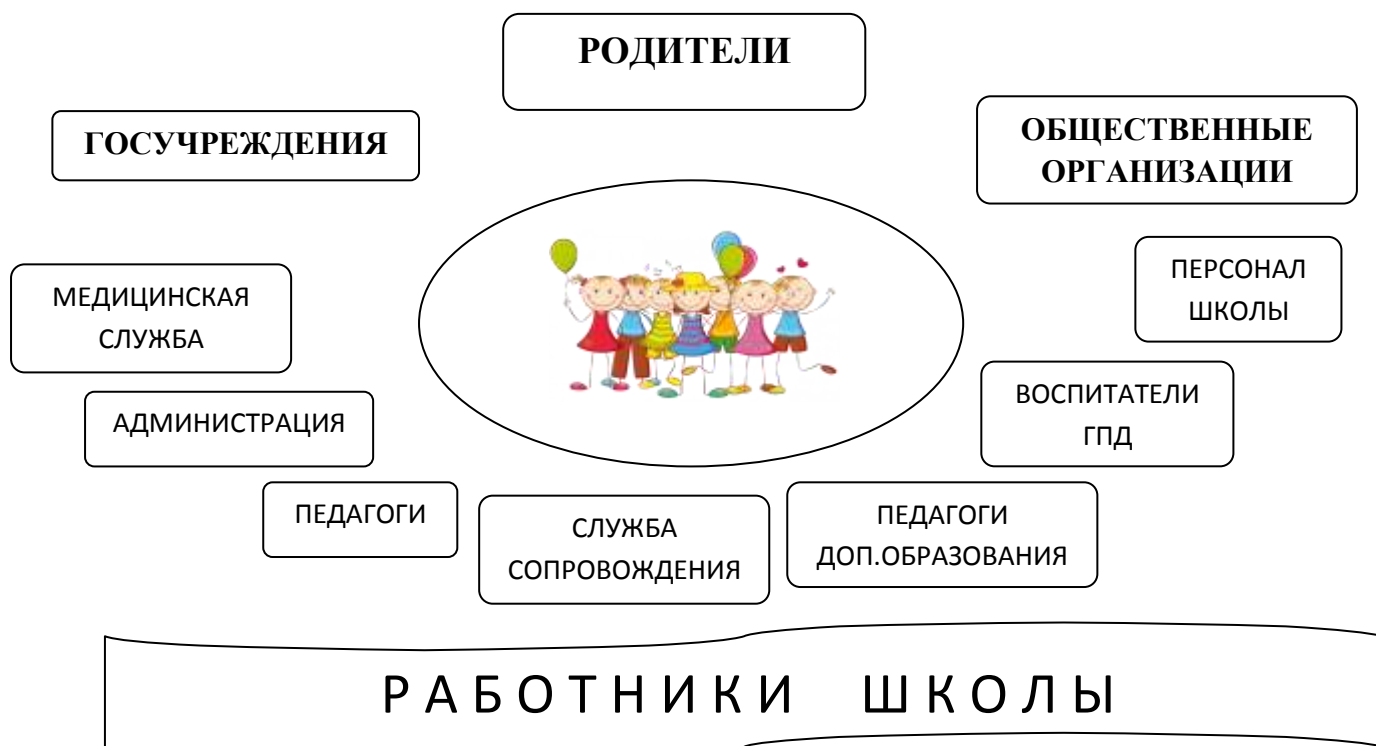
- разработка информационных ресурсов, ориентированных на повышение осведомленности родителей (законных представителей) о возможностях, условиях и гарантиях получения инклюзивного обучения.

Анализ, осмысление и обобщение педагогами возможностей обучения детей с ОВЗ позволили выделить **принципиальные отличия инклюзивной практики:**

- инклюзивная среда требует поддержки всех участников образовательного процесса, следовательно, кроме создания специальных условий для ребенка с ОВЗ, должны создаваться условия для других детей, учителей, родителей;
- наличие большого количества обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении, требует использования методов экспресс-диагностики, вариативных способов поддержки ребенка и контроля результатов;
- применение минимальных по затратам рабочего времени способов ведения документации;
- формирование инклюзивной культуры как принимающего отношения к особым детям предполагает участие всех субъектов образовательных отношений, включая только обучающихся, родителей, педагогов и всех остальных сотрудников Школы.

Принимающее отношение к детям ОВЗ проявляется во всех нюансах школьной жизни, как общая система педагогических и этических ценностей, командная работа специалистов, коллегиальное решение стратегических и проблемных вопросов, взаимное доверие участников образовательных отношений (рис.1).

Рисунок 1. Субъекты инклюзивного образования



формирования инклюзивной образовательной культуры учреждения. Формирование заинтересованности родителей достигается за счет повышения информированности и осведомленности об образовательных услугах, специфике инклюзивного образования и имеющихся условиях его реализации; оказания родителям психолого-педагогической консультационной помощи по вопросам обучения и воспитания детей, вовлечение родителей в организацию образовательной и социальной практики, культурно-досуговой деятельности, в том

числе организацию и проведение совместных волонтерских акций, спортивных праздников, конкурсов, творческих мастерских, фестивалей и т.п.

В качестве актуальных задач остаются задачи обеспечения максимальной включенности родителей (законных представителей) в работу следующих **коллегиальных органов управления:**

- Управляющий совет,
- Педагогический совет
- Психолого-педагогический консилиум Школы
- Совет профилактики
- Родительский комитет

#### **Характеристики кадрового состава, обеспечивающего реализацию АООП НОО**

№ п/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов
1.	Учитель, классный руководитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса.	14
2.	логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии обучающихся.	2
3.	дефектолог	Участвует в коррекционно-образовательном процессе, направленном на предупреждение, компенсацию и коррекцию отклонений в интеллектуальном и сенсорном развитии детей.	1
4.	социальный педагог	На основе анализа социальной и педагогической ситуации прогнозирует процесс воспитания и развития личности школьника, оказывает помощь в саморазвитии и самовоспитании его личности, определяет перспективы развития обучающегося в процессе социализации.	2
5.	тьютор	Отвечает за организацию условий, при которых ребенок может освоить внеучебное пространство как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми.	1
6.	библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации.	1
7.	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников.	2
8.	Педагог-психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.	2
9.	Педагоги доп. образования	Организуют обучение по программам дополнительного образования	10

10.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	3 заместителя директора по УВР
-----	---------------------------	---	--------------------------------

Организовано взаимодействие со специалистами ЦПМПК.

Кадровое обеспечение ООП НОО строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовности к непрерывному процессу образования. Педагогические сотрудники школы имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научно-методической деятельностью.

В начальной школе работает **стабильный высокопрофессиональный коллектив**: 70% учителей имеют первую и высшую квалификационную категории, из них 6 педагогов – победители конкурса ПНП «Образование», 4 педагога – участники и победители районного конкурса «Учитель года».

Концептуальной основой для разработки Модели инклюзивного образования Школы стала идея создания творчески-развивающей инклюзивной образовательной среды как совокупности организационно-управленческих, психолого-педагогических условий и механизмов, кадровых и финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию целей и задач инклюзивного образования.

**Основная цель Модели инклюзивного образования школы** – анализ и систематизация организационно-управленческих, психолого-педагогических условий и механизмов, кадровых и финансовых ресурсов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, достижение целей и задач инклюзивного образования в общеобразовательной организации.

## Структурная схема Модели инклюзивного образования МБОУ СШ № 5

