|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аспект** | | **Начальное образование 1-4** | **Основное образование 5-9** | | **Среднее образование 10-11** | |
| Общие универсальные умения (способности) | | **Читательская грамотность:** общее понимание и ориентация в тексте – не менее 75%, глубокое и детальное понимание содержания и формы текста – не менее 65%; использование информации из текста для различных целей – не менее 50%.  **Цифровая грамотность:** безопасное поведение в социальных сетях, поиск необходимой информации и использование ее в образовательных целях.  **Лингвистическая грамотность:** умение строить аргументированное речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | **Читательская грамотность:** общее понимание и ориентация в тексте – не менее 80%, глубокое и детальное понимание содержания и формы текста – не менее 70%; использование информации из текста для различных целей – не менее 55%; осмысление и оценка содержания и формы текста – не менее 40%.  **Цифровая грамотность:** безопасное поведение в социальных сетях, поиск необходимой информации и использование ее в образовательных целях; создание текстовых документов и презентаций при подготовке проектов и исследовательских задач; освоение технологий межсетевых коммуникаций (дистанционное обучение, сетевые конкурсы и проекты).  **Лингвистическая грамотность:** умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью, **осознание** необходимости владения иностранными языками для участия в международных проектах и использования в дальнейшей жизни (второй иностранный язык). | | **Познавательные:** умение организовать самостоятельную деятельность по достижению поставленных образовательных целей и задач;  **Читательская грамотность**: умение анализировать текст, делать выводы и строить новые суждения на основе имеющейся информации; находить эффективные способы разрешения проблемных ситуаций в ходе образовательной деятельности.  **Цифровая грамотность: умение** пользоваться интерактивными сервисами в образовательной деятельности и социальной жизни, находить и преобразовывать информацию из доступных источников.  **Лингвистическая грамотность:** умение организовать сотрудничество в образовательной деятельности, в том числе с зарубежными сверстниками; умение использовать иностранные источники информации в образовательных целях. | |
| Качества личности | | 1. Мотивированность к учебной деятельности, социальные учебно-познавательные и внешние мотивы и интерес к новому содержанию, достижению результаты. 2. Стремление к совершенствованию своих способностей. 3. Владение способами самооценки в качестве инструмента регуляции возможностей в учении, суждение о причинах своего успеха/неуспеха в учении. | 1. Ответственное отношение к учебе. 2. Умение оценивать и объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе). 3. Освоение социальных норм, правил поведения и норм социальной жизни. | | 1. Стремление к осуществлению выбора содержания образования для профессионального самоопределения. 2. Осознание смысла образования как ценности. 3. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах своих компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей. | |
| Процедуры и критерии оценивания | | 1. Методики социально-педагогических диагностик: методика Н.П.Капустиной, Н.Г.Лускановой.  2. Мониторинг сформированности метапредметных УУД на основе критериев, разработанных рабочей группой учителей начальных классов.  3. Методики ЦОКО: СД1, ИД1, ИД2, ИД3  4. В 4-х классах: краевые контрольные и диагностические работы по ЧГ, Групповой проект, ВПР.  5. Промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана, текущий и тематический контроль.  6. Анкетирование по безопасному поведению в социальных сетях, участие в Всероссийском уроке Цифры, контрольные и проверочные работы на цифровой платформе ЯКласс, проекте Учи.ru. | 1.**Оценка метапредметных УУД**: учителями в ходе совместной процедуры оценивания на основе наблюдения с использованием утвержденной критериальной системы - 1 раз в полугодие; учителями-предметниками при проведении комплексных метапредметных работ; в ходе школьного образовательного события "Школьный Арбат" - презентация результатов внеурочной деятельности; в ходе оценки проектов уч-ся 5-9-х классов при проведении НОУ; экспертиза проектов, оценки единиц портфолио, листов достижений учащихся.  2. **Оценка умений по читательской грамотности:** администрацией проводится комплексная диагностическая работа по читательской грамотности в 5-х-8-х классах (февраль-март), КДР по ЧГ в 6-х классах (октябрь), КДР по естественнонаучному направлению (декабрь);  итоговое собеседование по русскому языку в 9-х классах (февраль), ВПР в 5-8 классах, промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана, текущий и тематический контроль.  **Личностные результаты** оцениваются комплексно: психологическая диагностика: Вербальная самооценка личности и Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (психологический компонент); критериальная оценка учителями-предметниками на основе метода наблюдений; оценка уровня нравственного развития в ходе самооценки учащегося, оценки классного руководителя и родителя. | | 1. Личностные УУД: оценка воспитанности по методике М.И. Шиловой.  2. Метапредметные УУД: экспертиза проектов (школьная Ярмарка проектов и школьное НОУ), оценка УУД в ходе общешкольных образовательных событий (Школьный Арбат, Жемчужный ключ, Фестиваль этнических культур).  3. Предметные: результаты ВПР, ЕГЭ, контрольных и диагностических работ в системе СтатГрад; промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана, текущий и тематический контроль. | |
| Применяемые технологии, формы организации и способы работы | | 1. технологии на основе учебных ситуаций и игр;  2. технология проблемного обучения с элементами проектирования и моделирования;  3. технологии развивающего обучения по системе Эльконина-Давыдова и Л.В. Занкова; 4. коллективное творческое дело | 1. технология развития критического мышления; 2. способы и приемы формирующего оценивания 3. технология проблемного обучения и проектного моделирования с элементами научного исследования;  4. коллективное творческое дело | | 1. технология развития критического мышления; 2. способы и приемы формирующего оценивания 3. Технология проблемного обучения и проектного моделирования с элементами научного исследования различных ситуаций. | |
| Ключевые показатели формирования (действия педагога) | | Организация деятельности обучающихся по извлечению информации из текста и применению этой информации в новых ситуациях, создание ситуаций на уроке, требующих глубокого и детального ознакомления с текстом и умения применить эту информацию в новых ситуациях.  Использование цифровых образовательных платформ в образовательной деятельности, подготовка и проверка заданий на цифровых платформах; организация анкетирования учащихся и родителей по безопасному поведению в сети Интернет, проведение Единых Всероссийских уроков с использованием методических материалов на платформе <http://единыйурок.рф>, привлечение обучающихся и родителей к цифровым форматам обучения на всероссийских платформах Учи.ру, ЯКласс, omu.ru.  Применение технологии развития критического мышления (проблемного обучения) в педагогической деятельности, использование приемов и способов формирующего оценивания на уроках.  Организация парной и групповой работы на уроке, подготовка тем для творческих проектов учащихся. | Организация деятельности обучающихся по извлечению информации из текста и применению этой информации в новых ситуациях, создание ситуаций на уроке, требующих глубокого и детального ознакомления с текстом и умения применить эту информацию в новых ситуациях.  Применение технологии развития критического мышления (проблемного обучения) в педагогической деятельности, использование приемов и способов формирующего оценивания на уроках.  Организация парной и групповой работы на уроке, подготовка тем для практико-ориентированных, творческих проектов по предмету. Организация педагогического сотрудничества при выполнении межпредметных проектов.  Использование цифровых образовательных платформ в образовательной деятельности, подготовка и проверка заданий на цифровых платформах; организация анкетирования учащихся и родителей по безопасному поведению в сети Интернет, проведение Единых Всероссийских уроков с использованием методических материалов на платформе <http://единыйурок.рф>, привлечение обучающихся и родителей к цифровым форматам обучения на всероссийских платформах Учи.ру и ЯКласс. Использование ЭФУ и интерактивных учебных пособий, интернет-ресурсов по подготовке к ОГЭ для организации самостоятельной работы учащихся в образовательных целях. | | Организация деятельности обучающихся по извлечению информации из текста и применению этой информации в новых ситуациях, создание ситуаций на уроке, требующих глубокого и детального ознакомления с текстом и умения применить эту информацию в новых ситуациях.  Применение технологии развития критического мышления (проблемного обучения) в педагогической деятельности, использование приемов и способов формирующего оценивания на уроках.    Организация парной и групповой работы на уроке, подготовка тем для исследовательских проектов учащихся на предметах естественнонаучного цикла и социального проектирования при изучении общественных наук.  Использование цифровых образовательных платформ в образовательной деятельности, подготовка и проверка заданий на цифровых платформах; организация анкетирования учащихся и родителей по безопасному поведению в сети Интернет, проведение Единых Всероссийских уроков с использованием методических материалов на платформе <http://единыйурок.рф>, привлечение обучающихся и родителей к цифровым форматам обучения на всероссийских платформах Учи.ру и ЯКласс.  Использование ЭФУ, интерактивных учебных пособий, интернет-ресурсов по подготовке к ЕГЭ для организации самостоятельной работы учащихся в образовательных целях. | |
| Ключевые показатели формирования (действия школьника) | | Работа в паре, в группе. Участие в разработке группового проекта. Работа с противоречивой информацией, привлечение графической информации по тексту, обсуждение авторской позиции, пошаговый контроль и оценка достигнутых результатов собственной деятельности и одноклассников. рефлексия собственной деятельности на уроках и во внеурочной деятельности. | Преобразование текста в план-конспект, тезисы, таблицы, схемы, формулировка собственного мнение на основе анализа скрытого смысла текста. Участие в работе экспертов по критериальной оценке. Участие в клубной деятельности, в инсценировках, в разработке сценариев, индивидуальных и групповых проектов. Участие в социальных акциях, мероприятиях, проектах. | | Преобразование текста в план-конспект, тезисы, таблицы, схемы, презентации, формулировка собственного мнение на основе анализа скрытого смысла текста. Участие в работе экспертов по критериальной оценке. Участие в дебатах, конференциях, круглых столах, в построении диалога, защите собственного мнения. Разработка сценариев, индивидуальных и групповых проектов. Участие в самоуправлении, социальных акциях, мероприятиях, проектах. | |
| *Оценка взаимодействия* | *Фамилия Имя Отчество* | | | *Должность* | | *Организация* |
| 5 | Бутонакова Ольга Геннадьевна | | | Зам. директора по УВР | | МБОУ СШ № 98 |
| 5 | Решетнева Юлия Александровна | | | Зам. директора по УВР | | МАОУ СШ № 7 |
| 5 | Харина Александра Владимировна | | | Зам. директора по УВР | | МАОУ СШ № 1 |

*5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время*