**Образовательная организация МБОУ СШ № 5**

1. **Методы обеспечения включённости обучающихся в образовательный процесс** (применяемые или планируемые к применению) для повышения качества освоения содержания учебных предметовс учётом индивидуальных особенностей развития и здоровья на ступени:

А) начального образования: эвристическая беседа, частично-поисковый, игровые технологии, проектный метод, поддерживающее оценивание, формирование самооценки своей деятельности.

Б) основного образования: эвристический метод с ориентацией на рефлексию и будущий результат, проблемно-поисковый метод с погружением в ситуацию, проектно-исследовательский метод, приемы формирующего оценивания и развития критического мышления.

В) среднего образования: проектно-исследовательский метод, кейсовый метод, проблемно-диалектический способ обучения, формирование умений по саморефлексии собственной образовательной деятельности и достигнутых образовательных результатов, формирование умений по разработке траектории собственной допрофессиональной карьеры.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество педагогов,** | 1-4 класса | 5-9 класса | 10-11 класса |
|  | работающих на соответствующем уровне образования | 15 | 45 | 39 |
|  | применяющих методы, обеспечивая включённость обучающихся в учебный процесс | 13 | 35 | 32 |
|  | планирующих освоить и применять в 2018-2019 учебном году методы, обеспечивающие включённость обучающихся в учебный процесс | 2 | 5 | 7 |
|  | имеющих программу персонифицированного профессионального развития | 5 | 6 | 4 |
|  | планирующих разработать программу персонифицированного профессионального развития к началу 2018-2019 учебного года | 8 | 31 | 27 |
|  | ставящих задачу освоения способов индивидуализации обучения | 3 | 6 | 4 |
|  | ставящих задачу освоения школьниками дистанционных форм обучения  | 2 | 1 | 2 |
|  | ставящих задачу регулярного применения в учебном процессе электронных образовательных ресурсов | 5 | 6 | 4 |

1. **Планируемые формы освоения методов и технологий**, обеспечивающих включённость обучающихся в образовательный процесс для повышения качества освоения содержания учебных предметовс учётом индивидуальных особенностей развития и здоровья, педагогами:

А) начального образования: участие в работе творческой группы, на курсах ИПК, дистанционное обучение на курсах ПК, методические семинары.

Б) основного образования: на курсах ИПК, дистанционное обучение на курсах ПК, методические семинары, вебинары, участие в работе творческих проблем групп.

В) среднего образования: ИПК, дистанционное обучение на курсах ПК, методические семинары, вебинары, участие в работе творческих проблем групп.

1. **Организационно-управленческие условия** для освоения методов и технологий, обеспечивающих включённость обучающихся в образовательный процесс для повышения качества освоения содержания учебных предметовс учётом индивидуальных особенностей развития и здоровья:
* разработка и реализация планов-графиков курсовой подготовки учителей по обозначенным в персонифицированных программах педагогов дефицитам;
* психолого-педагогическое сопровождение индивидуальных программ профессионального развития,
* организация и мотивирование наставничества;
* организация деятельности и методическое сопровождение творческих групп учителей по обозначенным проблемам;
* организация открытой защиты индивидуальных программ профессионального развития перед педагогическим коллективом школы, рефлексивных семинаров и представления результатов освоения новых образовательных технологий в профессиональной деятельности.
1. **Наличие документа, подтверждающего наличие программ персонифицированного профессионального развития** педагогических и управленческих кадров или процесс разработки таких программ, со ссылкой на сайт образовательной организации.

На сайте школы в разделе Профстандарт <http://sch5.ru/article.asp?id_text=128> опубликованы:

* структура (шаблон) индивидуальной программы профессионального развития педагога с учетом требований профстандарта;
* приказ о разработке программы профессионального развития педагогического коллектива школы по персонифицированной модели.

В настоящее время готовится к публикации на сайте Положение об индивидуальной программе профессионального развития педагога и Программа профессионального развития педагогических кадров школы по персонифицированной модели.