**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 5 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»**

**(МАОУ СШ № 5)**

юридический адрес: 660005, Россия, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Краснодарская 5Б,

фактический адрес: 660133, Россия, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Сергея Лазо, 32

контактные телефоны: приемная +7(391) 224-72-70, cайт: <http://sch5.ru>. e-mail: [sch5@mailkrsk.ru](mailto:sch5@mailkrsk.ru)

ИНН 2465040803, КПП 246501001, ОГРН 1022402472564

**ПРОЕКТ**

**«Читающая школа – успешный ученик»**

**в рамках городского проекта**

**«Школа – часть городского пространства»**

**Красноярск - 2022 г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Паспорт проекта** | |
| Наименование (тема) проекта | **«Читающая школа – успешный ученик»** |
| Автор проекта | Алексеева Татьяна Юрьевна, заместитель директора по УВР Пешкова Наталья Николаевна, руководитель кафедры начальной школы, учитель начальных классов, |
| Участники проекта | Учителя начальных классов  Учащиеся 1-4-х классов  Библиотекарь школы  Родители обучающихся  Сотрудники библиотеки им. К.И. Чуковского. |
| **Описание проекта** | |
| Проблема для инициации проекта | Необходимость повышения уровня формирования читательской грамотности младших школьников, утрата интереса к чтению. |
| Цель проекта | Формирование читательской грамотности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Повышение интереса к художественной литературе, мотивации к чтению |
| Задачи проекта | 1. Изучить и проанализировать уровень сформированности читательской грамотности младших школьников; 2. Разработать план взаимодействия, сотрудничества педагогов со специалистами библиотек, родителями 3. Внедрить новые образовательные приемы, формы и методы направленные на развитие и формирование осознанного чтения; 4. Апробировать образовательные приемы, направленные на развитие и способствующие формированию основ читательской грамотности, речевых и коммуникативных умений; 5. Объединить усилия учителей, родителей, библиотекарей в деле повышения престижа чтения. |
| Необходимые ресурсы и оборудование | ***Временной***  Время на изучение информации, написание проекта, создание презентации, оформление выставки  ***Материальные***  Интернет-ресурсы  Компьютеры с доступом к интернет-ресурсам  Фотоаппарат  Литературные источники  Костюмы, расходные материалы для проведения мероприятий  ***Человеческий***  Ресурс педагогов, родителей, работников библиотеки им. К.И. Чуковского |
| Результаты проекта | 1. Повышение уровня читательской грамотности младших школьников  2. Повышение интереса к чтению как способу самосовершенствования и саморазвития у учащихся начальной школы  3. Создание дидактического материала, учебных продуктов проекта  4.Повышение престижа семейного чтения |
| Критерии, показатели оценки результатов проекта | Диагностический инструментарий; проверка результативности с помощью  заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий; наблюдение; повышение читательской активности детей во время уроков и во внеурочной деятельности; увеличение доли обучающихся с достаточным уровнем сформированности читательской грамотности и читательского интереса. Увеличение доли родителей, заинтересованных в решении проблемы. Работа по теме проекта представлена в кружковой работе «Путь к грамотности» |
| Сроки и этапы реализации проекта | Подготовительный: **01.12. 2022 – 10.01.2023**  Основной (практический): **10.01.2023 – 30.11. 2023**  Заключительный (рефлексивно-аналитический) 9.01.2024 – 31.01.2024 |
| Риски (угрозы) реализации проекта | 1.Сниженная мотивация участников проекта в читательской грамотности;  2.Возможная недостаточность временного ресурса  3. Изменения в планировании партнера- библиотеки им. К. Чуковского  4. Ситуация капитального ремонта МАОУ СШ №5 |

1. **Актуальность**

Еще совсем недавно ценность книги и чтения в России была неоспоримой, нашу страну считали самой "читающей в мире". Но сегодня ситуация значительно изменилась - в России, как и во многих странах мира, наблюдается снижение уровня читательской культуры населения. В результате огромного количества перемен в жизни общества за последние двадцать лет статус чтения, его роль, отношение к нему сильно меняется.

Проблема чтения находится в настоящее время в зоне особо пристального внимания. Диапазон мнений варьируется от констатации глубокого кризиса читательской культуры до утверждения новой модели чтения в современных условиях информационного общества. Большинство развитых стран, в том числе и Россия, активно предпринимает меры с целью противодействовать снижению интереса к чтению, исходя из понимания роли чтения в развитии общества. Возникшая в детстве нелюбовь к чтению и трудности при восприятии текста, как правило, сопровождают потом человека всю жизнь. Сегодняшний мир — другой. Телевизор, компьютер и различные гаджеты отняли у детей время и желание читать.

Родители жалуются, что детей трудно заставить читать. Часто обращаются к педагогам за советом: как пробудить у ребенка интерес к чтению? Данные научных исследований говорят о том, что отношение человека к книге формируется в младшем школьном возрасте. Именно тогда решается вопрос, будет ли отношение читателя к книге активным или умеренно пассивным. Важно отметить и то, что в наши дни, когда школа переориентируется с развития памяти ребенка на развитие его мышления, роль книги неизмеримо возрастает. Именно поэтому на государственном уровне взят курс на формирование читательской грамотности

Наблюдения за деятельностью учащихся в учебно-воспитательном процессе показывают, печальные последствия тотального наступления информационных технологий:

**1. Отставание в развитии речи.**

Речь учащихся бедна и примитивна, из 13 школьников только 6 могут ярко, доступно, связно рассказать о каком-либо явлении, пересказать прочитанный текст, не нарушая последовательности событий, развернуто ответить на вопрос учителя и одноклассников.

**2. Трудности при восприятии информации на слух.**

Многие дети не могут удерживать предыдущую фразу и связывать отдельные предложения, из-за этого возникают трудности в общении, выстраивании отношений со сверстниками, в обучении (сложность при написании диктантов).

**3. Резкое снижение фантазии и творческой активности учащихся.**

Школьники теряют способность и желание читать, учить уроки, многие не любят рисовать, конструировать из бумаги и пластилина (если рисуют, то в основном простые по структуре предметы: дом, дерево, солнце; редко используют краски, предпочитают работать по шаблонам).

**4. Повышение детской жестокости и агрессивности.**

Учащиеся часто вступают в конфликты, бьют друг друга, высмеивают недостатки, неудачи одноклассников.

Исследования ученых по проблемам снижения читательской активности школьников показывают: чем больше ученики пользуются компьютерами в школе и дома, тем хуже их результат в изучении языков и математики. В то же время наличие дома у учащихся большой библиотеки положительно влияет на успехи в школе. Но это не значит, что стоит полностью исключить компьютер из жизни и воспитания детей. Предоставлять свободный доступ к информационной технике можно, когда ребята уже готовы к ее использованию по назначению, когда экран будет для них именно средством получения нужной информации, а не главным воспитателем.

Привитие детям интереса к чтению в большей степени зависит от родителей. К сожалению, поколение нынешних родителей младшеклассников уже тоже практически нельзя назвать читающими людьми.

А ведь в период становления ребенка-читателя важно не просто что-то читать, важно обсуждать прочитанное, совместно решать проблемные ситуации. Помощь родителей, необходима при выборе книги и дома, и в библиотеке.

Для того, чтобы объективно оценить проблему чтения у учащихся начальных классов, было проведено анкетирование для родителей и учащихся и выявлены уровни развития навыка чтения учащихся.

Диагностика сформированности навыка чтения учащихся свидетельствует о том, что ниже нормы читают 30% учащихся, норму - 40%, выше нормы - 30%.

Результаты, проведенного анкетирования для родителей и детей, показывают, что регулярно читают книги своим детям только 17% родителей, а детей, читающих вслух родителям или рассказывающих о прочитанном - 43%. В библиотеку вместе с детьми ходят 11% родителей (мамы), объясняют, как работать с книгой и ее элементами - 12% мам и пап (бабушек и дедушек). 100% родителей считают, что необходима организация чтения в семье, но указывают на нехватку времени, загруженность на работе и дома, неумение организовать семейное чтение.

Эффективно решить проблему некомпетентности родителей в вопросах организации семейного чтения может помочь школа. Только совместная деятельность педагога и родителей, активно включающихся в учебно-воспитательный процесс и внеурочную деятельность детей, позволяет осуществлять всестороннее развитие личности младшего школьника.

На родительском собрании, при обсуждении проблем в обучении и воспитании учащихся, мы пришли к выводу, что основной причиной низкой успеваемости, повышенной агрессивности по отношению к окружающим, неумения детей общаться, выражать свои мысли, соблюдать нормы поведения в зависимости от условий является низкая заинтересованность детей книгами. Только читая, формирующаяся личность может найти ответы на все свои вопросы, научиться выходить из сложных ситуаций, строить отношения с родителями, друзьями с точки зрения толерантности, доброты, справедливости; именно книги воспитывают бережное отношение ко всему живому, определяют содержание души ребенка.

Идея проекта заключается в том, чтобы организовать взаимодействие и объединить усилия учителей, родителей, библиотекарей в деле повышения престижа чтения.

**Сроки и этапы реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Вид деятельности** | **Сроки** |
| **Подготовительный** | * Подбор и разработка входящей и итоговой диагностик; * Выявление исходных показателей: навык чтения учащихся, отношение к семейному чтению детей и родителей; * Определение противоречий и выявление проблемы формирования читательской грамотности; * Определение цели, задач, результатов проектирования, потенциальных участников; * Установление деловых контактов (родители, школьная и библиотека им. К. Чуковского); * Изучение методической литературы; планирование действий по привлечению учащихся и родителей к совместной творческой деятельности; разработка сценариев спланированных мероприятий. * Разработка основного содержания проекта; * Структурное планирование, календарные планы, определение рисков; * Экспертиза паспорта проекта. | **01.12. 2022 –**  **10.01.2023** |
| **Основной (практический)** | * Проведение стартовой диагностики для определения состояния читательской грамотности младших школьников; * Подбор и внедрение наиболее эффективных инновационных технологий, методов и форм обучения, способствующих формированию читательской грамотности младших школьников; * Составление плана работы с текстовой информацией через урочную и внеурочную деятельность,; * Создание банка методических и дидактических материалов. | **10.01.2023 –30.11. 2023** |
| **Заключительный (рефлексивно-аналитический)** | * Итоговый мониторинг: диагностика навыка чтения и отношения учащихся и родителей к семейному чтению, анализ полученных данных. * Анализ эффективности; подведение итогов реализации проекта. * Обсуждение и осмысление результатов на заседаниях МО, педсоветах. * Обобщение и трансляция опыта. | **01.12.2023 –**  **30.12.2023** |

**План мероприятий проекта начальных классов по развитию читательского интереса в 1-4 классах**

**«Читающая школа – успешный ученик»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки реализации / Тематическое направление деятельности** | **1 класс** | **2 класс** | | **3 класс** | **4 класс** | **ответственные** |
| **2022-2023 учебный год** | | | | | | |
| **январь-февраль-март**  **( 3 четверть 2022-2023уч.г.)**  Художественная и документальная литература о военном подвиге земляков. «Ратная доблесть в наследство молодым» | **Название цикла мероприятия: Патриотические чтения «Февральский ветер», посвященные военному подвигу русских солдат во все времена. Выставка – навигатор «Дорогой мужества от Сибири к Победе»** | | | | | // 3-х классов  библиотекарь  кл. руководители |
| Патриотический час. «Маленькие герои большой войны» | Патриотический час.  Читаем детям о войне. | | Патриотический час.  «Солдатами спасённая страна» | Патриотический час. «Мы твои внуки, Победа!» |
| **апрель-май**  **(4 четверть 2022-2023уч.г.)**  Новые имена на книжной полке. «Человек открывает вселенную» | **Название цикла мероприятия: « В поисках книжных сокровищ»** | | | | | // 1-х классов  библиотекарь  кл. руководители |
| Библиотечный час. Посвящение в читатели. «Другом книг я теперь зовусь» | Библиотечный час.  «Библиовояж по сказкам». | | Библиотечный час.  «Где просвещение там добро». | Библиотечный час.  «Союз читателя и книги». |
| **В течение 2 полугодия 2022-2023 уч.г.** | Литературный праздник «Приглашаем гостей на Мойдодыра юбилей» (100-лет «Мойдодыру», «Мухе-Цокотухе», «Тараканищу».)  (Февраль) | День чтения вслух. Акция «Читайте сами, читайте с нами»  (Март) | | Урок доброты «Любимые питомцы В. Чаплиной» (115 лет со дня рождения В. В. Чаплиной)  (Апрель) | Литературное путешествие «Сказки из желтого чемоданчика» (Софье Прокофьевой 95 лет)  (Май) | Городская библиотека, филиал №2 им. К. Чуковского |
| Познавательно-конкурсная встреча «Под семейным зонтиком» Межд. день семьи  (Май) | Познавательно-игровая программа «Русская, старинная, румяная да блинная» (Масленица)  (Февраль) | | Познавательно-игровая программа «Русская, старинная, румяная да блинная» (Масленица)  (Февраль) | Мастер-класс «Рождественский ангел» (Рождество)  (январь) |
| **Конкурс чтецов: «Милые Книги*ни*»** | | | | | Зав. Кафедрой нач. классов, куратор работы с одаренными детьми, кл. рук-ли |
| **2023-2024 учебный год** | | | | | | |
| **В начале учебного года**  **и 1 раз в месяц** | Пресс - анонс: «Весь журнальный хоровод в гости Печкин приведет». Ребёнок с сумкой почтальона проходит по классам, презентует новые журналы, которые выписывает школьная библиотека. А может и новые книги. | | | | |  |
| **сентябрь -октябрь**  **1 четверть (2023-2024 уч.г.)**  Планета по имени школа: «Лишних знаний не бывает» | **Название цикла мероприятий: «По книжному морю под парусом детства»** | | | | | // 4-х классов  библиотекарь  кл. руководители |
| Библиопродлёнка «Умка» | | Библиотечный урок.  «Книга, как тебя найти?» | Библиотечный эрудит.  «Суй свой нос в любой вопрос» | Библиотечный урок.  «Все краски жизни через книгу» |
| **ноябрь – декабрь**  **2 четверть (2023-2024 уч.г.)**  Мир художественной литературы. «С открытым сердцем, с добрым словом» | **Название цикла мероприятия: Литературная раскрутка «Писатель. ru»: к юбилеям писателей, поэтов** | | | | | // 2-х классов  библиотекарь  кл. руководители |
| Литературная игротека. «Книжные истории на 4-х лапах». Животные в произведениях Ушинского К.Д. | | Литературный час. «Сказочные уроки Ушинского К.Д.» | Литературный час. «Волшебная мудрость книг Ушинского К.Д.» | Литературный час. «Моя Родина -Россия» в произведениях Ушинского К.Д.» |
| **В течение 1 полугодия**  **2023-2024 уч.г.** | Чтение с остановками «Азбучные истины Л. Толстого» (195 лет с дня рождения Л. Толстого)  (сентябрь) | | Литер. праздник «Николай Носов в городе забавных коротышек» (115 лет со дня рождения Н. Носова и 65 лет книге «Незнайка в Солнечном городе»)  (ноябрь) | Познавательно-игровое путешествие «Сказка со счастливым концом» (180-летие сказке «Гадкий утенок»)  (октябрь) | Бенефис одной книги «Курс на остров сокровищ» (140 лет книге Р. Стивенсона «Остров сокровищ»  (сентябрь) | Городская библиотека, филиал №2 им. К. Чуковского |
| **Конкурс чтецов: «Стихи в кармане»** | | | | | Зав. Кафедрой начальных классов, куратор работы с одаренными детьми, кл. руководители |